

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนจ่านกร้อง

ปีการศึกษา 2567 - 2570

JANOKRONG SCHOOL



โรงเรียนจ่านกร้อง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567-2570 โรงเรียนจ่านกร้อง จังหวัดพิษณุโลก จัดทำขึ้นโดยการสังเคราะห์ จากกรอบแนวคิด หลักการของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ผลการประเมินภายนอกและภายใน

นอกจากนี้ทางคณะผู้จัดทำได้ดำเนินการวิเคราะห์ SWOT เพื่อแสดง จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค แล้วนำผลการวิเคราะห์มาจัดทำเป็นกรอบแนวคิด นำเสนอรูปแบบกิจกรรม โครงการ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อสนองตอบต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยการบริหารงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนด ยึดหลักธรรมาภิบาลและการใช้งบประมาณ

ขอขอบคุณกลุ่มบริหาร กลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และคณะครูทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567-2570 ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

นายเสกสันต์ ทองม่วง
ผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกร้อง

สารบัญ

เรื่อง		หน้า
	คำนำ	
	สารบัญ	
	คำรับรอง	
ส่วนที่ 1	สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2	สถานภาพสถานศึกษา	21
ส่วนที่ 3	ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	31
ส่วนที่ 4	กลยุทธ์การจัดการศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ	33
ส่วนที่ 5	การกำกับ ติดตาม และรายงานผล	49
ภาคผนวก		51

ส่วนที่ 1

สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนจ่านกร้อง เป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภท โรงเรียนหลัก ขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รหัสโรงเรียน 65100256 (โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาเดิม) เปิดทำการสอนในระดับช่วงชั้น ที่ 3 และช่วงชั้นชั้นที่ 4 (มัธยมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6) ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 23/17 ถนนจ่านกร้อง ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก 65000 มีพื้นที่ 12 ไร่ 1 งาน 2 ตารางวา โทรศัพท์ติดต่อ หมายเลข 0-5524-2588, 0-5525-8420 หมายเลขโทรสาร0-5524-5743 Website : <http://www.jr.ac.th> ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียน 2,370 คน ผู้บริหารโรงเรียนคือ นายเสกสรรค์ ทองม่วง

- | | |
|-----------------------|--|
| 1.1 อักษรย่อ | จร. |
| 1.2 สีประจำโรงเรียน | ชมพู – ขาว |
| 1.3 ปรัชญาโรงเรียน | เรียนดี กีฬาเด่น เน้นมารยาท เปรื่องปราชัญศิลป์ |
| 1.4 คติพจน์ | ผู้หมั่นเสมอ ย่อมมีโอกาสสำเร็จ |
| 1.5 อัตลักษณ์โรงเรียน | แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ |
| 1.6 เอกลักษณ์โรงเรียน | กิจกรรมดี ดนตรีเด่น เน้นเทคโนโลยี |
| 1.7 ตราประจำโรงเรียน | |



1.8 ค่านิยมองค์กร

JR:SMART : จ่านกร้องมุ่งพัฒนาคนให้รอบรู้สู่มาตรฐานสากล

S: Sufficiency economy	ความพอเพียง
M: Morality	คุณธรรม จริยธรรม
A: Avidity of learning	ใฝ่เรียนรู้
R: Responsibility	รับผิดชอบสังคม
T: Technology	เก่งเทคโนโลยี

2. ประวัติโรงเรียน

- 2504 ก่อตั้งโรงเรียนจ่านกร้อง เมื่อวันที่ 17 มกราคม พ.ศ. 2504 เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย นายมานะ เอี่ยมสกุล อาจารย์ใหญ่โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่
- 2505 **นายสนธิ บำรุงพันธ์** รักษาการตำแหน่งครูใหญ่ ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ 004 ขนาด 8 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง โดยใช้บริเวณโรงเรียนการช่าง (โรงเรียนช่างไม้เดิม) จึงอาศัยเช่าที่บริเวณวัดคูหาสวรรค์ เป็นสถานที่ก่อสร้าง เมื่อวันที่ 11 ธันวาคม 2505 ได้ย้ายออกจากโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม
- 2506 โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน นักเรียนเพิ่มขึ้นถึง 12 ห้องเรียน อาคารไม่เพียงพอ จึงขอฝากเรียนที่โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม 4 ห้องเรียน
- 2507 คณะกรรมการศึกษา จัดสร้างอาคารเรียนกึ่งมาตรฐานขนาด 7X40 เมตร 1 หลัง และจัดซื้อที่ดินเพื่อขยายบริเวณเพื่อสร้างอาคารใหม่อีก 45 ตารางวา
- 2508 คณะกรรมการศึกษา จัดสร้างอาคารโรงอาหาร และหอประชุม 1 หลัง
- 2510 คณะกรรมการศึกษา จัดสร้างอาคารห้องสมุดและวิทยาศาสตร์ จัดสร้างอาคารเรียนแบบ 004 จำนวน 10 ห้องเรียน และห้องหัดศึกษาแบบ 313 A
- 2514 **นายฉลอง สายหยุด** ได้รับการแต่งตั้งเป็นครูใหญ่
- 2517 ได้รับงบประมาณจัดสร้างอาคารเรียนแบบ 031 จำนวน 8 ห้องเรียน
- 2518 ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนแบบ 031 จำนวน 6 ห้องเรียน และสร้างโรงฝึกงาน จำนวน 1 หลัง ห้องน้ำ จำนวน 1 หลัง
- 2519 กรมสามัญศึกษา อนุมัติให้ยุบโรงเรียนระดับประถมศึกษาจัดตั้งเป็น โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
- 2522 กรมสามัญศึกษาและคณะกรรมการศึกษา จัดซื้อที่ดินเพิ่ม 2 ไร่ 1 งาน
- 2524 ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครูแบบ 202 ก และรั้วคอนกรีตเสริมเหล็กยาวประมาณ 300 เมตร
- 2526 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารชั่วคราว 4 ห้องเรียน จัดซื้ออาคารห้องสมุด อาคารชั่วคราว บ้านพักครู เพื่อสร้างอาคารเรียนแบบ 424 ล.

- 2528 **นายสงวน คงชู** ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 2 ห้องเรียน
- 2529 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ 424 ล. จำนวน 1 ห้องเรียน
- 2531 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารโรงฝึกงานแบบ 306 ล/27 จำนวน 1 หลัง
- 2533 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารหอประชุมแบบมาตรฐาน 101 ล /27 จำนวน 1 หลัง
- 2534 **นายประถม ทองคำพงษ์** ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ
- 2535 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนพิเศษ 7 ชั้น จำนวน 1 หลัง
- นายฉลอง เกษน้อย** ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
- 2536 ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักภารโรง จำนวน 1 หลัง
- 2539 **นายเอกศักดิ์ พันปี** ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ได้ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียน เป็นศูนย์การเรียนรู้
- 2540 **นายธงชัย จักกาบาตร์** ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
- 2544 **นายองอาจ สุขแสงสุวรรณ** ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ถึง 30 กันยายน 2554
- 2554 **นายช่วยชาติ ตันตระกูล** ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ตั้งแต่วันที่ 20 พฤศจิกายน 2554 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2559
- 2559 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน 318 ล/55 จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 22,212,900 บาท
- 2559 **นายเสน่ห์ เทศนา** ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ ตั้งแต่วันที่ 28 พฤศจิกายน 2559 ถึง 30 กันยายน 2562
- 2562 **นายเฉลียว คำดี** ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ ตั้งแต่วันที่ 8 พฤศจิกายน 2562
- 2564 **นายเมธี ศรีรินทร์** ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ตั้งแต่วันที่ 4 ตุลาคม 2564
- 2565 **นายเสกสันต์ ทองม่วง** ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ตั้งแต่วันที่ 5 ตุลาคม 2565 ถึง ปัจจุบัน

3. ผลงานดีเด่น

ลำดับ ที่	ชื่อรางวัล	ได้รับจากหน่วยงาน	ปีการศึกษา (2562-ปัจจุบัน)
1	รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : OBECQA) ของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ปี 2562	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา 2562
2	โรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยรวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักสูงขึ้น ร้อยละ 3.43	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39	ปีการศึกษา 2562

