

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนจ่านกร้อง

ปีการศึกษา 2567 - 2570

JANOKRONG SCHOOL



โรงเรียนจ่านกร้อง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ปีการศึกษา 2567-2570

โรงเรียนจ่านกร้อง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจ่านกร้อง ครั้งที่ 2/2567
เมื่อวันศุกร์ ที่ 15 มีนาคม 2567 ได้พิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567-2570
ของโรงเรียนจ่านกร้องแล้วนั้น

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567-2570 ได้

(ลงชื่อ) พลโท

(วิเชียร ไชยปกรณ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจ่านกร้อง

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567-2570 โรงเรียนจ่านกร้อง จังหวัดพิษณุโลก จัดทำขึ้นโดยการสังเคราะห์ จากกรอบแนวคิด หลักการของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ผลการประเมินภายนอกและภายใน

นอกจากนี้ทางคณะผู้จัดทำได้ดำเนินการวิเคราะห์ SWOT เพื่อแสดง จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค แล้วนำผลการวิเคราะห์มาจัดทำเป็นกรอบแนวคิด นำเสนอรูปแบบกิจกรรม โครงการ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อสนองต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยการบริหารงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนด ยึดหลักธรรมาภิบาลและการใช้งบประมาณ

ขอขอบคุณกลุ่มบริหาร กลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และคณะครูทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567-2570 ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

นายเสกสันต์ ทองม่วง
ผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกร้อง

สารบัญ

เรื่อง		หน้า
	คำนำ	
	สารบัญ	
	คำรับรอง	
ส่วนที่ 1	สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2	สถานภาพสถานศึกษา	22
ส่วนที่ 3	ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	32
ส่วนที่ 4	กลยุทธ์การจัดการศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ	33
ส่วนที่ 5	การกำกับ ติดตาม และรายงานผล	56
ภาคผนวก		58
	- คำสั่งโรงเรียนจ่านกร้อง ที่ 122/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567-2570 สั ง ณ วันที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2567	
	- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกาศ ณ วันที่ 29 นวาคม พ.ศ. 2567	
	- ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เรื่องนโยบาย และจุดเน้นของประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกาศ ณ วันที่ 12 มีนาคม พ.ศ. 2567	
	- ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ. 2567-2571) ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม ลงวันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2566	

ส่วนที่ 1

สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนจ่านกร้อง เป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทโรงเรียนหลักขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รหัสโรงเรียน 65100256 เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ตั้งอยู่เลขที่ 23/17 ถนนจ่านกร้อง ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก 65000 มีพื้นที่ 12 ไร่ 1 งาน 2 ตารางวา โทรศัพท์ติดต่อหมายเลข 0-5524-2588, 0-5525-8420 หมายเลขโทรสาร 0-5524-5743 Website : <http://www.jr.ac.th> ในปีการศึกษา 2567 มีนักเรียน 2,356 คน ผู้บริหารโรงเรียน คือ นายเสกสรรค์ ทองม่วง

- | | |
|-----------------------|---|
| 1.1 อักษรย่อ | จร. |
| 1.2 สีประจำโรงเรียน | ชมพู – ขาว |
| 1.3 ปรัชญาโรงเรียน | เรียนดี กีฬาเด่น เน้นมารยาท เปี่ยมปราชญ์ศิลป์ |
| 1.4 คติพจน์ | ผู้หมั่นเสมอ ย่อมมีโอกาสสำเร็จ |
| 1.5 อัตลักษณ์โรงเรียน | แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ |
| 1.6 เอกลักษณ์โรงเรียน | กิจกรรมดี ดนตรีเด่น เน้นเทคโนโลยี |
| 1.7 ตราประจำโรงเรียน | |



1.8 ค่านิยมองค์กร

JR:SMART : จ่านกร้องมุ่งพัฒนาคนให้รอบรู้สู่มาตรฐานสากล

S: Sufficiency economy	ความพอเพียง
M: Morality	คุณธรรม จริยธรรม
A: Avidity of learning	ใฝ่เรียนรู้
R: Responsibility	รับผิดชอบสังคม
T: Technology	เก่งเทคโนโลยี

2. ประวัติโรงเรียน

- 2504 ก่อตั้งโรงเรียนจ่านกร้อง เมื่อวันที่ 17 มกราคม พ.ศ. 2504 เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย นายมานะ เอี่ยมสกุล อาจารย์ใหญ่โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่
- 2505 **นายสนธิ บำรุงพันธ์** รักษาการตำแหน่งครูใหญ่ ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ 004 ขนาด 8 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง โดยใช้บริเวณโรงเรียนการช่าง (โรงเรียนช่างไม้เดิม) จึงอาศัยเช่าที่บริเวณวัดคูหาสวรรค์ เป็นสถานที่ก่อสร้าง เมื่อวันที่ 11 ธันวาคม 2505 ได้ย้ายออกจากโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม
- 2506 โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน นักเรียนเพิ่มขึ้นถึง 12 ห้องเรียน อาคารไม่เพียงพอ จึงขอฝากเรียนที่โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม 4 ห้องเรียน
- 2507 คณะกรรมการศึกษา จัดสร้างอาคารเรียนกึ่งมาตรฐานขนาด 7X40 เมตร 1 หลัง และจัดซื้อที่ดินเพื่อขยายบริเวณเพื่อสร้างอาคารใหม่อีก 45 ตารางวา
- 2508 คณะกรรมการศึกษา จัดสร้างอาคารโรงอาหาร และหอประชุม 1 หลัง
- 2510 คณะกรรมการศึกษา จัดสร้างอาคารห้องสมุดและวิทยาศาสตร์ จัดสร้างอาคารเรียนแบบ 004 จำนวน 10 ห้องเรียน และห้องหัดศึกษาแบบ 313 A
- 2514 **นายฉลอง สายหยุด** ได้รับการแต่งตั้งเป็นครูใหญ่
- 2517 ได้รับงบประมาณจัดสร้างอาคารเรียนแบบ 031 จำนวน 8 ห้องเรียน
- 2518 ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนแบบ 031 จำนวน 6 ห้องเรียน และสร้างโรงฝึกงาน จำนวน 1 หลัง ห้องน้ำ จำนวน 1 หลัง
- 2519 กรมสามัญศึกษา อนุมัติให้ยุบโรงเรียนระดับประถมศึกษาจัดตั้งเป็น โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
- 2522 กรมสามัญศึกษาและคณะกรรมการศึกษา จัดซื้อที่ดินเพิ่ม 2 ไร่ 1 งาน
- 2524 ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครูแบบ 202 ก และรั้วคอนกรีตเสริมเหล็กยาวประมาณ 300 เมตร
- 2526 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารชั่วคราว 4 ห้องเรียน จัดซื้ออาคารห้องสมุด อาคารชั่วคราว บ้านพักครู เพื่อสร้างอาคารเรียนแบบ 424 ล.

- 2528 **นายสงวน คงชู** ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
จำนวน 2 ห้องเรียน
- 2529 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ 424 ล. จำนวน 1 ห้องเรียน
- 2531 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารโรงฝึกงานแบบ 306 ล/27 จำนวน 1 หลัง
- 2533 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารหอประชุมแบบมาตรฐาน 101 ล /27 จำนวน 1 หลัง
- 2534 **นายประถม ทองคำพงษ์** ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ
- 2535 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนพิเศษ 7 ชั้น จำนวน 1 หลัง
- นายฉลอง เกษน้อย** ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
- 2536 ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักภารโรง จำนวน 1 หลัง
- 2539 **นายเอกศักดิ์ พันปี** ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ได้ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียน
เป็นศูนย์การเรียนรู้
- 2540 **นายธงชัย จักกาบาตร์** ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
- 2544 **นายองอาจ สุขแสงสุวรรณ** ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ถึง 30 กันยายน 2554
- 2554 **นายช่วยชาติ ตันตระกูล** ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ตั้งแต่วันที่ 20 พฤศจิกายน 2554
ถึงวันที่ 30 กันยายน 2559
- 2559 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน 318 ล/55 จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 22,212,900 บาท
- 2559 **นายเสน่ห์ เทศนา** ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ ตั้งแต่วันที่ 28 พฤศจิกายน 2559
ถึง 30 กันยายน 2562
- 2562 **นายเฉลียว คำดี** ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ ตั้งแต่วันที่ 8 พฤศจิกายน 2562
- 2564 **นายเมธี ศรีรัตน์** ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ตั้งแต่วันที่ 4 ตุลาคม 2564
- 2565 **นายเสกสันต์ ทองม่วง** ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ตั้งแต่วันที่ 4 ตุลาคม 2565 ถึง ปัจจุบัน
- 2566 ได้รับเงินบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา จัดซื้อที่ดินเพิ่ม 1 งาน 15 ตารางวา