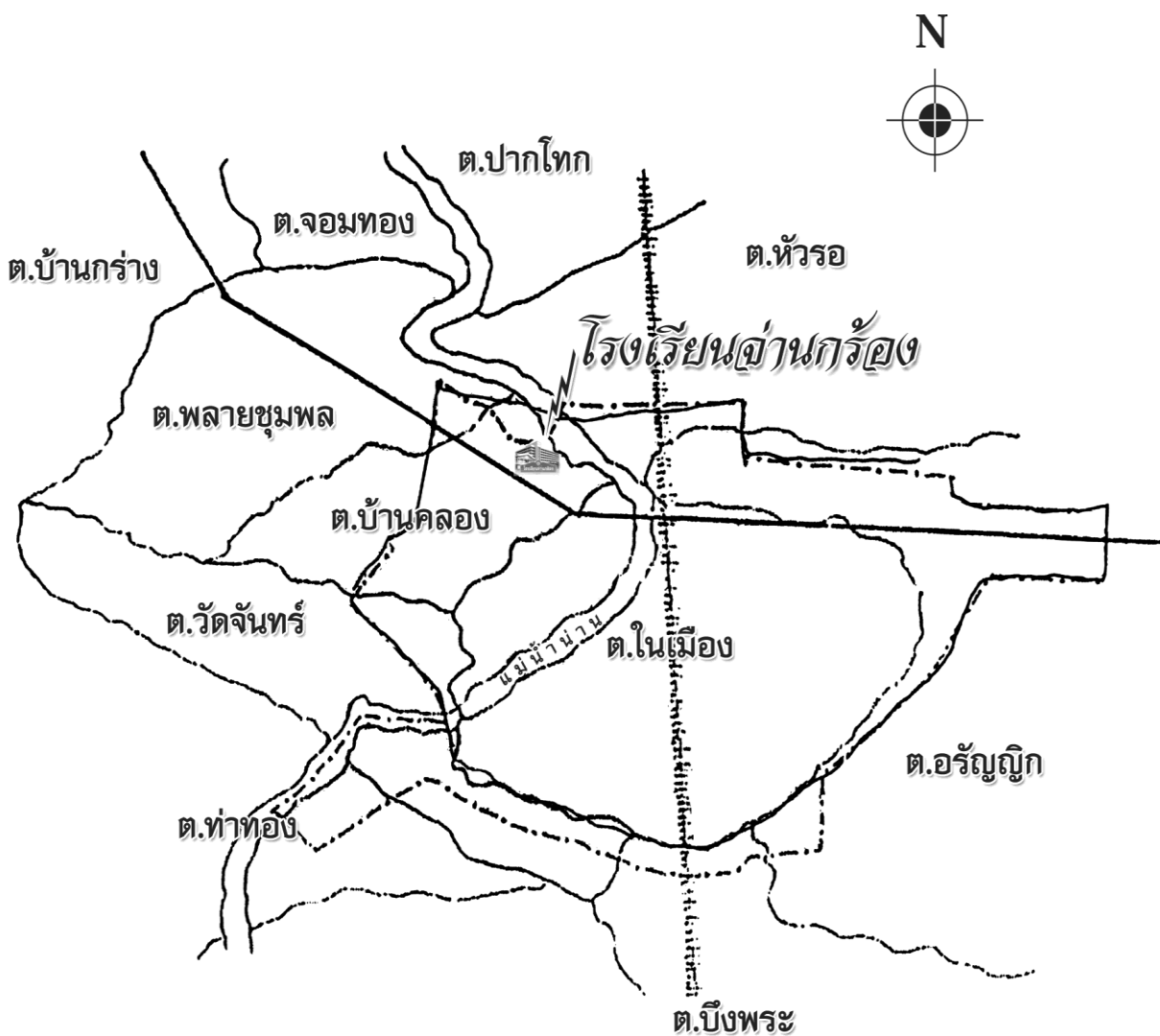
3	รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : OBECQA) ของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ปี 2562	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา 2563
4	โรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยรวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักสูงขึ้น ร้อยละ 3.43	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39	ปีการศึกษา 2563
5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	ปีการศึกษา 2563
6	รางวัลชนะเลิศ การประกวดผลงานโครงการส่งเสริมการบูรณาการงานบูรณาการศิลปวัฒนธรรมสู่กระบวนการเรียนการสอน	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ปีการศึกษา 2563
7	รางวัลระดับดีเยี่ยม การดำเนินงานเป็นโรงเรียนเครือข่ายของศูนย์ขยายผลฯ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย พิชญโลก	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิชญโลก อุดรดิตต์ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬา ภรณราชวิทยาลัย	ปีการศึกษา 2564
8	รางวัลระดับดีเยี่ยม การดำเนินงานเป็นโรงเรียนเครือข่ายของศูนย์ขยายผลฯ โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาภรณราชวิทยาลัย พิชญโลก (ในโครงการขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการและวิธีการจัดการเรียนการสอนไปยังโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สพฐ. ในจังหวัด ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิชญโลก อุดรดิตต์ -โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬา ภรณราชวิทยาลัย พิชญโลก	ปีการศึกษา 2564
9	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารีประเภท เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	ปีการศึกษา 2564
10	รางวัลชนะเลิศ การประกวดผลงานโครงการส่งเสริมการบูรณาการงานบูรณาการศิลปวัฒนธรรม สู่กระบวนการเรียนการสอน	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ปีการศึกษา 2564
11	รางวัลผ่านมาตรฐาน สถานประกอบการสถานศึกษาสะอาดปลอดภัยป้องกันโรค COVID-19	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปีการศึกษา 2564
12	รางวัลระดับดีเยี่ยม การประเมินโรงเรียน อย. น้อย	กระทรวงสาธารณสุข	ปีการศึกษา

			2564
13	รางวัลเฉพาะกิจ ระดับประเทศ หน่วยงานสนับสนุนการส่งผลการดำเนินงานโรงเรียน ออย. น้อย (Plus)	กระทรวงสาธารณสุข	ปีการศึกษา 2564
14	ผ่านมาตรฐาน สถานประกอบการ สถานศึกษา สะอาดปลอดภัย ป้องกันโรค COVID-19	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปีการศึกษา 2565
	รางวัลชมเชย สถานประกอบการ สถานศึกษา สะอาดปลอดภัย ประจำปี 2565	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	ปีการศึกษา 2565
15	ผ่านการตรวจสอบ การแข่งขัน จัดทำคลิปลิขิตออนไลน์ โครงการพลังเครือข่ายเยาวชนกรรมการค้าภายในพิทักษ์สิทธิผู้บริโภค	กรมการค้าภายใน กระทรวงพาณิชย์	ปีการศึกษา 2565
16	ผ่านการประเมิน การตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการดำเนินการตามโครงการเงินกู้เพื่อการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคมจากการระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 ประจำปีงบประมาณ 2565 (โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่าย ด้านการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด 2019) ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สถานศึกษาที่ปฏิบัติตามคู่มือการบัญชี สำหรับหน่วยงานย่อย พ.ศ.2515)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์	ปีการศึกษา 2565
17	ผ่านการประเมิน การตรวจประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานการสุขาภิบาลอาหาร ประจำปี 2565	เทศบาลนครพิษณุโลก	ปีการศึกษา 2565
18	ร่วมเสนอผลงาน การประเมินองค์การคุณธรรมต้นแบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ตามโครงการประเมินชุมชน องค์การ อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ.2599-2565)	คณะกรรมการส่งเสริม คุณธรรม จังหวัดพิษณุโลก	ปีการศึกษา 2565
19	ผ่านมาตรฐาน การประเมินโรงเรียนออย.น้อย PLUS ระดับประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข	ปีการศึกษา 2565
20	ชนะเลิศ การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.1-3 งานสมโภชพระพุทธชินราช	วัดพระศรีรัตนมหาธาตุ วรมหาวิหารจังหวัด	ปีการศึกษา 2565

	ประจำปี 2566	พิษณุโลก	
21	เหรียญทอง การแข่งขันสถานนักเรียน ระดับชั้น ม.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปีการศึกษา 2565
22	เหรียญเงิน การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้นม.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปีการศึกษา 2565
23	เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ม.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	ปีการศึกษา 2565
24	สถานศึกษาแกนนำการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	ปีการศึกษา 2566
25	มีผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สถานศึกษาที่ปฏิบัติตามคู่มือการบัญชีสำหรับหน่วยงานย่อย พ.ศ.2515) ระดับดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	ปีการศึกษา 2566

4. พื้นที่บริการ

แผนผังแสดงเขตพื้นที่บริการโรงเรียนจ่านกร้อง

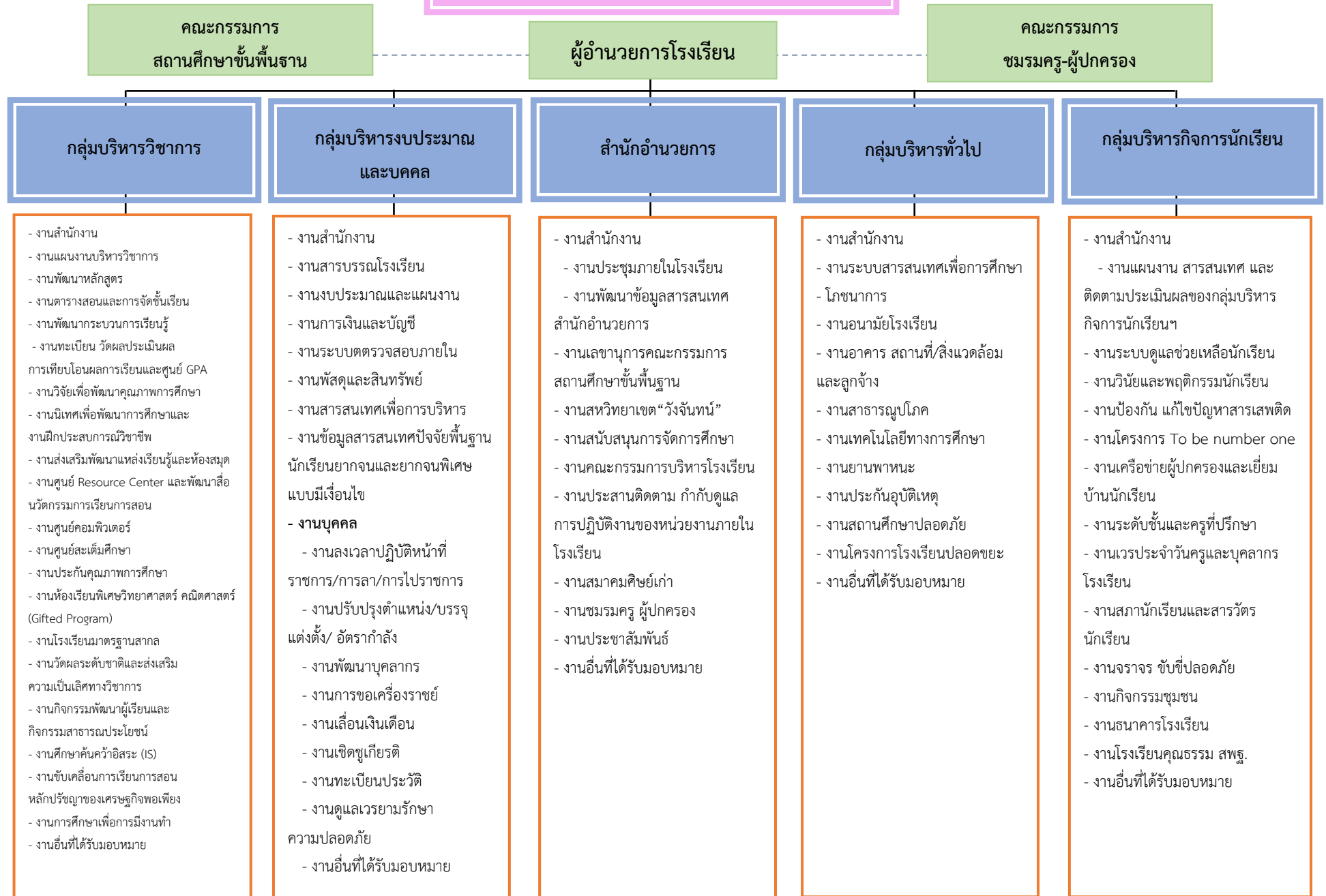


เขตพื้นที่บริการโรงเรียนจ่านกร้อง

- ๑ เขตเทศบาลนครพิษณุโลก
- ๑ ตำบลในเมืองพิษณุโลก
- ๑ ตำบลพลายชุมพล
- ๑ ตำบลบ้านคลอง