3. เกียรติประวัติโรงเรียน

ชื่อรางวัล	ได้รับจากหน่วยงาน	ปีการศึกษา (2562- ปัจจุบัน)
รางวัลโรงเรียนพระราชทาน	กระทรวงศึกษาธิการ	2508,2509, 2510,2536
วงดนตรีลูกทุ่งโรงเรียนจ่านกร้อง ได้รับรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี Champ of the Champ	โมเดิร์นไนน์ทีวีปีที่ 1	ปีการศึกษา 2549
วงดนตรีลูกทุ่งโรงเรียนจ่านกร้อง ได้รับรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี Champ of the Champ	โมเดิร์นไนน์ทีวีปีที่ 2	ปีการศึกษา

ชื่อรางวัล	ได้รับจากหน่วยงาน	ปีการศึกษา (2562- ปัจจุบัน)
		2550
วงศ์ดนตรีลูกทุ่งโรงเรียนจ่านกร้องได้รับรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ชนะเลิศ OTOP	สยามกลการยามาฮ่า	ปีการศึกษา 2551
ได้รับการคัดเลือกเข้าโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) และได้รับรางวัลเหรียญทองดีเยี่ยม หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม	สำนักงานเลขาธิการ คุรุสภา	ปีการศึกษา 2552
ได้ผ่านการประเมินและรับรอง จากสำนักงานประเมินมาตรฐานและ รับรองคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบที่สาม ในระดับ ดีมาก	สมศ.	ปีการศึกษา 2555
โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือรางวัลโรงเรียน ประชาธิปไตยต้นแบบ	สำนักนายกรัฐมนตรี	ปีการศึกษา 2555
ชนะเลิศการประกวดระเบียบแถว ลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	ปีการศึกษา 2556
ชนะเลิศและได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนสมาชิก ศอ.ปส.ย.ภาค ๖ เข้า ร่วมการแข่งขันประกวดกองเชียร์จากการแข่งขันฟุตบอลเยาวชน ศอ.ปส.ย.ระดับประเทศ	สำนักงานป้องกันและ ปราบปรามยาเสพติด ภาค 6	ปีการศึกษา 2561
ชนะเลิศระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ การประกวดภาพยนตร์สั้น ภายใต้แนวคิด “เพิ่มเวลารับรู้แบบ Active Learning ได้เรียนอย่างมี ความสุข ได้รู้จากการลงมือทำ ได้ใช้ในชีวิตจริง”	สพฐ.	ปีการศึกษา 2561
รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : OBECQA) ของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ปี 2562	สพฐ.	ปีการศึกษา 2562
โรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยรวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูงขึ้น ร้อยละ 3.43	สพม. เขต 39	ปีการศึกษา 2562
โรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยรวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูงขึ้น ร้อยละ 3.43	สพม. เขต 39	ปีการศึกษา 2563
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	ปีการศึกษา 2563
รางวัลชนะเลิศ การประกวดผลงานโครงการส่งเสริมการบูรณาการ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ปีการศึกษา

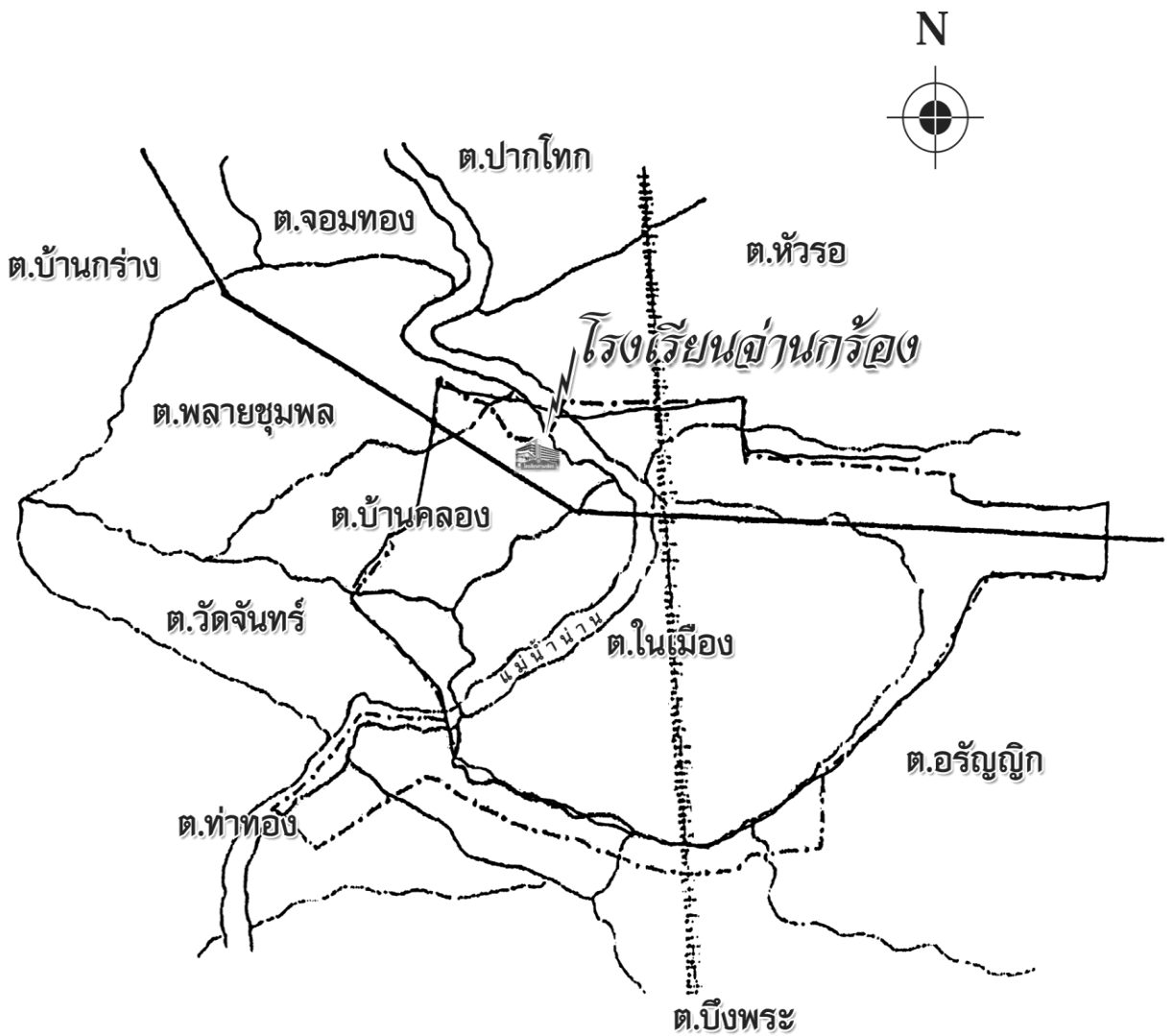
ชื่อรางวัล	ได้รับจากหน่วยงาน	ปีการศึกษา (2562- ปัจจุบัน)
ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมสู่กระบวนการเรียนการสอน		2563
รางวัลระดับดีเยี่ยม การดำเนินงานเป็นโรงเรียนเครือข่ายของศูนย์ขยาย ผลฯ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก	สพม. พิษณุโลก อุตดิตถ์ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย	ปีการศึกษา 2564
รางวัลระดับดีเยี่ยม การดำเนินงานเป็นโรงเรียนเครือข่ายของศูนย์ขยาย ผลฯ โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก (ในโครงการขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการและวิธีการจัดการเรียน การสอนไปยังโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สพฐ. ในจังหวัดภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	สพม. พิษณุโลก อุตดิตถ์ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย	ปีการศึกษา 2564
รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดระเบียบแถว ลูกเสือ เนตรนารีประเภท เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	ปีการศึกษา 2564
รางวัลชนะเลิศ การประกวดผลงานโครงการส่งเสริมการบูรณาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมสู่กระบวนการเรียนการสอน	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ปีการศึกษา 2564
รางวัลผ่านมาตรฐาน สถานประกอบการสถานศึกษาสะอาดปลอดภัย ป้องกันโรค COVID-19	สพฐ.	ปีการศึกษา 2564
รางวัลระดับดีเยี่ยม การประเมินโรงเรียน อย. น้อย	กระทรวงสาธารณสุข	ปีการศึกษา 2564
รางวัลเฉพาะกิจ ระดับประเทศ หน่วยงานสนับสนุนการส่งผลการ ดำเนินงานโรงเรียน อย. น้อย (Plus)	กระทรวงสาธารณสุข	ปีการศึกษา 2564
ผ่านมาตรฐาน สถานประกอบการ สถานศึกษา สะอาดปลอดภัย ป้องกันโรค COVID-19	สพฐ. .	ปีการศึกษา 2565
รางวัลชมเชย สถานประกอบการ สถานศึกษา สะอาดปลอดภัย ประจำปี 2565	กรมสวัสดิการและ คุ้มครองแรงงาน	ปีการศึกษา 2565
ผ่านการตรวจสอบ การแข่งขัน จัดทำคลิปวิดีโอสั้น โครงการพลัง เครือข่ายเยาวชนกรมการค้าภายในพิทักษ์สิทธิ์ผู้บริโภค	กรมการค้าภายใน กระทรวงพาณิชย์	ปีการศึกษา 2565
ผ่านการประเมิน การตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการดำเนินการตาม โครงการเงินกู้เพื่อการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคมจากการระบาดของ โรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 ประจำปีงบประมาณ 2565 (โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วง การแพร่ระบาดของโรคโควิด 2019) ตามเกณฑ์ของสำนักงาน	สพม.พิษณุโลก อุตดิตถ์	ปีการศึกษา 2565