- -- เส้นแบ่งเขตเทศบาลนครพิษณุโลก
- — — — เส้นแบ่งเขตตำบล
- ~~~~~ แม่น้ำน่าน
- == == == ถนนสิงห์วัฒน์
- +++++ เส้นทางเดินรถไฟ

แผนผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนจ่านกร้อง



5. อาคารเรียนและอาคารประกอบ

ผังการใช้ห้องโรงเรียนจ่านกร้อง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

อาคาร 1

141 ภาษาอังกฤษ		142 พักครู	143 ภาษาอังกฤษ		144 สังคม		145 พัก ครู	146 สังคม		148 ภาษาไทย	
131 การงาน		132 พัก ครู	133 ห้องเรียนรวม		134 คณิตศาสตร์		135 พัก ครู	136 คณิตศาสตร์		138 ภาษาไทย	
121 ห้องเรียน ม.6	122 ห้องเรียน ม. 6		123 พัก ครู	124 ห้องเรียน ม.6	125 ห้องเรียน ม.6	126 ห้องเรียน ม.6		127 ห้องเรียน ม.6	120 พักครู	128 ห้องเรียน ม.6	
111 ห้องสมุด									117 ห้องดนตรี		118 ห้องเรียน รวม

อาคาร 2

241 สังคม	242 สังคม	243 พักครู	244 ภาษาอังกฤษ		245 ภาษาไทย		246 พักครู	248 ภาษาไทย	
231 ดนตรีไทย	232 แนะแนว	232 พักครู	234 สังคมศึกษา		235 คณิตศาสตร์		236 พักครู	238 คณิตศาสตร์	
221 ดนตรีสากล	222 นาฏศิลป์	223 ภาษาอังกฤษ		224 พักครู	225 ภาษาอังกฤษ		226 ห้องเรียน รวม	227 พักครู	228 สุขศึกษา และพลศึกษา
211 ห้องประชุม ชมพู่ พันธุ์ทิพย์	212 พักครู	213 ห้องควบคุม โสตฯ	214 ห้องเทคโนโลยีทางการศึกษา					217 พักครู	218 พลศึกษา

ผังการใช้ห้องโรงเรียนจ่านกร้อง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

อาคาร 3

บันได	ห้องน้ำ นักเรียน	371 พัก ครู	372 วิทยาศาสตร์	373 วิทยาศาสตร์	บันได	374 ภาษาญี่ปุ่น	375 ภาษาอังกฤษ	376 ภาษาอังกฤษ	377 พักครู	378 ภาษาอังกฤษ	3710 ภาษาอังกฤษ	บันได	
		361 พัก ครู	362 วิทยาศาสตร์	363 วิทยาศาสตร์		364 ภาษาไทย	365 พักครู	366 ภาษาไทย	367 ภาษาไทย	368 พักครู	3610 ภาษาไทย		
		351 พัก ครู	352 วิทยาศาสตร์	353 วิทยาศาสตร์		354 คณิตศาสตร์	355 พักครู	356 คณิตศาสตร์	357 คณิตศาสตร์	358 พักครู	3510 คณิตศาสตร์		
		341 พัก ครู	342 วิทยาศาสตร์	343 วิทยาศาสตร์		344 สังคมศึกษา	345 พักครู	346 สังคม	347 สังคม	348 พักครู	3410 สังคม		
		331 พัก ครู	332 วิทยาศาสตร์	333 วิทยาศาสตร์		334 คอมพิวเตอร์	335 พักครู	336 คอมพิวเตอร์	337 คอมพิวเตอร์	338 พักครู	3310 คอมพิวเตอร์		
	ห้องน้ำ ครู	321 บริหารงบประมาณและบุคคล				324 สำนัก อำนวยการ	325 บริหารงานทั่วไป		326 ทะเบียน	327 วัดผล	328 วิชาการ		3210 ห้อง ประชุม
		311 โรงอาหาร 1				312 ธนาคาร	313 โรงอาหาร 2						

อาคาร 4

441 ห้องมารยาท		บันได	442 ห้องเรียน	443 ห้องเรียน	444 ห้องเรียน	445 ห้องเรียน	บันได	446 ศูนย์ Gifted	
431 ห้องดนตรี			432 ห้องเรียน	433 ห้องเรียน	434 ห้องเรียน	435 ห้องเรียน		436	
สุขา	421 สุขศึกษา		422 ฝรั่งเศส	423 เกาหลี	424 จีน	425 จีน		426 จีน	สุขา

411 ใต้ถุนโล่ง		412 ใต้ถุนโล่ง		413 ห้องเก็บพัสดุ
-------------------	--	-------------------	--	----------------------

ผังการใช้ห้องโรงเรียนจ่านกร้อง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
อาคารฝึกงาน

ฝ141 กลุ่มสาระศิลปะ	บันได	ฝ142 กลุ่มสาระศิลปะ
ฝ131 คหกรรม		ฝ132 กองน้อย STUDIO
ฝ121 Resource Center		ฝ122 คหกรรม
ฝ111 ห้องลูกเสือ/ห้องพักครูศิลปะ		ฝ112 ห้องพยาบาล

ตารางแสดงจำนวนแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา
ครูต่อนักเรียนและห้องเรียน ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล 13 พ.ย. 2566)

6. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	13	195	317	512
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	13	216	267	483
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	13	200	317	517
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	39	611	901	1,512
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	8	120	171	291
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	8	107	182	289
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	8	109	169	278

รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	24	336	522	858
รวมทั้งสิ้น	63	947	1,423	2,370

งานทะเบียน : 13 พฤศจิกายน 2566

7. ข้อมูลบุคลากรครู ปีการศึกษา 2564

ที่	ประเภท / ตำแหน่ง	เพศ		รวม	วิทยฐานะ					
		ชาย	หญิง		ค.ศ.4	ค.ศ.3	ค.ศ.2	ค.ศ.1	ครูผู้ช่วย	รวม
1	ผู้บริหารสถานศึกษา									
	- ผู้อำนวยการ	1	-	1	-	1	-	-	-	1
	- รองผู้อำนวยการ	1	3	4	-		4	-	-	4
	รวม	2	3	5	-	1	4	-	-	5
2	ครูผู้สอน									
	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	5	11	16	-	10	3	1	2	16
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	3	17	20	-	11	3	5	1	20
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	2	10	12	-	7	3	0	2	12
	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	11	16	27	-	21	2	3	1	27
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	5	9	14	-	3	6	3	1	14
	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	1	6	7	-	4	2	1	-	7
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	3	3	6	-	1	0	3	2	6
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	2	4	6	-	3	2	1	-	6
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	1	2	-	-	-	1	1	2
	รวม	35	80	115	-	62	25	17	11	115
3	ลูกจ้างชั่วคราว (ครูผู้สอน)	3	5	8						
	รวมทั้งสิ้น	40	88	128						

กลุ่มงานบริหารงบประมาณและบุคคล : : งานทะเบียน : 13 พฤศจิกายน 2566

8. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจ่านกร้อง

1. พลโทวิเชียร	ไชยปกรณ์	ประธานคณะกรรมการ
2. นายจักรพงษ์	วีระมาชา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. นายสมบัติ	จวงวรรณศิลป์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นายสัญญาลักษณ์	ทองคำพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นายประสิทธิ์	บัญญัติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6. นายนรินทร์	วัฒนกุลชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7. นางสุขุมาลัย	ธารงโชติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
8. นายชาวลิต	นักระนาด	ผู้แทนผู้ปกครอง
9. นางพรทิพย์	แสงแก้ว	ผู้แทนครู
10.นางสุกรี	จามพัฒน์	ผู้แทนองค์กรชุมชน
11. นางสุวิมล	ปราบศรีภูมิ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. นายสมเกียรติ	แสงสุวรรณ	ผู้แทนศิษย์เก่า
13. พระครูประภัศร์วรานุกิจ		ผู้แทนองค์กรศาสนา
14. นายอัครินทร์	น้อยวงศ์	ผู้แทนองค์กรศาสนา
15. นายเสกสันต์	ทองม่วง	กรรมการและเลขานุการ

9. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนจ่านกร้อง จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) โดยได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)
คณิตศาสตร์	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
◆ ประวัติศาสตร์	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
◆ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม						
◆ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม						

และการดำเนินชีวิตในสังคม ◆ ภูมิศาสตร์ ◆ เศรษฐศาสตร์	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ศิลปะ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การงานอาชีพ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)		880 (22 นก.)		880 (22 นก.)	
รายวิชาเพิ่มเติม	240-320 (6-8 นก.)		280-360 (7-9 นก.)		160-260 (4-6.5 นก.)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◆ กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ	20	20	20	20	20	20
- ชุมนุม	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1240-1320 (28-30 นก.)		1280-1360 (29-31 นก.)		1160-1260 (26-28.5 นก.)	

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนศิลป์-ภาษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
คณิตศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	40 (1 นก.)	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
◆ ประวัติศาสตร์	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)		
◆ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม						
◆ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม						
และการดำเนินชีวิตในสังคม	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
◆ ภูมิศาสตร์						

◆ เศรษฐศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
ศิลปะ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
การงานอาชีพ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	640 (16 นก.)		560 (14 นก.)		440 (11 นก.)	
รายวิชาเพิ่มเติม	640 (16 นก.)		720 (18 นก.)		760 (19 นก.)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◆ กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ						
- ชุมนุม / นศท.	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	20	20	20	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1400 (32 นก.)		1400 (32 นก.)		1320 (30 นก.)	

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
คณิตศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-	-	60 (1.5 นก.)	180 (4.5 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
◆ ประวัติศาสตร์	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)		
◆ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม						
◆ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม						
	40	40	40	40	40	40

และการดำเนินชีวิตในสังคม	(1 นก.)	(1 นก.)	(1 นก.)	(1 นก.)	(1 นก.)	(1 นก.)
◆ ภูมิศาสตร์						
◆ เศรษฐศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
ศิลปะ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
การงานอาชีพ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	560 (14 นก.)		440 (11 นก.)		640 (16 นก.)	
รายวิชาเพิ่มเติม	760 (19 นก.)		840 (21 นก.)		680 (17 นก.)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◆ กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ						
- ชุมนุม / นศท.	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1440 (33 นก.)		1400 (32 นก.)		1440 (33 นก.)	

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
คณิตศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-	-	60 (1.5 นก.)	180 (4.5 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
◆ ประวัติศาสตร์	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)		
◆ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม						
◆ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม	40	40	40	40	40	40

และการดำเนินชีวิตในสังคม	(1 นก.)	(1 นก.)	(1 นก.)	(1 นก.)	(1 นก.)	(1 นก.)
◆ ภูมิศาสตร์						
◆ เศรษฐศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
ศิลปะ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
การทำงานอาชีพ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	560 (14 นก.)		440 (11 นก.)		640 (16 นก.)	
รายวิชาเพิ่มเติม	760 (19 นก.)		920 (23 นก.)		760 (19 นก.)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◆ กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ						
- ชุมนุม / นศท.	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1440 (33 นก.)		1480 (34 นก.)		1520 (35 นก.)	

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-Gifted)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
คณิตศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-	-	60 (1.5 นก.)	180 (4.5 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
◆ ประวัติศาสตร์	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)		
◆ ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม						
◆ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม						

และการดำเนินชีวิตในสังคม	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
◆ ภูมิศาสตร์						
◆ เศรษฐศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
ศิลปะ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
การงานอาชีพ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	560 (14 นก.)		440 (11 นก.)		640 (16 นก.)	
รายวิชาเพิ่มเติม	780 (19.5 นก.)		920 (23 นก.)		640 (16 นก.)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◆ กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ						
- ชุมนุม	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	20	20	20	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1460 (33.5 นก.)		1480 (34 นก.)		1400 (32 นก.)	

10. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม

โรงเรียนจ่านกร้อง ได้ผ่านการประเมินและรับรอง จากสำนักงานประเมินมาตรฐานและรับรองคุณภาพ การศึกษา (สมศ.) รอบที่สาม ซึ่งทำการประเมินคุณภาพ ระหว่างวันที่ 20-21-22 มิถุนายน 2555 โดยมีผลการ ประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม ภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก ซึ่งแต่ละด้าน สรุปโดยภาพรวมตามรายมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	ผลประเมิน อิงเกณฑ์	ผลประเมิน อิงสถานศึกษา	ค่า เฉลี่ย	ผลรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ			ดีมาก	ได้
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์			ดีมาก	ได้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				ดีมาก		ได้
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล				ดี		ได้
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				พอใช้		ได้
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				ดีมาก		ได้
ด้านการจัดการศึกษา						
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				ดีมาก		ได้
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				ดีมาก		ได้
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				ดีมาก		ได้
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน				ดีมาก		ได้
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ				ดีมาก		ได้
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง				ดีมาก		ได้
ด้านสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้						
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				ดีมาก		ได้
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา						
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น				ดีมาก		ได้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	ผลประเมิน อิงเกณฑ์	ผลประเมิน อิงสถานศึกษา	ค่า เฉลี่ย	ผลรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
ด้านการมาตรการส่งเสริม				
มาตรฐานที่ 15 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ที่กำหนดขึ้น			ดี	ได้
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. ☒ ได้ ☐ ไม่ได้ ระดับดีมาก				

ส่วนที่ 2

สถานภาพสถานศึกษา

การวิเคราะห์บริบทโรงเรียนจ่านกร้อง

จากสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน โดยทั่วไปของโรงเรียน เป็นบริบทที่สำคัญในการตัดสินใจเพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียน โดยใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์ เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเทคนิค SWOT ตามแนวคิดการวิเคราะห์เชิงสถิติ สภาพแวดล้อมภายนอก STEP และสภาพแวดล้อมภายใน 2S4M เป็นหลัก มีผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

ตาราง 1 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โรงเรียนจ่านกร้อง

สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	สรุปผลการวิเคราะห์
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.28	4.15	-2.75	1.16	-0.77	0.39
ด้านเทคโนโลยี (T)	0.32	4.23	-2.71	1.35	-0.87	0.49
ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.27	3.92	-3.63	1.06	-0.98	0.08
ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.13	3.65	-3.08	0.48	-0.40	0.07
รวม	1.00			4.05	-3.02	1.03

จากตาราง 1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า โรงเรียนจ่านกร้อง มีโอกาส ที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 4.05 สูงกว่าอุปสรรคซึ่งอยู่ที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.02 มีความแตกต่างต่างกันที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 1.03 เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมภายนอกทางด้าน พบว่า ด้านเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.23 ด้านกฎหมายและการเมือง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดที่ 3.65 สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่า ด้านเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้โรงเรียนสามารถนำประยุกต์ใช้ในการจัดการบริหารระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาและจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น แต่มีข้อจำกัดในด้านการเมืองและกฎหมายเป็นอุปสรรค เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงรัฐบาลทางการเมือง และผู้บริหารระดับสูงบ่อยครั้ง ทำให้นโยบายทางการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โรงเรียน คณะครู และนักเรียน ไม่สามารถปรับตัวได้ทัน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีข้อจำกัด

ตาราง 2 การสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนจ่านกร้อง

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.10	4.07	-3.15	0.41	-0.32	0.09
ด้านผลผลิตและการบริการ (S2)	0.23	3.38	-3.52	0.78	-0.81	0.03
ด้านบุคลากร (M1)	0.20	4.13	-3.32	0.83	-0.66	0.16
ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M2)	0.18	3.88	-3.45	0.70	-0.62	0.08
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)	0.15	4.24	-3.27	0.64	-0.49	0.15
ด้านบริหารจัดการ (M4)	0.14	4.12	-3.19	0.58	-0.45	0.13
รวม	1.00			3.93	-3.35	0.58

จากตาราง 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า โรงเรียนจ่านกร้อง มีจุดแข็งที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.93 สูงกว่าจุดอ่อนซึ่งอยู่ที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.35 มีความแตกต่างกันที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 0.58 เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมภายในรายด้าน พบว่า ด้านวัสดุอุปกรณ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.24 ด้านผลผลิตและการบริการ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3.38 สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่า ด้านวัสดุอุปกรณ์เป็นจุดแข็งที่ส่งเสริมให้การบริหารการจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพ แต่มีจุดอ่อน คือ ด้านผลผลิตและการบริการ เนื่องจาก โรงเรียนจ่านกร้องไม่ได้เป็นโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง ทำให้ไม่สามารถทำการคัดเลือกรักเรียนได้ต้องรับนักเรียนทุกคนที่มาสมัครเข้าเรียนและรองรับนักเรียนที่ไม่มีที่เรียนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก-อุตรดิตถ์

ตาราง 3 สรุปผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนจ่านกร้อง

สภาพแวดล้อมภายนอก			สภาพแวดล้อมภายใน		
ปัจจัย	สรุปค่าน้ำหนัก คะแนน		ปัจจัย	สรุปค่าน้ำหนัก คะแนน	
1. ด้านเทคโนโลยี (T)	+	0.49	1. ด้านบุคลากร (M1)	+	0.16
2. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	+	0.39	2. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)	+	0.15
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	+	0.08	3. ด้านบริหารจัดการ (M4)	+	0.13
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	+	0.07	4. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	+	0.09
			5. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M2)	+	0.08
			6. ด้านผลผลิตและการบริการ (S2)	-	0.03
สรุปปัจจัยภายนอก	4.05	-3.02	สรุปปัจจัยภายใน	3.93	-3.35
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก	1.03		เฉลี่ยปัจจัยภายใน	0.58	

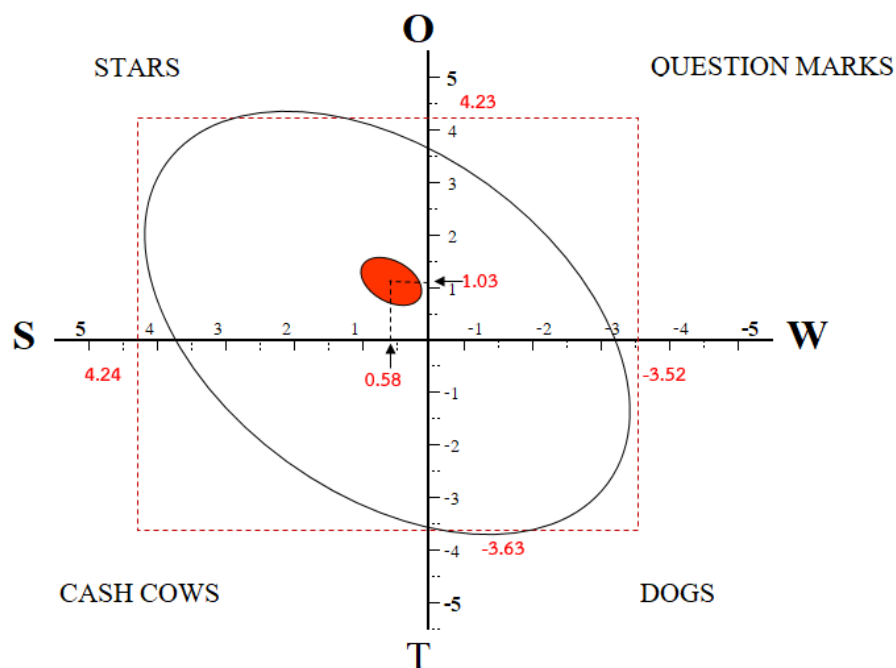