ชื่อรางวัล	ได้รับจากหน่วยงาน	ปีการศึกษา (2562- ปัจจุบัน)
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สถานศึกษาที่ปฏิบัติตามคู่มือการบัญชีสำหรับหน่วยงานย่อย พ.ศ.2515)		
ผ่านการประเมิน การตรวจประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานการสุขาภิบาลอาหาร ประจำปี 2565	เทศบาลนครพิษณุโลก	ปีการศึกษา 2565
ร่วมเสนอผลงาน การประเมินองค์กรคุณธรรมต้นแบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565ตามโครงการประเมินชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรมภายใต้แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ.2599-2565)	คณะกรรมการส่งเสริม คุณธรรม จังหวัดพิษณุโลก	ปีการศึกษา 2565
ผ่านมาตรฐาน การประเมินโรงเรียนอ.น้อย PLUS ระดับประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ อาหารและยา	ปีการศึกษา 2565
ชนะเลิศ การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.1-3 งานสมโภชพระพุทธชินราช ประจำปี 2566	วัดพระศรีรัตนมหาธาตุ วรมหาวิหารจังหวัด พิษณุโลก	ปีการศึกษา 2565
เหรียญทอง การแข่งขันสถานนักเรียน ระดับชั้น ม.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ.	ปีการศึกษา 2565
เหรียญเงิน การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้นม.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ.	ปีการศึกษา 2565
เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ม.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	ปีการศึกษา 2565
สถานศึกษาแกนนำการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	ปีการศึกษา 2566
การประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สถานศึกษาที่ปฏิบัติตามคู่มือการบัญชีสำหรับหน่วยงานย่อย พ.ศ.2515) ระดับดีมาก	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	ปีการศึกษา 2566
การแข่งขันสถานนักเรียน ระดับชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2566 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	ปีการศึกษา 2566
การประกวดผลงานนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รองชนะเลิศอันดับ 1	สถาบันอุดมศึกษาและ สถาบันพัฒนาคุณภาพ	ปีการศึกษา 2566

ชื่อรางวัล	ได้รับจากหน่วยงาน	ปีการศึกษา (2562- ปัจจุบัน)
	วิชาการ (พว.)	

4. พื้นที่บริการ

แผนผังแสดงเขตพื้นที่บริการโรงเรียนจ่านกร้อง

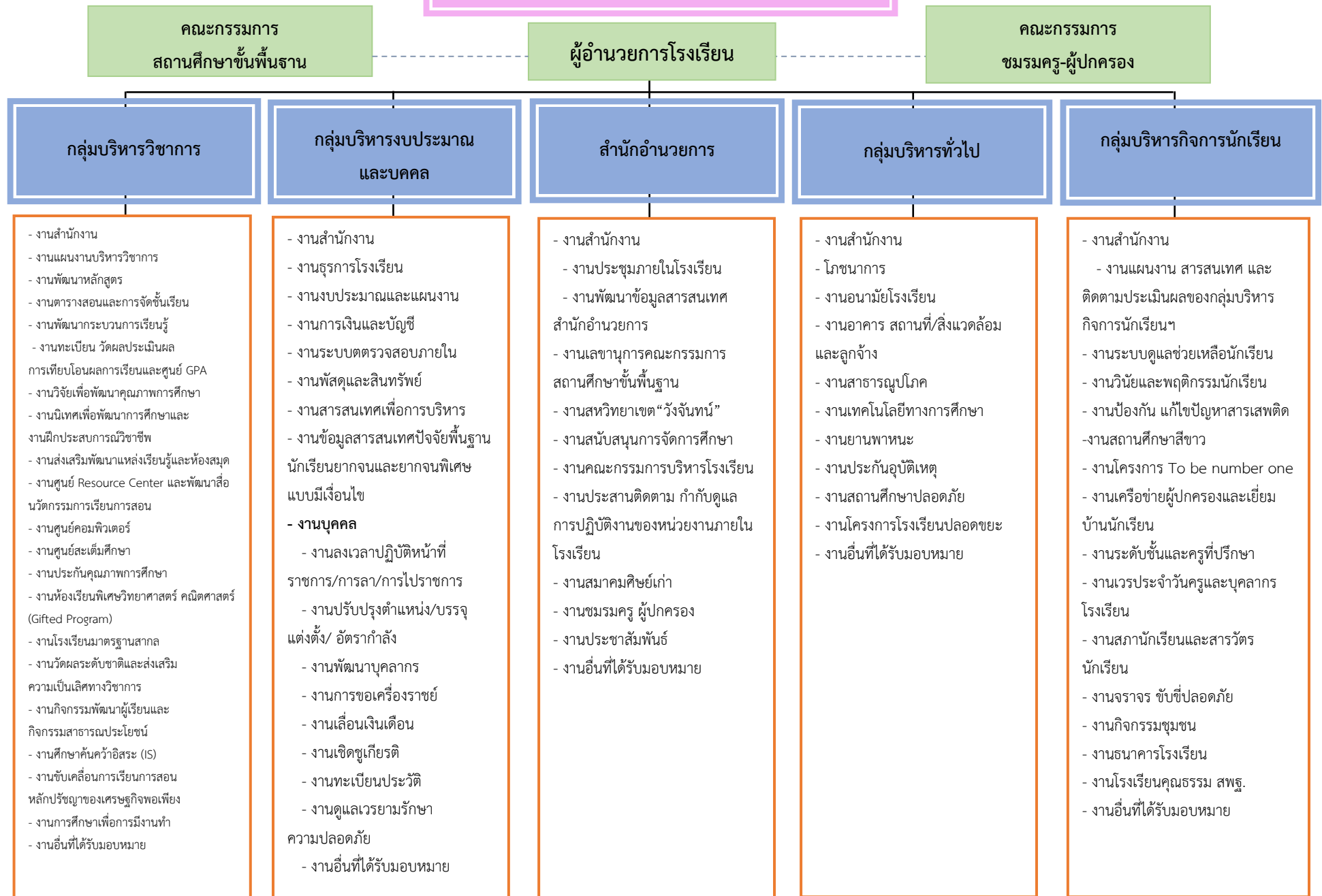


เขตพื้นที่บริการโรงเรียนจ่านกร้อง

- ๑ เขตเทศบาลนครพิษณุโลก
- ๑ ตำบลในเมืองพิษณุโลก
- ๑ ตำบลพลายชุมพล
- ๑ ตำบลบ้านคลอง

- -- เส้นแบ่งเขตเทศบาลนครพิษณุโลก
- — — — เส้นแบ่งเขตตำบล
- ~ ~ ~ ~ แม่น้ำน่าน
- — — — ถนนสิงห์วัฒน์
- +++++ เส้นทางเดินรถไฟ

แผนผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนจ่านกร้อง



5. อาคารเรียนและอาคารประกอบ

ผังการใช้ห้องโรงเรียนจ่านกร้อง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