จากตาราง 3 สรุปผลการประเมินสถานภาพ โรงเรียนจ่านกร้อง เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมภายนอกทางด้าน พบว่า ด้านเทคโนโลยี เป็นโอกาสมากที่สุด โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยี และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้โรงเรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษาและการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่วนด้านการเมืองและกฎหมายเป็นอุปสรรค ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่คล่องตัวและเป็นไปตามแผนที่วางไว้ เพราะต้องปฏิบัติตามนโยบาย แนวทางปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และสำนักงานธรรมาภิบาลจังหวัดพิษณุโลก เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมภายในรายด้าน พบว่า ด้านบุคลากรเป็นจุดแข็ง กล่าวคือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมี

คุณภาพ ส่วนด้านผลผลิตและการบริการ เป็นจุดอ่อน เนื่องจาก โรงเรียนจ่านกร้อง ไม่ได้เป็นโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง ทำให้ไม่สามารถทำการคัดเลือกนักเรียนได้ต้องรับนักเรียนทุกคนที่มาสมัครเข้าเรียนและรองรับนักเรียนที่ไม่มีที่เรียนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก-อุตรดิตถ์

แผนภูมิการวิเคราะห์สถานการณ์ภาพของโรงเรียนจ่านกร้อง (SWOT Analysis)

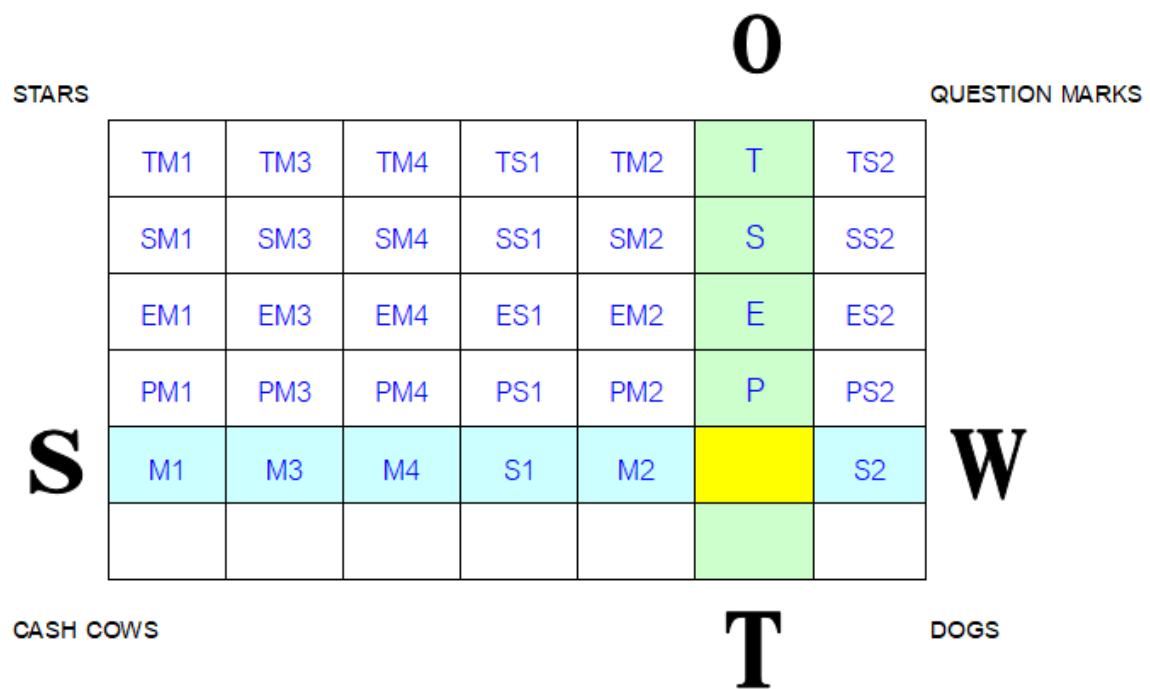
เมื่อนำสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน มาสร้างแผนภูมิ 2x2 โดย

1. กำหนดแกนตั้งเป็นสภาพแวดล้อมภายนอก ด้านบนแทนโอกาส (Opportunities) หรือ O ด้านล่างแทนอุปสรรค (Threats) หรือ (T)
2. กำหนดแนวนอนเป็นสภาพแวดล้อมภายใน ด้านซ้ายแทนจุดแข็ง (Strengths) หรือ (S) ด้านขวาแทนจุดอ่อน (Weakness) หรือ (W)



จากการพิจารณารูปภาพ 2x2 ประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสำรวจโอกาส อุปสรรค จุดแข็ง และจุดอ่อนที่มีผลต่อการดำเนินการ (SWOT) แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีสภาพปัจจุบันเป็นอย่างไร ซึ่งพิจารณาจากพื้นที่วงรี วงใน (สีแดง) คือ พื้นที่ที่โรงเรียนจะต้องให้ความสำคัญในการกำหนดยุทธศาสตร์ โดยพิจารณาได้ว่า สภาพปัจจุบันของโรงเรียนจ่านกร้อง นั้นอยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (STAR) หมายถึง มีสภาพแวดล้อมภายในที่ค่อนข้างแข็งแกร่ง ในขณะที่สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินการ สรุปเป็นทิศทางได้ว่า สภาพปัจจุบันของโรงเรียนจ่านกร้อง ควรกำหนดยุทธศาสตร์ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สูงขึ้น

ตาราง 4 การสังเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน



จากตาราง 4 การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ทุกตำแหน่งในตารางตามลำดับความสำคัญ เพื่อศึกษาถึงรายละเอียดของปัจจัยต่าง ๆ แต่ละด้าน สามารถวิเคราะห์ได้เป็น 2 กลุ่ม คือ

1. ความสัมพันธ์ที่แสดงถึงโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็งและมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงาน จัดเป็นกลุ่มดาวรุ่ง จำนวน 20 คู่ ตามลำดับ ได้แก่

TM1	TM3	TM4	TS1	TM2
SM1	SM3	SM4	SS1	SM2
EM1	EM3	EM4	ES1	EM2

PM1 PM3 PM4 PS1 PM2

ซึ่งสามารถกำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานในด้านส่งเสริม เพิ่ม ขยาย สนับสนุน เร่งรัด และ
เสริมสร้าง

2. ความสัมพันธ์ที่แสดงถึงโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดอ่อนและมีสภาพแวดล้อม
ภายนอกที่เป็นอุปสรรค จัดเป็นกลุ่ม (QUESTION MARK) จำนวน 4 คู่ ตามลำดับ ได้แก่

TS2 SS2 ES2 PS2

ตาราง 5 ความหมายความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

ปัจจัย	ความหมาย
TM1	เทคโนโลยีที่สามารถประมวลผลข้อมูลอย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพสูง และ เทคโนโลยีที่สร้าง สิ่งแวดล้อมเสมือน (Virtual Environment) สามารถสร้างสื่อการเรียนรู้ได้หลากหลายและมี ประสิทธิภาพมากขึ้น การเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ มีความรวดเร็วและชัดเจนถือเป็นโอกาส บุคลากรมี ความเชี่ยวชาญทางวิชาการและมีความรู้ตรงกับสาขาวิชาที่สอน มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนการสอน และมีการพัฒนาตนเองเสมอทำให้การทำงาน การจัดการเรียนการสอนมี ประสิทธิภาพ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพเป็นจุดแข็ง
TM3	เทคโนโลยีที่สามารถประมวลผลข้อมูลอย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพสูง และ เทคโนโลยีที่สร้าง สิ่งแวดล้อมเสมือน (Virtual Environment) สามารถสร้างสื่อการเรียนรู้ได้หลากหลายและมี ประสิทธิภาพมากขึ้น การเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ มีความรวดเร็วและชัดเจนถือเป็นโอกาส วัสดุครุภัณฑ์มีคุณภาพ มีสภาพใช้งานได้ เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และมีการใช้เทคโนโลยีในการ บริหารจัดการ เป็นจุดแข็ง
TM4	เทคโนโลยีที่สามารถประมวลผลข้อมูลอย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพสูง และ เทคโนโลยีที่สร้าง สิ่งแวดล้อมเสมือน (Virtual Environment) สามารถสร้างสื่อการเรียนรู้ได้หลากหลายและมี ประสิทธิภาพมากขึ้น การเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ มีความรวดเร็วและชัดเจนถือเป็นโอกาส โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในด้านการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ ที่ทันสมัย ที่ใช้ในการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นและมี การป้องกันตรวจสอบและดูแลความปลอดภัยผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ได้ดี และมีการใช้เทคโนโลยีใน การบริหารจัดการ เป็นจุดแข็ง

ปัจจัย	ความหมาย
TS1	เทคโนโลยีที่สามารถประมวลผลข้อมูลอย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพสูง และ เทคโนโลยีที่สร้างสิ่งแวดล้อมเสมือน (Virtual Environment) สามารถสร้างสื่อการเรียนรู้ได้หลากหลายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น การเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ มีความรวดเร็วและชัดเจนถือเป็นโอกาส โรงเรียนมีระบบการกระจายอำนาจ การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนเป็นจุดแข็ง
TM2	เทคโนโลยีที่สามารถประมวลผลข้อมูลอย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพสูง และ เทคโนโลยีที่สร้างสิ่งแวดล้อมเสมือน (Virtual Environment) สามารถสร้างสื่อการเรียนรู้ได้หลากหลายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น การเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ มีความรวดเร็วและชัดเจนถือเป็นโอกาส การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นจุดแข็ง
SM1	ชุมชนให้การยอมรับ เชื่อถือ ศรัทธาในศักยภาพผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และให้ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในทุก ๆ ด้านเป็นโอกาส บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพเป็นจุดแข็ง
SM3	โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและหลากหลาย ชุมชนให้ความร่วมมือในทุก ๆ ด้านเป็นโอกาสและโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน มีความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก เป็นจุดแข็ง
SM4	โรงเรียนตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมสังคมที่ดี ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและหลากหลาย ชุมชนให้การยอมรับ เชื่อถือ ศรัทธาและให้ความร่วมมือในทุก ๆ ด้านเป็นโอกาส โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความถนัดและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงการจัดการหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน เป็นจุดแข็ง
SS1	โรงเรียนตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมสังคมที่ดี ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและหลากหลาย ชุมชนให้การยอมรับ เชื่อถือ ศรัทธา เป็นโอกาส และ โรงเรียนมีโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียนชัดเจน เป็นจุดแข็ง
SM2	ชุมชนให้การยอมรับ เชื่อถือ ศรัทธาและให้ความร่วมมือในทุก ๆ ด้าน เป็นโอกาส และชุมชนยังให้การสนับสนุนงบประมาณบางส่วนรวมถึงสามารถระดมทุนการศึกษาจากชุมชนเป็นจุดแข็ง
EM1	เศรษฐกิจชุมชนเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเป็นโอกาส ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียน การสอน และงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ เป็นจุดแข็ง

ปัจจัย	ความหมาย
EM3	เศรษฐกิจชุมชนเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเป็นโอกาส วัสดุครุภัณฑ์มีคุณภาพ มีสภาพใช้งานได้ เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และมีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการเป็นจุดแข็ง
EM4	ผู้ปกครองมีความพร้อมด้านเศรษฐกิจ เป็นโอกาส และโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูมีการจัดการเรียนการสอน ได้ตรงตามความถนัดและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นจุดแข็ง
ES1	ผู้ปกครองมีความพร้อมด้านเศรษฐกิจ เป็นโอกาส และโรงเรียนมีโครงสร้างและนโยบายที่มีความชัดเจนและเป็นเอกลักษณ์ เป็นจุดแข็ง
EM2	ผู้ปกครองมีความพร้อมด้านเศรษฐกิจและให้การสนับสนุนเป็นโอกาส การเบิกจ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามระบบที่ชัดเจน โปร่งใส อย่างมีประสิทธิภาพเป็นจุดแข็ง
PM1	นโยบายระดับชาติสนับสนุนให้โรงเรียนมีการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นโอกาส บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะที่ใช้ในการปฏิบัติงานโดยตรงกับสาขาวิชาที่สอนและจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นจุดแข็ง
PM3	นโยบายระดับชาติสนับสนุนให้โรงเรียนมีการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นโอกาส และโรงเรียนมีความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกเป็นจุดแข็ง
PM4	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นโอกาส โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความถนัดและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นจุดแข็ง
PS1	นโยบายระดับชาติกำหนดให้โรงเรียนมีการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นโอกาส และโรงเรียนมีโครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา เป็นจุดแข็ง
PM2	นโยบายระดับชาติสนับสนุนให้โรงเรียนมีการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นโอกาส ด้านประสิทธิภาพทางการบริหารด้านการเงิน เป็นจุดแข็ง
TS2	ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต) ส่งผลทำให้นักเรียนไม่สามารถใช้เทคโนโลยีได้ตรงจุด เป็นอุปสรรค ผู้เรียนบางส่วนมีการใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่ถูกต้องหรือไม่เหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ เป็นจุดอ่อน
SS2	วัฒนธรรมต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป เป็นอุปสรรค ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนค่อนข้างต่ำ เป็นจุดอ่อน
ES2	ความผันผวนในเศรษฐกิจระดับมหภาค เป็นอุปสรรค ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนค่อนข้างต่ำ เป็นจุดอ่อน
PS2	นโยบายระดับชาติเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง เป็นอุปสรรค ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนค่อนข้างต่ำ เป็นจุดอ่อน

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของโรงเรียนจ่านกร้อง

การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันโรงเรียนจ่านกร้อง ซึ่งพิจารณาจากสภาพแวดล้อมภายนอกเกี่ยวกับปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านกฎหมายและการเมือง ว่าเป็นโอกาสหรืออุปสรรคในการพัฒนา ส่งเสริม หรือสนับสนุน และพิจารณาสภาพแวดล้อมภายในเกี่ยวกับปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านการให้บริการและผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านประสิทธิภาพการเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการ ว่าเป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อนในการดำเนินการ สรุปผลได้ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมภายนอก

โรงเรียนจ่านกร้อง มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อโรงเรียนมากที่สุดคือ ด้านเทคโนโลยี เป็นโอกาสเพราะว่าปัจจุบันเทคโนโลยีที่สามารถประมวลผลข้อมูลอย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพสูง และ เทคโนโลยีที่สร้างสิ่งแวดล้อมเสมือน (Virtual Environment) สามารถสร้างสื่อการเรียนรู้ได้หลากหลายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น การเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ มีความรวดเร็วและชัดเจน ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม และการศึกษา ดังจะเห็นได้จาก ความรวดเร็วในการติดต่อสื่อสารตลอดจนความชัดเจนและความสามารถที่เข้าถึงข้อมูลข่าวสารโดยเฉพาะการขยายตัวของเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นระบบคอมพิวเตอร์ที่อาศัยระบบดิจิทัล ซึ่งสามารถติดต่อสื่อสารกันได้โดยไม่มีข้อจำกัดได้ส่งผลต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ของบุคลากรครูและนักเรียน ตลอดจนชุมชนให้การยอมรับเชื่อถือ ศรัทธาในศักยภาพผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และให้ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในทุก ๆ ด้าน เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมสังคมที่ดี ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและหลากหลาย ชุมชนให้การยอมรับ เชื่อถือ ศรัทธาและให้ความร่วมมือในทุก ๆ พร้อมและประสิทธิภาพทางด้านวัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี และบุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ตรงกับสาขาวิชาที่สอน มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาตนเองเสมอทำให้การทำงาน การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ รวมทั้งบุคลากรยังสามารถสร้างสื่อการเรียนรู้ได้หลากหลาย สามารถพัฒนานักเรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับในเรื่องการประกวดหุ่นยนต์ ภาพยนตร์สั้น การพัฒนาเว็บไซต์ แอปพลิเคชัน อนิเมชั่น ในระดับต่าง ๆ รวมถึงรางวัลทางด้านประวัติศาสตร์ การแสดงประวัติศาสตร์ และการแข่งขันทางด้านกีฬา เช่น ศิลปะมวยไทยเป็นต้น แต่มีข้อจำกัดในด้านการเมืองและกฎหมายเป็นอุปสรรคเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงรัฐบาลทางการเมือง และผู้บริหารระดับสูงบ่อยครั้ง ทำให้นโยบายทางการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โรงเรียน คณะครู และนักเรียน ไม่สามารถปรับตัวได้ทัน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีข้อจำกัด

2. สภาพแวดล้อมภายใน

สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน จุดแข็งที่เป็นจุดเด่นของโรงเรียน คือ ด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านบริหารจัดการ บุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาการและมีความรู้ตรงกับสาขาวิชาที่สอน มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และมีการพัฒนาตนเองเสมอทำให้การทำงาน การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพเป็นจุดแข็ง

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในด้านการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่ใช้ในการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นและมีการป้องกันตรวจสอบและดูแลความปลอดภัยผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ได้ดี และมีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ วัสดุครุภัณฑ์มีคุณภาพ มีสภาพใช้งานได้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และมีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและโรงเรียนมีระบบการกระจายอำนาจ ทำให้การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน และการใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ การจัดการบริหารที่ดีส่งผลให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ทางโรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความถนัดและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงการจัดการหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน และชุมชนยังให้การสนับสนุนงบประมาณบางส่วนรวมถึงสามารถระดมทุนการศึกษาจากชุมชน โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูมีการจัดการเรียนการสอน ได้ตรงตามความถนัดและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนบุคลากรมีความรู้ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะที่ใช้ในการปฏิบัติงานโดยตรงกับสาขาวิชาที่สอนและจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ที่จะส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนมีจุดอ่อนที่ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน คือ ด้านผลผลิตและการบริการ เนื่องจาก นโยบายระดับชาติเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง เป็นอุปสรรค ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนค่อนข้างต่ำ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต) ส่งผลทำให้นักเรียนไม่สามารถใช้เทคโนโลยีได้ตรงจุด เป็นอุปสรรค ผู้เรียนบางส่วนมีการใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่ถูกต้องหรือไม่เหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ ความผันผวนในเศรษฐกิจระดับมหภาค เป็นอุปสรรค ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนค่อนข้างต่ำ วัฒนธรรมต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป เป็นอุปสรรค ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนค่อนข้างต่ำ

3. ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนจ่านกร้อง แล้วนำข้อมูลมาประเมินสถานภาพ ปรากฏว่า โรงเรียนจ่านกร้อง มีสภาพแวดล้อมภายนอก ที่เป็นโอกาส เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา ส่วนปัจจัยภายใน เป็นจุดแข็ง ที่เอื้อและสนับสนุนต่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคลากร จึงทำให้โรงเรียนจ่านกร้องสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนจ่านกร้องเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและตามมาตรฐานสากล
2. เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ รักความเป็นไทย
3. พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างมีคุณภาพ
6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและตามมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ รักความเป็นไทย
3. สถานศึกษามีหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างมีคุณภาพ
6. ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและโรงเรียนมาตรฐานสากล
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ รักความเป็นไทย
3. พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การจัดการศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและโรงเรียนมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)				โครงการ/กิจกรรม
				2567	2568	2569	2570	
1. ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาและตาม มาตรฐานสากล	1. ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถด้านการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	1.1.1	97	98	99	100	100	- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุดและสัปดาห์รักการอ่าน , กิจกรรมนักร้องผ่านวรรณกรรมแว่นแก้ว , กิจกรรมยอดฮิตสร้างความคิดให้นักอ่าน , กิจกรรมเครือข่ายส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโรงเรียนจ่านกร้อง , กิจกรรมอ่านดีคิดดีมีคุณธรรม , กิจกรรมยอดนักอ่านแห่งปี) - กิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย - กิจกรรมส่งเสริมวินัยรักการอ่าน - กิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย - กิจกรรมแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ภายในโรงเรียน - กิจกรรมพัฒนานักเรียนด้านความสามารถในการคิดคำนวณ - กิจกรรมวัดระดับความสามารถทางภาษา (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)				โครงการ/กิจกรรม
				2567	2568	2569	2570	
								- กิจกรรมวันวัฒนธรรมภาษา - กิจกรรมSkit