อาคาร 2

241 สังคม	242 สังคม	243 פקדור	244 ภาษาอังกฤษ		245 ภาษาไทย		246 פקדור	248 ภาษาไทย	
231 ดนตรีไทย	232 แนะแนว	232 פקדור	234 สังคมศึกษา		235 คณิตศาสตร์		236 פקדור	238 คณิตศาสตร์	
221 ดนตรีสากล	222 นาฏศิลป์	223 ภาษาอังกฤษ		224 פקדור	225 ภาษาอังกฤษ		226 ห้องเรียน รวม	227 פקדור	228 สุศึกษา และพลศึกษา
211 ห้องประชุม ชมพู่ พันธุ์ทิพย์	212 פקדור	213 ห้องควบคุม โสตฯ	214 ห้องเทคโนโลยีทางการศึกษา					217 פקדור	218 พลศึกษา

ผังการใช้ห้องโรงเรียนจ่านกร้อง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

อาคาร 3

บันได	ห้องน้ำ นักเรียน	371 พัก ครู	372 วิทยาศาสตร์	373 วิทยาศาสตร์	บันได	374 ภาษาญี่ปุ่น	375 ภาษาอังกฤษ	376 ภาษาอังกฤษ	377 พักครู	378 ภาษาอังกฤษ	3710 ภาษาอังกฤษ	บันได
		361 พัก ครู	362 วิทยาศาสตร์	363 วิทยาศาสตร์		364 ภาษาไทย	365 พักครู	366 ภาษาไทย	367 ภาษาไทย	368 พักครู	3610 ภาษาไทย	
		351 พัก ครู	352 วิทยาศาสตร์	353 วิทยาศาสตร์		354 คณิตศาสตร์	355 พักครู	356 คณิตศาสตร์	357 คณิตศาสตร์	358 พักครู	3510 คณิตศาสตร์	
		341 พัก ครู	342 วิทยาศาสตร์	343 วิทยาศาสตร์		344 สังคมศึกษา	345 พักครู	346 สังคม	347 สังคม	348 พักครู	3410 สังคม	
		331 พัก ครู	332 วิทยาศาสตร์	333 วิทยาศาสตร์		330 พักครู	334 คอมพิวเตอร์	335 พักครู	336 คอมพิวเตอร์	337 คอมพิวเตอร์	338 พักครู	
	ห้องน้ำ ครู	321 บริหารงบประมาณและบุคคล			324 สำนัก อำนวยการ	325 บริหารงานทั่วไป		326 ทะเบียน	327 วัดผล	328 วิชาการ	3210 ห้อง ประชุม	
		311 โรงอาหาร 1			312 ธนาคาร	313 โรงอาหาร 2						

อาคาร 4

441 ห้องมารยาท		บันได	442 ห้องเรียน	443 ห้องเรียน	444 ห้องเรียน	445 ห้องเรียน	บันได	446 ศูนย์ Gifted	
431 ห้องดนตรี			432 ห้องเรียน	433 ห้องเรียน	434 ห้องเรียน	435 ห้องเรียน		436	
สุขา	421 สุขศึกษา		422 ฝรั่งเศส	423 เกาหลี	424 จีน	425 จีน		426 จีน	สุขา
411 ชั้น 1			412 ชั้น 1					413 ห้องเก็บพัสดุ	

ผังการใช้ห้องโรงเรียนจ่านกร้อง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

อาคารฝึกงาน

ฝ141 กลุ่มสาระศิลปะ	บันได	ฝ142 กลุ่มสาระศิลปะ
ฝ131 คหกรรม		ฝ132 กองน้อย STUDIO
ฝ121 Resource Center		ฝ122 คหกรรม
ฝ111 ห้องลูกเสือ/ห้องพักครูศิลปะ		ฝ112 ห้องพยาบาล

ตารางแสดงจำนวนแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา
ครูต่อนักเรียนและห้องเรียน ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล 10 พ.ย. 2566)

6. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	13	195	317	512
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	13	216	267	483
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	13	200	317	517
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	39	611	901	1,512
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	8	120	171	291
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	8	107	182	289
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	8	109	169	278
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	24	336	522	858
รวมทั้งสิ้น	63	947	1,423	2,370

งานทะเบียน : 10 พฤศจิกายน 2566

7. ข้อมูลบุคลากรครู ปีการศึกษา 2566

ที่	ประเภท / ตำแหน่ง	เพศ		รวม	วิทยฐานะ					
		ชาย	หญิง		ค.ศ.4	ค.ศ.3	ค.ศ.2	ค.ศ.1	ครูผู้ช่วย	รวม
1	ผู้บริหารสถานศึกษา									
	- ผู้อำนวยการ	1	-	1	-	1	-	-	-	1
	- รองผู้อำนวยการ	1	3	4	-		4	-	-	4
	รวม	2	3	5	-	1	4	-	-	5
2	ครูผู้สอน									
	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	5	11	16	-	10	3	1	2	16
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	3	17	20	-	11	3	5	1	20
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	2	10	12	-	7	3	0	2	12
	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	11	16	27	-	21	2	3	1	27
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	5	9	14	-	3	6	3	1	14
	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	1	6	7	-	4	2	1	-	7
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	3	3	6	-	1	0	3	2	6
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	2	4	6	-	3	2	1	-	6
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	1	2	-	-	-	1	1	2
	รวม	35	80	115	-	62	25	17	11	115
3	ลูกจ้างชั่วคราว (ครูผู้สอน)	3	5	8						
	รวมทั้งสิ้น	40	88	128						

กลุ่มงานบริหารงบประมาณและบุคคล : งานทะเบียน : 10 พฤศจิกายน 2566

8. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจ่านกร้อง

1. พลโทวิเชียร	ไชยปกรณ	ประธานคณะกรรมการ
2. พันโทศราวุธ	มณี	ผู้แทนผู้ปกครอง
3. นายสมควร	ภูทอง	ผู้แทนครู
4. นางสุกรี	จามพัฒน์	ผู้แทนองค์กรชุมชน
5. นายเข้มชาติ	นิธิวรรณ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6. นายสมเกียรติ	แสงสุวรรณ	ผู้แทนศิษย์เก่า
7. พระมหาอนนท์	ภูริทสสี	ผู้แทนองค์กรศาสนา
8. พระปลัดพิพัฒน์พงษ์	ภททวงโส	ผู้แทนองค์กรศาสนา
9. นายวันชัย	เรืองจันทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
10. นายสมบัติ	จวงวรรณศิลป์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
11. นายเฉลียว	คำดี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
12. นายจักรพงษ์	วีระมาชา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
13. นางสุกุมลย์	อรรชโชติ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
14. ผศ.ดร.จักรกฤษณ์	จันทะคุณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
15. นายเสกสันต์	ทองม่วง	กรรมการและเลขานุการ

9. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนจ่านกร้อง จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) โดยได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)
คณิตศาสตร์	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
◆ ประวัติศาสตร์	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
◆ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)
◆ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม						
และการดำเนินชีวิตในสังคม						
◆ ภูมิศาสตร์	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)
◆ เศรษฐศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ศิลปะ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การงานอาชีพ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)		880 (22 นก.)		880 (22 นก.)	
รายวิชาเพิ่มเติม	240-320 (6-8 นก.)		280-360 (7-9 นก.)		160-260 (4-6.5 นก.)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◆ กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมนักเรียน	20	20	20	20	20	20
- ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ						
- ชุมนุม	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1240-1320 (28-30 นก.)		1280-1360 (29-31 นก.)		1160-1260 (26-28.5 นก.)	

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนศิลป์-ภาษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
คณิตศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	40 (1 นก.)	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
◆ ประวัติศาสตร์	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)		
◆ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
◆ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม						
และการดำเนินชีวิตในสังคม						
◆ ภูมิศาสตร์						
◆ เศรษฐศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
ศิลปะ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
การงานอาชีพ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	640 (16 นก.)		560 (14 นก.)		440 (11 นก.)	
รายวิชาเพิ่มเติม	640 (16 นก.)		720 (18 นก.)		760 (19 นก.)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◆ กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ						
- ชุมนุม / นศท.	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมเพื่อสังคม						
และสาธารณประโยชน์	20	20	20	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1400 (32 นก.)		1400 (32 นก.)		1320 (30 นก.)	

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
คณิตศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-	-	60 (1.5 นก.)	180 (4.5 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
◆ ประวัติศาสตร์	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
◆ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)		
◆ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
◆ ภูมิศาสตร์						
◆ เศรษฐศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
ศิลปะ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
การงานอาชีพ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	560 (14 นก.)		440 (11 นก.)		640 (16 นก.)	
รายวิชาเพิ่มเติม	760 (19 นก.)		840 (21 นก.)		680 (17 นก.)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◆ กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ						
- ชุมนุม / นศท.	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	20	20	20	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1440 (33 นก.)		1400 (32 นก.)		1440 (33 นก.)	