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	1.1.2	97	98	99	100	-	- โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยกิจกรรมโครงงานบูรณาการตามรูปแบบ STEM - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ออกแบบพัฒนาชิ้นงาน (กิจกรรมอบรมให้ความรู้เรื่องโครงงานสะเต็ม ,กิจกรรมจัดการแสดงผลงานโครงงานสะเต็ม) - โครงการการนำเสนอผลงานนักเรียนการค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ประกวดโครงงานเศรษฐกิจพอเพียง) - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ (กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ) - กิจกรรมโครงงานตามความถนัด (ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์) - กิจกรรมจัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการครูและนักเรียน (กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา) - กิจกรรมชุมนุม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)				โครงการ/กิจกรรม
				2567	2568	2569	2570	
								- กิจกรรมแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ภายในโรงเรียน - กิจกรรมค่ายสร้างนักคณิต วิทย์ สนุกคิดนอกห้องเรียน
	3. ผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	1.1.3	100	100	100	100	100	- โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาด้วยกิจกรรมโครงงานบูรณาการตามรูปแบบ STEM - กิจกรรมการนำเสนอผลงานนักเรียนการค้นคว้าด้วย ตนเอง (IS) - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมโครงงานตามความถนัด - โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน ICT
	4. มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	1.1.4	98	99	100	100	100	- โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน ICT
	5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาการจากผลการ ทดสอบระดับชาติ	1.1.5	82	83	84	85	86	- โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 6 (กิจกรรมสอนเสริม GAT/PAT/O-NET) - กิจกรรมติวโอเน็ต

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)				โครงการ/กิจกรรม
				2567	2568	2569	2570	
								- โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (กิจกรรมพัฒนานักเรียนวิทย์-คณิต , กิจกรรมฟังบรรยายทางวิชาการ , กิจกรรมเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย , กิจกรรมโครงการตามความถนัด , กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ) - กิจกรรมสอนเสริม มุ่งผลสัมฤทธิ์พิชิต O-NET (กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) - กิจกรรมยกระดับผลการประเมินระดับชาติ O-NET (กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ) - กิจกรรมพัฒนาการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้น ม.3 และ ม.6 (กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์) - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรและพัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)				โครงการ/กิจกรรม
				2567	2568	2569	2570	
								- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนแข่งขันทักษะ ความสามารถทางวิชาการ - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านทักษะการ งานอาชีพ - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ - พัฒนาศูนย์ส่งเสริมนักเรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และนักศึกษาวิชาทหาร - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)				โครงการ/กิจกรรม
				2567	2568	2569	2570	
								- กิจกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)
	6. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่มี ต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	1.1.6	96	97	98	99	100	- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพ) - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ (กลุ่มสาระฯ การ งานอาชีพ) - กิจกรรมส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ม.3 และ ม.6

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ รักความเป็นไทย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)				โครงการ/กิจกรรม
				2567	2568	2569	2570	
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ รักความ เป็นไทย	1. ร้อยละของผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	1.2.1	97	98	99	100	100	- โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “สร้างสรรค์คนดีให้ บ้านเมือง” (กิจกรรมอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม , กิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม , กิจกรรมพัฒนานักเรียน ตามคุณธรรม อัตลักษณ์, กิจกรรมครอบครัวคุณธรรม , กิจกรรมค่ายคุณธรรม)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)				โครงการ/กิจกรรม
				2567	2568	2569	2570	
								- โครงการส่งเสริมวินัยและพฤติกรรมนักเรียน (กิจกรรมแต่งกายดี ศรี จ.ร., กิจกรรมเข้าค่ายพัฒนา ศักยภาพนักเรียน , กิจกรรมขับซึ่ปลอดภัยใส่ใจกฎ จราจร, กิจกรรมธนาคารโรงเรียน) - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและสอบธรรม ศึกษา - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (กิจกรรมวัน อาสาพหุชาและวันเข้าพรรษา, กิจกรรมวันไหว้ครู, กิจกรรมวันถวายพระพรวันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ, กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, กิจกรรมน้อมรำลึกเนื่องในวัน คล้ายวันสวรรคตฯ, กิจกรรมวันปิยมหาราช, กิจกรรม ยอดเยาวชนคนดีศรีจ่านกร้อง) - โครงการพัฒนาระบบดูแลนักเรียน (กิจกรรมเยี่ยม บ้านนักเรียน , กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน , กิจกรรมคัดกรองนักเรียน กิจกรรมส่งเสริม ป้องกัน แก้ไข ช่วยเหลือ ติดตามและส่งต่อนักเรียน) - โครงการพัฒนางานสภาพนักเรียนและส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน (กิจกรรมประชุมสมัยสามัญ ประจำปี , กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาระบบสภา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)				โครงการ/กิจกรรม
				2567	2568	2569	2570	
								นักเรียน , กิจกรรมอิมบิอุยอุ๋นใจ , กิจกรรมวันเยาวชนแห่งชาติและวันสันติภาพโลก , กิจกรรมค่ายพัฒนาภาวะผู้นำ , กิจกรรมจิตอาสา) - โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) (กิจกรรมพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ , กิจกรรมฐานการเรียนรู้) - โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม)
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1.2.2	96	97	98	99	100	- กิจกรรมสืบสานมรดกไทย - กิจกรรมไหว้ครูพลศึกษา - กิจกรรมสืบสานดินแดนพระองค์ดำ - กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
	3. ร้อยละของนักเรียนยอมรับ	1.2.3	96	97	98	99	100	- โครงการพัฒนางานสภาพนักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (กิจกรรมประชุมสมัยสามัญ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)				โครงการ/กิจกรรม
				2567	2568	2569	2570	
	ที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย							ประจำปี , กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาระบบสภานักเรียน , กิจกรรมอิมบิอุยูนใจ , กิจกรรมวันเยาวชนแห่งชาติและวันสันติภาพโลก, กิจกรรมค่ายพัฒนาภาวะผู้นำ , กิจกรรมจิตอาสา) - โครงการ TO BE NUMBER ONE - โครงการพัฒนาศักยภาพลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และนักศึกษาวิชาทหาร - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว - กิจกรรมคิดใหม่สู่อาเซียน - กิจกรรมวัฒนธรรมทางภาษา - กิจกรรมเรียนรู้อาหารนานาชาติ
	4. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1.2.4	86	87	88	89	90	- โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านกีฬา ปลอดภัยและมีความสุขเป็นพลโลก - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (กิจกรรมบริการอนามัย , กิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียนด้านสุขภาพ โรคเอดส์ และเพศศึกษา , กิจกรรมส่งเสริมทันต

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)				โครงการ/กิจกรรม
				2567	2568	2569	2570	
								สุขภาพในโรงเรียน “ฟันดี มีสุข” , กิจกรรมสมส่วนสมวัย) - โครงการส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยด้านโภชนาการ - โครงการโรงเรียนสีขาว (กิจกรรมห้องเรียนสีขาว , กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่และยาเสพติด, กิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติด ,กิจกรรมต้านยาเสพติด , กิจกรรมคัดกรองและตรวจปัสสาวะหาสารเสพติด , กิจกรรมหนึ่งตำรวจหนึ่งโรงเรียน , กิจกรรมรณรงค์ต้านยาเสพติด) - กิจกรรม YC จิตอาสา - กิจกรรม YC ศูนย์เพื่อนใจวันเรียน - กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)				โครงการ/กิจกรรม
				2564	2565	2566	2570	
3. สถานศึกษามีหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรม ได้จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้และมีการ เผยแพร่	3.1	100	100	100	100	100	- โครงการพัฒนางานในสังกัดกลุ่มบริหารวิชาการ - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนจ่านกร้อง - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ออกแบบพัฒนาชิ้นงาน (กิจกรรมอบรมให้ ความรู้เรื่องโครงงานสะเต็ม ,กิจกรรมจัดการแสดงผล งานโครงงานสะเต็ม) - กิจกรรมการนำเสนอผลงานนักเรียนการค้นคว้าด้วย ตนเอง (IS) - โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน ICT - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมโครงงานตามความถนัด
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดย สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	3.2	100	100	100	100	100	- กิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การเรียนรู้ - โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (ห้องสมุด) - กิจกรรมการนำเสนอผลงานนักเรียนการค้นคว้าด้วย ตนเอง (IS)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)				โครงการ/กิจกรรม
				2564	2565	2566	2570	
								- โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยกิจกรรมโครงงานบูรณาการตามรูปแบบ STEM - โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน ICT
	3. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนา ผลมาพัฒนาผู้เรียน	3.3	100	100	100	100	100	- กิจกรรมพัฒนาระบบงานวัดผลและประเมินผล - กิจกรรมพัฒนาระบบงานทะเบียน - กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพครู - กิจกรรมสัมมนาด้านวิชาการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)				โครงการ/กิจกรรม
				2564	2565	2566	2570	
	4. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข	3.4	100	100	100	100	100	- โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ออกแบบพัฒนาชิ้นงาน (กิจกรรมอบรมให้ความรู้เรื่องโครงงานสะเต็ม , กิจกรรมจัดการแสดงผลงานโครงงานสะเต็ม) - โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยกิจกรรมโครงงานบูรณาการตามรูปแบบ STEM - โครงการการนำเสนอผลงานนักเรียนการค้นคว้าตนเอง (IS) - โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ประกวดโครงงานเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมโครงงานตามความถนัด

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)				โครงการ/กิจกรรม
				2564	2565	2566	2570	
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	1. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	3.5	100	100	100	100	100	- กิจกรรมนิเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา และประเมินผล การปฏิบัติงานครูด้านการสอน - กิจกรรมพัฒนาระบบงานบุคคล - กิจกรรมประเมินความพร้อมและพัฒนาครูผู้ช่วย - กิจกรรมประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู - กิจกรรมขับเคลื่อนครูและบุคลากรทางการศึกษา ขอมิและเลื่อนวิทยะฐานะตามเกณฑ์และวิธีการใหม่
	2. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	2.4	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	- โครงการพัฒนางานในสังกัดกลุ่มบริหารวิชาการ - กิจกรรมนิเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา และประเมินผล การปฏิบัติงานครูด้านการสอน - กิจกรรมพัฒนาระบบงานบุคคล - กิจกรรมประเมินความพร้อมและพัฒนาครูผู้ช่วย - กิจกรรมประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)				โครงการ/กิจกรรม
				2564	2565	2566	2570	
								- กิจกรรมขับเคลื่อนครูและบุคลากรทางการศึกษา ขอมิและเลื่อนวิทยะฐานะตามเกณฑ์และวิธีการใหม่

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)				โครงการ/กิจกรรม
				2564	2565	2566	2570	
5.สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณภาพ	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง	2.1	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- โครงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ - กิจกรรมพัฒนาระบบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 - กิจกรรมส่งเสริมการบริหารจัดการกลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล - ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปโครงการและรายงานผลโครงการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนโดยมีการนำเสนอ - กิจกรรมพัฒนาระบบงานควบคุมภายใน
	2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ดี	2.2	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- โครงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ - กิจกรรมพัฒนาระบบสำนักงานอำนวยการ (กิจกรรมพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ) - กิจกรรมพัฒนางานในสังกัดกลุ่มบริหารวิชาการ - กิจกรรมพัฒนาบุคลากรกลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล (กิจกรรมพัฒนาระบบงานสารบรรณ, กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและบัญชี ,

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)				โครงการ/กิจกรรม
				2564	2565	2566	2570	
								กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุและสินทรัพย์ , กิจกรรมพัฒนาระบบงานสารสนเทศ , กิจกรรม พัฒนาระบบงานบุคคล) - กิจกรรมพัฒนาระบบงานสำนักงานกลุ่มบริหาร ทั่วไป - กิจกรรมพัฒนาระบบกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และกิจกรรมชุมชน - กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมพัฒนางานแนะแนว - กิจกรรมพัฒนางานประชาสัมพันธ์โรงเรียนจ่านกร้อง สู่มาตรฐานสากล
	3. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิต จริง และเป็นแบบอย่างได้	2.3	ยอดเยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	- โครงการพัฒนางานในสังกัดกลุ่มบริหารวิชาการ - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร - กิจกรรมนิเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา และประเมินผล การปฏิบัติงานครูด้านการสอน - โครงสร้างการบริหารกลุ่มบริหารวิชาการ
	4. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ	2.5	ยอดเยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	-	- โครงการพัฒนาและจัดบริการแหล่งเรียนรู้ให้มี คุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพทั่วถึง และคุ้มค่า (กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมบำรุงงานด้าน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)				โครงการ/กิจกรรม
				2564	2565	2566	2570	
	การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย							อาคารสถานที่ , กิจกรรมปรับปรุงซ่อมบำรุงงานด้าน สาธารณูปโภค , กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาซ่อมบำรุง สภาพแวดล้อม) - โครงการพัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่ายบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ตภายใน โรงเรียน - กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย Safety School - โครงการพัฒนางานเทคโนโลยีสู่ Thailand 4.0 - โครงการห้องสมุด 3 ดี (กิจกรรมพัฒนา ทรัพยากรสารสนเทศ , กิจกรรมวารสารหนังสือพิมพ์ , กิจกรรมงานบริการ) - กิจกรรมพัฒนาศูนย์ภาษาไทยและทักษะภาษาไทย - กิจกรรมพัฒนาศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์และสื่อ การเรียนการสอน - กิจกรรมพัฒนาศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - กิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การเรียนรู้ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ) - กิจกรรมพัฒนาศูนย์ GIFTED

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)				โครงการ/กิจกรรม
				2564	2565	2566	2570	
	5. โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	2.6	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	-	- โครงการปรับปรุงพัฒนาข้อมูลและระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนจ่านกร้อง - โครงการพัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่ายบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน - กิจกรรมพัฒนาระบบงานสารสนเทศ

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม และรายงานผล

การกำกับ ตรวจสอบและรายงาน คือ การดำเนินการที่โรงเรียนจ่านกร้อง ถือเป็นนโยบาย และจุดเน้นในการปฏิบัติงานของทุกกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ หน่วยงานและอาคาร ซึ่งส่งผลให้การดำเนินงาน เป็นไปตามเป้าหมายด้วยความเรียบร้อยอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการสร้างระบบงานที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง โดยมีขั้นตอนดังนี้

การกำกับ (Monitoring)

1. โรงเรียนมีการจัดระบบ กำกับ และติดตามผลการปฏิบัติงานตามกรอบกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม ตามขั้นตอน วิธีการ บุคลากร ระยะเวลาดำเนินการ และงบประมาณ ตามแบบที่โรงเรียน กำหนด
2. จัดให้มีผู้รับผิดชอบรายงานผลการปฏิบัติงาน ทั้งก่อนดำเนินการและระหว่างดำเนินการ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้า อุปสรรคปัญหา และความสำเร็จของงาน

การตรวจสอบ (Auditing)

โรงเรียนจัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพ แบ่งออกเป็น 2 แบบคือ

1. การตรวจสอบคุณภาพภายใน (Internal Quality Audit) โรงเรียนจะประเมินตนเอง (School Self Evaluation) และคณะกรรมการฯ จะตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน ได้แก่ โรงเรียนจัดให้มี คณะกรรมการควบคุมภายในโรงเรียน มีหน้าที่ในการตรวจสอบควบคุม การดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียน ศึกษาความเสี่ยง หาแนวทางแก้ไขปัญหารisk ความเสี่ยง จัดทำรายงาน สรุปผล พร้อมข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน มีระบบบังคับบัญชาขึ้นตรงต่อผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนจัดให้มีระบบการวางแผน การจัดองค์กร การจัดสรรบุคลากร การนำไปปฏิบัติ การควบคุมงาน การจัดสรรงบประมาณ การติดตามประเมินผล เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนางานตามแบบที่กำหนดการตรวจสอบภายในได้กำหนดระยะเวลาของการ ตรวจสอบภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่องานทุกอย่างจะได้มีความพร้อม รองรับการตรวจสอบภายใน รวมถึงการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ

ดำเนินการตามแผนที่ กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

2. การตรวจสอบคุณภาพจากภายนอก (External Quality Audit) โรงเรียนจะได้รับ การตรวจสอบคุณภาพโดยหน่วยงานที่เป็นองค์กรอิสระจากภายนอก คณะกรรมการตรวจสอบภายใน (ตสน.) คณะกรรมการติดตามประเมินผลโครงการต่าง ๆ และการตรวจสอบของสำนักงานคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน (สตง.) และสถาบันอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของชาติ ซึ่งมีหน้าที่ประเมินผลและติดตามตรวจสอบ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561

3. การตรวจ ติดตามคุณภาพตามเกณฑ์ โรงเรียนได้จัดทำเกณฑ์ประเมินเพื่อกำหนดระดับคุณภาพ ของงาน

การรายงาน (Reporting)

1. ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงาน ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์โรงเรียน เป็นผู้จัดทำรายงานสรุปการดำเนินงานทุกสิ้นภาคเรียน
2. โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา เพื่อรายงานภาพรวมผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ โรงเรียน รวมทั้งผลสำเร็จ อุปสรรค ปัญหาด้านผลผลิต ปัจจัย กระบวนการ และสิ่งที่โรงเรียนจะดำเนินการใน ปีต่อไป
3. โรงเรียนจัดทำสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนกลยุทธ์โรงเรียน