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
คณิตศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-	-	60 (1.5 นก.)	180 (4.5 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
◆ ประวัติศาสตร์	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
◆ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)		
◆ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม						
และการดำเนินชีวิตในสังคม						
◆ ภูมิศาสตร์						
◆ เศรษฐศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
ศิลปะ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
การงานอาชีพ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	560 (14 นก.)		440 (11 นก.)		640 (16 นก.)	
รายวิชาเพิ่มเติม	760 (19 นก.)		920 (23 นก.)		760 (19 นก.)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◆ กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ	20	20	20	20	20	20
- ชุมนุม / นศท.						
◆ กิจกรรมเพื่อสังคม	20	20	20	20	20	20
และสาธารณประโยชน์						
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1440 (33 นก.)		1480 (34 นก.)		1520 (35 นก.)	

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-Gifted)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
คณิตศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-	-	60 (1.5 นก.)	180 (4.5 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
◆ ประวัติศาสตร์	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
◆ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)		
◆ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม						
และการดำเนินชีวิตในสังคม						
◆ ภูมิศาสตร์						
◆ เศรษฐศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
ศิลปะ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
การงานอาชีพ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	560 (14 นก.)		440 (11 นก.)		640 (16 นก.)	
รายวิชาเพิ่มเติม	780 (19.5 นก.)		920 (23 นก.)		640 (16 นก.)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◆ กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ						
- ชุมนุม	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมเพื่อสังคม						
และสาธารณประโยชน์	20	20	20	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1460 (33.5 นก.)		1480 (34 นก.)		1400 (32 นก.)	

10. ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะรอบสี่ (18 มิถุนายน 2564)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม

ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน	
	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน
1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	ดี (5 ข้อ)	ดี (5 ข้อ)
2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน		ดี (5 ข้อ)
3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน		ดี (5 ข้อ)
4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น		ดี (5 ข้อ)
5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง		ดี (5 ข้อ)
สรุปผลการประเมิน	ดี	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยการดำเนินการด้านคุณภาพของผู้เรียนครบตามตัวชี้วัดโดยมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานสากลและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีการส่งเสริมการพัฒนาเพิ่มเติมทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรม/โครงการ มีการนำ แผนปฏิบัติการประจำปีมาปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินความสามารถ ด้านคุณภาพผู้เรียนในทุกตัวชี้วัดในระดับที่สูงขึ้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยได้นำเสนอต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ ทราบอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้ SAR มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลหรือหลักฐาน ที่แสดงให้เห็นถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น และควรระบุข้อมูล พัฒนาการอย่างต่อเนื่องตลอด 3 ปีที่ผ่านมา มีข้อมูล การวางแผน แนวทางการรักษาผลการพัฒนาผู้เรียนไว้ให้ ชัดเจน รวมถึงระบุข้อมูลผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมในทุกกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้น การบริหารแบบกระจายอำนาจ

ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน	
	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน
1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	ดี (5 ข้อ)	ดี (5 ข้อ)
2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ		ดี (5 ข้อ)
3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน		ดี (5 ข้อ)
4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป		ดี (5 ข้อ)
5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ		ดี (5 ข้อ)
สรุปผลการประเมิน	ดี	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยการดำเนินการด้านกระบวนการบริหารและการจัดการครบตามตัวชี้วัด โดยระบุแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจอย่างชัดเจน และมีการดำเนินการพัฒนาการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งดำเนินการตามแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา และมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดย ผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษา แต่เพื่อให้การเขียน SAR ครั้งต่อไปมีความชัดเจนมาก ยิ่งขึ้น สถานศึกษาคควรระบุชื่อโครงการ วิธีดำเนินการ วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานให้ชัดเจน รวมทั้งควรระบุการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานผลการบริหารจัดการของ สถานศึกษาในทุกปีการศึกษา รวมทั้งระบุถึงการรายงานผลให้สาธารณชนได้ทราบ เช่น การสื่อสารประชาสัมพันธ์ ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊ก ทวิตอาร์ไคด์ เป็นต้น หรือ รูปแบบเอกสาร เช่น จุลสาร แผ่นพับ ประกาศ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน	
	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน
1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	ดี (5 ข้อ)	ดี (5 ข้อ)
2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ดี (5 ข้อ)
3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ		ดี (5 ข้อ)
4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ		ดี (5 ข้อ)
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน		ดี (5 ข้อ)
สรุปผลการประเมิน	ดี	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยการดำเนินการด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครบตามตัวชี้วัด โดยมีการระบุการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึง การบันทึกหลังการสอน และนำผลมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นไปตามจุดเน้น มีการติดตามตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครู และผู้เกี่ยวข้องมี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ซึ่งกระบวนการพัฒนา ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ปรากฏใน SAR ยังไม่สมบูรณ์ ดังนั้นเพื่อให้ SAR ครั้งต่อไปมี ความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดทำบันทึกหลังสอน พร้อมทั้งเครื่องมือ สำหรับประเมินหลังสอนให้ชัดเจน โดยแสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม นอกจากนี้ควรระบุถึงการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียน การสอนของครูอย่างเป็นระบบให้ชัดเจน และควรระบุถึงการเชื่อมโยงกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนามาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนให้ชัดเจน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ในการเขียน SAR ครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรนำเสนอบทสรุปผู้บริหารที่ชัดเจนครบทั้ง 3 ประเด็น คือ ผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้ มาตรฐานที่สูงขึ้น ควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วนสมบูรณ์ นอกจากประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป สภาพ เศรษฐกิจและสังคมของชุมชนรอบสถานศึกษาแล้ว ควรระบุถึงลักษณะการจัดการศึกษา โครงสร้าง การบริหาร หลักสูตรที่จัดการศึกษา ข้อมูลผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับชั้น เป็นต้น ควรมีข้อมูลสรุปผลการพัฒนา คุณภาพอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปีการศึกษา ถ้ามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ก็ควรระบุไว้ด้วยในทุกมาตรฐาน รวมทั้งควรระบุข้อเสนอแนะให้สอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน รวมถึงแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง ตลอดจนควรกำหนดจุดเน้นแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจนและมีช่องทางให้ผู้อ่าน หรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูล SAR และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่สนใจอ่าน SAR เกิดความเข้าใจและให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ส่วนที่ 2

สถานภาพสถานศึกษา

การวิเคราะห์บริบทโรงเรียนจ่านกร้อง

จากสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน โดยทั่วไปของโรงเรียน เป็นบริบทที่สำคัญในการตัดสินใจเพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียน โดยใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์ เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเทคนิค SWOT ตามแนวคิดการวิเคราะห์เชิงสถิติ สภาพแวดล้อมภายนอก STEP และสภาพแวดล้อมภายใน 2S4M เป็นหลัก มีผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

ตาราง 1 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โรงเรียนจ่านกร้อง

สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	สรุปผลการวิเคราะห์
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.28	4.15	-2.75	1.16	-0.77	0.39
ด้านเทคโนโลยี (T)	0.32	4.23	-2.71	1.35	-0.87	0.49
ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.27	3.92	-3.63	1.06	-0.98	0.08
ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.13	3.65	-3.08	0.48	-0.40	0.07
รวม	1.00			4.05	-3.02	1.03

จากตาราง 1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า โรงเรียนจ่านกร้อง มีโอกาส ที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 4.05 สูงกว่าอุปสรรคซึ่งอยู่ที่ระดับคะแนนเฉลี่ย -3.02 มีความแตกต่างต่างกันที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 1.03 เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมภายนอกทางด้าน พบว่า ด้านเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.23 ด้านกฎหมายและการเมือง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดที่ 3.65 สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่า ด้านเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้โรงเรียนสามารถนำประยุกต์ใช้ในการจัดการบริหารระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาและจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น แต่มีข้อจำกัดในด้านการเมืองและกฎหมายเป็นอุปสรรค เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงรัฐบาลทางการเมือง และผู้บริหารระดับสูงบ่อยครั้ง ทำให้นโยบายทางการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โรงเรียน คณะครู และนักเรียน ไม่สามารถปรับตัวได้ทัน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีข้อจำกัด

ตาราง 2 การสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนจ่านกร้อง

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	สรุปผลการวิเคราะห์
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.10	4.07	-3.15	0.41	-0.32	0.09
ด้านผลผลิตและการบริการ (S2)	0.23	3.38	-3.52	0.78	-0.81	0.03
ด้านบุคลากร (M1)	0.20	4.13	-3.32	0.83	-0.66	0.16
ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M2)	0.18	3.88	-3.45	0.70	-0.62	0.08
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)	0.15	4.24	-3.27	0.64	-0.49	0.15
ด้านบริหารจัดการ (M4)	0.14	4.12	-3.19	0.58	-0.45	0.13
รวม	1.00			3.93	-3.35	0.58

จากตาราง 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า โรงเรียนจ่านกร้อง มีจุดแข็งที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.93 สูงกว่าจุดอ่อนซึ่งอยู่ที่ระดับคะแนนเฉลี่ย -3.35 มีความแตกต่างกันที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 0.58 เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมภายในรายด้าน พบว่า ด้านวัสดุอุปกรณ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.24 ด้านผลผลิตและการบริการ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3.38 สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่า ด้านวัสดุอุปกรณ์เป็นจุดแข็งที่ส่งเสริมให้การบริหารการจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพ แต่มีจุดอ่อน คือ ด้านผลผลิตและการบริการ เนื่องจาก โรงเรียนจ่านกร้องไม่ได้เป็นโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง ทำให้ไม่สามารถทำการคัดเลือกนักเรียนได้ต้องรับนักเรียนทุกคนที่มาสมัครเข้าเรียนและรองรับนักเรียนที่ไม่มีที่เรียนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก-อุตรดิตถ์

ตาราง 3 สรุปผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนจ่านกร้อง

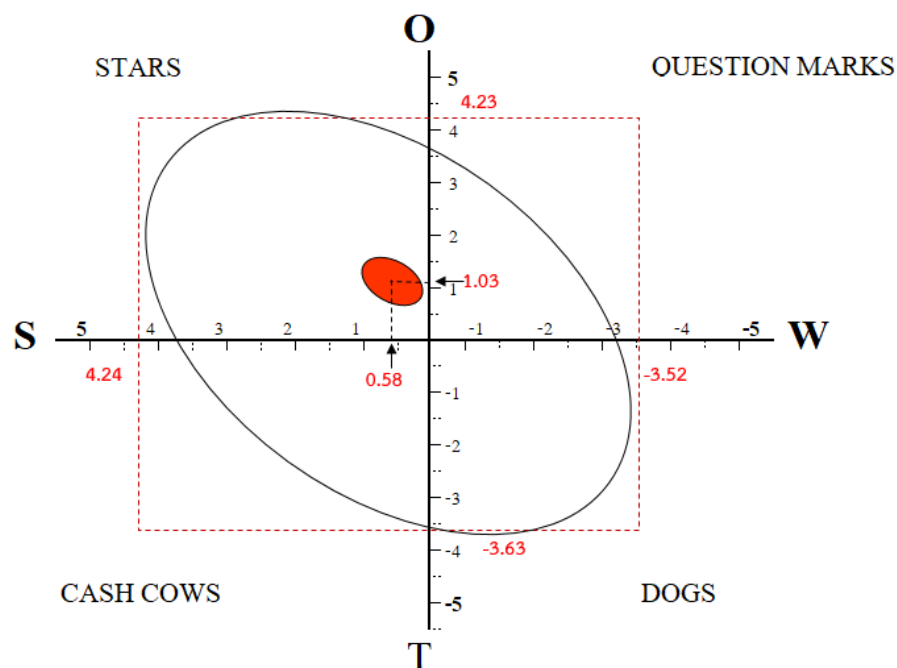
สภาพแวดล้อมภายนอก			สภาพแวดล้อมภายใน		
ปัจจัย	สรุปค่าน้ำหนัก คะแนน		ปัจจัย	สรุปค่าน้ำหนัก คะแนน	
1. ด้านเทคโนโลยี (T)	+	0.49	1. ด้านบุคลากร (M1)	+	0.16
2. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	+	0.39	2. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)	+	0.15
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	+	0.08	3. ด้านบริหารจัดการ (M4)	+	0.13
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	+	0.07	4. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	+	0.09
			5. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M2)	+	0.08
			6. ด้านผลผลิตและการบริการ (S2)	-	0.03
สรุปปัจจัยภายนอก	4.05	-3.02	สรุปปัจจัยภายใน	3.93	-3.35
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก	1.03		เฉลี่ยปัจจัยภายใน	0.58	

จากตาราง 3 สรุปผลการประเมินสถานภาพ โรงเรียนจ่านกร้อง เมื่อพิจารณา**สภาพแวดล้อมภายนอก**รายด้าน พบว่า **ด้านเทคโนโลยี** เป็นโอกาสมากที่สุด โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยี และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้โรงเรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษาและการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น **ส่วนด้านการเมืองและกฎหมายเป็นอุปสรรค** ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่คล่องตัวและเป็นไปตามแผนที่วางไว้ เพราะต้องปฏิบัติตามนโยบาย แนวทางปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และสำนักงานธรรมาวุธจังหวัดพิษณุโลก เมื่อพิจารณา**สภาพแวดล้อมภายใน**รายด้าน พบว่า ด้านบุคลากรเป็นจุดแข็ง กล่าวคือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ ส่วนด้านผลผลิตและการบริการ เป็นจุดอ่อน เนื่องจาก โรงเรียนจ่านกร้อง ไม่ได้เป็นโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง ทำให้ไม่สามารถทำการคัดเลือกนักเรียนได้ต้องรับนักเรียนทุกคนที่มาสมัครเข้าเรียนและรองรับนักเรียนที่ไม่มีที่เรียนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก-อุตรดิตถ์

แผนภูมิการวิเคราะห์สถานการณ์ภาพของโรงเรียนจ่านกร้อง (SWOT Analysis)

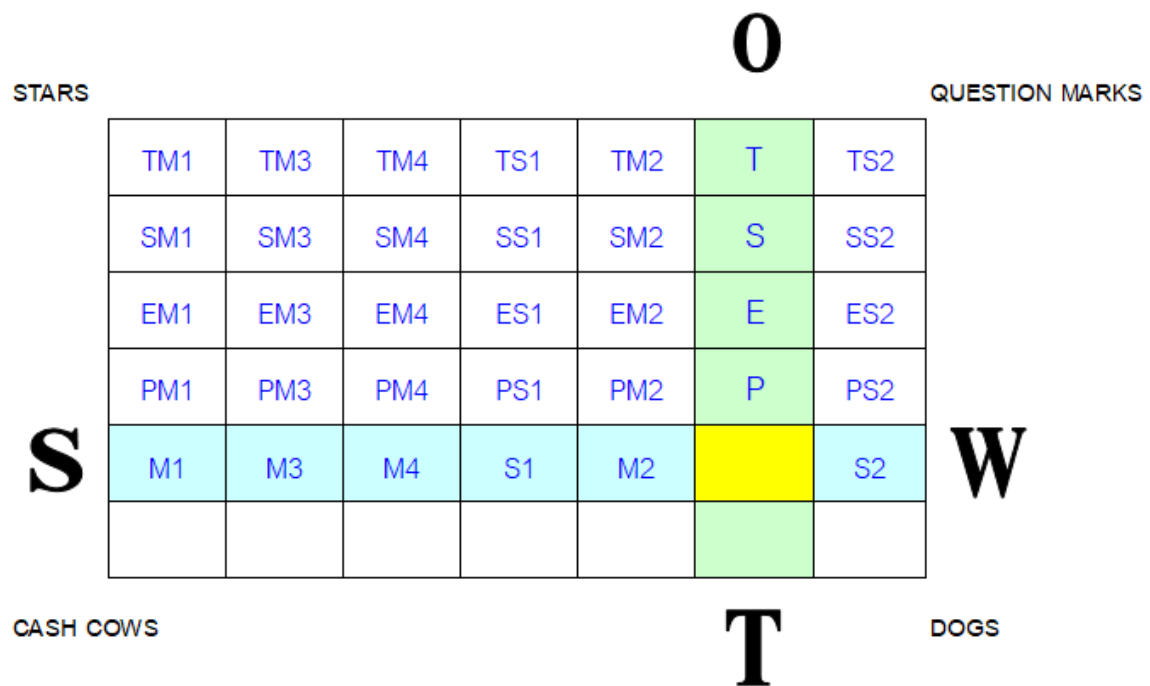
เมื่อนำสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน มาสร้างแผนภูมิ 2x2 โดย

1. กำหนดแกนตั้งเป็นสภาพแวดล้อมภายนอก ด้านบนแทนโอกาส (Opportunities) หรือ O ด้านล่างแทนอุปสรรค (Threats) หรือ (T)
2. กำหนดแนวนอนเป็นสภาพแวดล้อมภายใน ด้านซ้ายแทนจุดแข็ง (Strengths) หรือ (S) ด้านขวาแทนจุดอ่อน (Weakness) หรือ (W)



จากการพิจารณารูปภาพ 2x2 ประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสำรวจโอกาส อุปสรรค จุดแข็ง และจุดอ่อนที่มีผลต่อการดำเนินการ (SWOT) แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีสภาพปัจจุบันเป็นอย่างไร ซึ่งพิจารณาจากพื้นที่วงรี วงใน (สีแดง) คือ พื้นที่ที่โรงเรียนจะต้องให้ความสำคัญในการกำหนดยุทธศาสตร์ โดยพิจารณาได้ว่า สภาพปัจจุบันของโรงเรียนจ่านกร้อง นั้นอยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (STAR) หมายถึง มีสภาพแวดล้อมภายในที่ค่อนข้างเข้มแข็ง ในขณะที่สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินการ สรุปเป็นทิศทางได้ว่า สภาพปัจจุบันของโรงเรียนจ่านกร้อง ควรกำหนดยุทธศาสตร์ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สูงขึ้น

ตาราง 4 การสังเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน



จากตาราง 4 การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ทุกตำแหน่งในตารางตามลำดับความสำคัญ เพื่อศึกษาถึงรายละเอียดของปัจจัยต่าง ๆ แต่ละด้าน สามารถวิเคราะห์ได้เป็น 2 กลุ่ม คือ

1. ความสัมพันธ์ที่แสดงถึงโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็งและมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงาน จัดเป็นกลุ่มดาวรุ่ง จำนวน 20 คู่ ตามลำดับ ได้แก่

TM1 TM3 TM4 TS1 TM2
 SM1 SM3 SM4 SS1 SM2
 EM1 EM3 EM4 ES1 EM2
 PM1 PM3 PM4 PS1 PM2

ซึ่งสามารถกำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานในด้านส่งเสริม เพิ่ม ขยาย สนับสนุน เร่งรัด และเสริมสร้าง

2. ความสัมพันธ์ที่แสดงถึงโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดอ่อนและมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค จัดเป็นกลุ่ม (QUESTION MARK) จำนวน 4 คู่ ตามลำดับ ได้แก่

TS2 SS2 ES2 PS2

ตาราง 5 ความหมายความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

ปัจจัย	ความหมาย
TM1	เทคโนโลยีที่สามารถประมวลผลข้อมูลอย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพสูง และ เทคโนโลยีที่สร้างสิ่งแวดล้อมเสมือน (Virtual Environment) สามารถสร้างสื่อการเรียนรู้ได้หลากหลายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น การเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ มีความรวดเร็วและชัดเจนถือเป็นโอกาส บุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาการและมีความรู้ตรงกับสาขาวิชาที่สอน มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และมีการพัฒนาตนเองเสมอทำให้การทำงาน การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพเป็นจุดแข็ง
TM3	เทคโนโลยีที่สามารถประมวลผลข้อมูลอย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพสูง และ เทคโนโลยีที่สร้างสิ่งแวดล้อมเสมือน (Virtual Environment) สามารถสร้างสื่อการเรียนรู้ได้หลากหลายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น การเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ มีความรวดเร็วและชัดเจนถือเป็นโอกาส วัสดุครุภัณฑ์มีคุณภาพ มีสภาพใช้งานได้ เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และมีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ เป็นจุดแข็ง
TM4	เทคโนโลยีที่สามารถประมวลผลข้อมูลอย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพสูง และ เทคโนโลยีที่สร้างสิ่งแวดล้อมเสมือน (Virtual Environment) สามารถสร้างสื่อการเรียนรู้ได้หลากหลายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น การเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ มีความรวดเร็วและชัดเจนถือเป็นโอกาส โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในด้านการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ที่ใช้ในการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นและมีการป้องกันตรวจสอบและดูแลความปลอดภัยผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ได้ดี และมีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ เป็นจุดแข็ง
TS1	เทคโนโลยีที่สามารถประมวลผลข้อมูลอย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพสูง และ เทคโนโลยีที่สร้างสิ่งแวดล้อมเสมือน (Virtual Environment) สามารถสร้างสื่อการเรียนรู้ได้หลากหลายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น การเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ มีความรวดเร็วและชัดเจนถือเป็นโอกาส โรงเรียนมีระบบการกระจายอำนาจ การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนเป็นจุดแข็ง
TM2	เทคโนโลยีที่สามารถประมวลผลข้อมูลอย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพสูง และ เทคโนโลยีที่สร้างสิ่งแวดล้อมเสมือน (Virtual Environment) สามารถสร้างสื่อการเรียนรู้ได้หลากหลายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น การเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ มีความรวดเร็วและชัดเจนถือเป็นโอกาส การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นจุดแข็ง

ปัจจัย	ความหมาย
SM1	ชุมชนให้การยอมรับ เชื่อถือ ศรัทธาในศักยภาพผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และให้ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในทุก ๆ ด้านเป็นโอกาส บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพเป็นจุดแข็ง
SM3	โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและหลากหลาย ชุมชนให้ความร่วมมือในทุก ๆ ด้านเป็นโอกาสและโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน มีความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก เป็นจุดแข็ง
SM4	โรงเรียนตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมสังคมที่ดี ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและหลากหลาย ชุมชนให้การยอมรับ เชื่อถือ ศรัทธาและให้ความร่วมมือในทุก ๆ ด้านเป็นโอกาส โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความถนัดและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงการจัดการหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน เป็นจุดแข็ง
SS1	โรงเรียนตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมสังคมที่ดี ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและหลากหลาย ชุมชนให้การยอมรับ เชื่อถือ ศรัทธา เป็นโอกาส และ โรงเรียนมีโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียนชัดเจน เป็นจุดแข็ง
SM2	ชุมชนให้การยอมรับ เชื่อถือ ศรัทธาและให้ความร่วมมือในทุก ๆ ด้าน เป็นโอกาส และชุมชนยังให้การสนับสนุนงบประมาณบางส่วนรวมถึงสามารถระดมทุนการศึกษาจากชุมชนเป็นจุดแข็ง
EM1	เศรษฐกิจชุมชนเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเป็นโอกาส ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียน การสอน และงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ เป็นจุดแข็ง
EM3	เศรษฐกิจชุมชนเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเป็นโอกาส วัสดุครุภัณฑ์มีคุณภาพ มีสภาพใช้ได้ เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และมีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการเป็นจุดแข็ง
EM4	ผู้ประกอบการมีความพร้อมด้านเศรษฐกิจ เป็นโอกาส และโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูมีการจัดการเรียนการสอน ได้ตรงตามความถนัดและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นจุดแข็ง
ES1	ผู้ประกอบการมีความพร้อมด้านเศรษฐกิจ เป็นโอกาส และโรงเรียนมีโครงสร้างและนโยบายที่มีความชัดเจนและเป็นเอกลักษณ์ เป็นจุดแข็ง
EM2	ผู้ประกอบการมีความพร้อมด้านเศรษฐกิจและให้การสนับสนุนเป็นโอกาส การเบิกจ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามระบบที่ชัดเจน โปร่งใส อย่างมีประสิทธิภาพเป็นจุดแข็ง
PM1	นโยบายระดับชาติสนับสนุนให้โรงเรียนมีการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นโอกาส บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะที่ใช้ในการปฏิบัติงานโดยตรงกับสาขาวิชาที่สอนและจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นจุดแข็ง

ปัจจัย	ความหมาย
PM3	นโยบายระดับชาติสนับสนุนให้โรงเรียนมีการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นโอกาส และโรงเรียนมีความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกเป็นจุดแข็ง
PM4	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นโอกาส โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความถนัดและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นจุดแข็ง
PS1	นโยบายระดับชาติกำหนดให้โรงเรียนมีการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นโอกาส และโรงเรียนมีโครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา เป็นจุดแข็ง
PM2	นโยบายระดับชาติสนับสนุนให้โรงเรียนมีการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นโอกาส ด้านประสิทธิภาพทางการบริหารด้านการเงิน เป็นจุดแข็ง
TS2	ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต) ส่งผลทำให้นักเรียนไม่สามารถใช้เทคโนโลยีได้ตรงจุด เป็นอุปสรรค ผู้เรียนบางส่วนมีการใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่ถูกต้องหรือไม่เหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ เป็นจุดอ่อน
SS2	วัฒนธรรมต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป เป็นอุปสรรค ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนค่อนข้างต่ำ เป็นจุดอ่อน
ES2	ความผันผวนในเศรษฐกิจระดับมหภาค เป็นอุปสรรค ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนค่อนข้างต่ำ เป็นจุดอ่อน
PS2	นโยบายระดับชาติเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง เป็นอุปสรรค ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนค่อนข้างต่ำ เป็นจุดอ่อน

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของโรงเรียนจ่านกร้อง

การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันโรงเรียนจ่านกร้อง ซึ่งพิจารณาจากสภาพแวดล้อมภายนอกเกี่ยวกับปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านกฎหมายและการเมือง ว่าเป็นโอกาสหรืออุปสรรคในการพัฒนา ส่งเสริม หรือสนับสนุน และพิจารณาสภาพแวดล้อมภายในเกี่ยวกับปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านการให้บริการและผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านประสิทธิภาพการเงิน ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการ ว่าเป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อนในการดำเนินการ สรุปผลได้ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมภายนอก

โรงเรียนจ่านกร้อง มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อโรงเรียนมากที่สุดคือ ด้านเทคโนโลยี เป็นโอกาส เพราะปัจจุบันเทคโนโลยีที่สามารถประมวลผลข้อมูลอย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพสูง และ เทคโนโลยีที่สร้างสิ่งแวดล้อมเสมือน (Virtual Environment) สามารถสร้างสื่อการเรียนรู้ได้หลากหลายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น การเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ มีความรวดเร็วและชัดเจน ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม และการศึกษา ดังจะเห็นได้จาก ความรวดเร็วในการติดต่อสื่อสารตลอดจนความชัดเจนและความสามารถที่เข้าถึงข้อมูลข่าวสารโดยเฉพาะการขยายตัวของ

เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นระบบคอมพิวเตอร์ที่อาศัยระบบดิจิทัล ซึ่งสามารถติดต่อสื่อสารกันได้โดยไม่มีข้อจำกัดได้ส่งผลต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ของบุคลากรครูและนักเรียน ตลอดจนชุมชนให้การยอมรับ เชื่อถือ ศรัทธาในศักยภาพผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และให้ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในทุก ๆ ด้าน เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมสังคมที่ดี ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและหลากหลาย ชุมชนให้การยอมรับ เชื่อถือ ศรัทธาและให้ความร่วมมือในทุก ๆ พร้อมและประสิทธิภาพทางด้าน วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี และบุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ตรงกับสาขาวิชาที่สอน มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาตนเองเสมอมาทำให้การทำงาน การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ รวมทั้งบุคลากรยังสามารถสร้างสื่อการเรียนรู้ได้หลากหลาย สามารถพัฒนานักเรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับในเรื่องการประกวดหุ่นยนต์ ภาพยนตร์สั้น การพัฒนาเว็บไซต์ แอปพลิเคชัน อนิเมชัน ในระดับต่าง ๆ รวมถึงรางวัลทางด้านประวัติศาสตร์ การแสดงประวัติศาสตร์ และการแข่งขันทางด้านกีฬา เช่น ศิลปะมวยไทย เป็นต้น แต่มีข้อจำกัดในด้านการเมืองและกฎหมายเป็นอุปสรรค เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงรัฐบาลทางการเมือง และผู้บริหารระดับสูงบ่อยครั้ง ทำให้นโยบายทางการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โรงเรียน คณะครู และนักเรียน ไม่สามารถปรับตัวได้ทัน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีข้อจำกัด

2. สภาพแวดล้อมภายใน

สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน จุดแข็งที่เป็นจุดเด่นของโรงเรียน คือ ด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านบริหารจัดการ บุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาการและมีความรู้ตรงกับสาขาวิชาที่สอน มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และมีการพัฒนาตนเองเสมอมาทำให้การทำงาน การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพเป็นจุดแข็ง โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในด้านการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่ใช้ในการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นและมีการป้องกันตรวจสอบ และดูแลความปลอดภัยผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ได้ดี และมีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ วัสดุครุภัณฑ์มีคุณภาพ มีสภาพใช้ได้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และมีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและโรงเรียนมีระบบการกระจายอำนาจ ทำให้การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน และการใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ การจัดการบริหารที่ดีส่งผลให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ทางโรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความถนัดและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงการจัดการหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน และชุมชนยังให้การสนับสนุนงบประมาณบางส่วนรวมถึงสามารถระดมทุนการศึกษาจากชุมชน โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูมีการจัดการเรียนการสอน ได้ตรงตามความถนัดและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนบุคลากรมีความรู้ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะที่ใช้ในการปฏิบัติงานโดยตรงกับสาขาวิชาที่สอนและจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ที่จะส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนมีจุดอ่อนที่ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน คือ ด้านผลผลิตและการบริการ เนื่องจาก นโยบายระดับชาติเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง เป็นอุปสรรค ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนค่อนข้างต่ำ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต) ส่งผลทำให้นักเรียนไม่สามารถใช้เทคโนโลยีได้ตรงจุด เป็นอุปสรรค ผู้เรียนบางส่วนมีการใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่ถูกต้องหรือไม่เหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ ความผันผวนในเศรษฐกิจระดับมหภาค เป็นอุปสรรค ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนค่อนข้างต่ำ วัฒนธรรมต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป เป็นอุปสรรค ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนค่อนข้างต่ำ

3. ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนจ่านกร้อง แล้วนำข้อมูลมาประเมินสถานภาพ ปรากฏว่า โรงเรียนจ่านกร้อง มีสภาพแวดล้อมภายนอก ที่เป็นโอกาส เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา ส่วนปัจจัยภายใน เป็นจุดแข็ง ที่เอื้อและสนับสนุนต่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคลากร จึงทำให้โรงเรียนจ่านกร้องสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนจ่านกร้องเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและตามมาตรฐานสากล
2. เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ รักความเป็นไทย
3. พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างมีคุณภาพ
6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและตามมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ รักความเป็นไทย
3. สถานศึกษามีหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างมีคุณภาพ
6. ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและโรงเรียนมาตรฐานสากล
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักความเป็นไทย
3. พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การจัดการศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและโรงเรียนมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)				โครงการ/กิจกรรม
				2567	2568	2569	2570	
1. ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาและตาม มาตรฐานสากล	1. ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถด้านการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	1.1.1	97	98	99	100	100	- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุดและสัปดาห์รักการอ่าน , กิจกรรมนักร้องผ่านวรรณกรรมแว่นแก้ว , กิจกรรมยอดฮิตสร้างความคิดให้นักอ่าน , กิจกรรมเครือข่ายส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโรงเรียนจ่านกร้อง , กิจกรรมอ่านดีคิดดีมีคุณธรรม , กิจกรรมยอดนักอ่านแห่งปี) - กิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย - กิจกรรมส่งเสริมวินัยรักการอ่าน - กิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย - กิจกรรมแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ภายในโรงเรียน - กิจกรรมพัฒนานักเรียนด้านความสามารถในการคิดคำนวณ - กิจกรรมวัดระดับความสามารถทางภาษา (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)				โครงการ/กิจกรรม
				2567	2568	2569	2570	
								- กิจกรรมวันวัฒนธรรมภาษา - กิจกรรมSkit
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	1.1.2	97	98	99	100	100	- โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยกิจกรรมโครงงานบูรณาการตามรูปแบบ STEM - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ออกแบบพัฒนาชิ้นงาน (กิจกรรมอบรมให้ความรู้เรื่องโครงงานสะเต็ม ,กิจกรรมจัดการแสดงผลงานโครงงานสะเต็ม) - โครงการการนำเสนอผลงานนักเรียนการค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ประกวดโครงงานเศรษฐกิจพอเพียง) - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ (กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ) - กิจกรรมโครงงานตามความถนัด (ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์) - กิจกรรมจัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการครูและนักเรียน (กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา) - กิจกรรมชุมนุม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)				โครงการ/กิจกรรม
				2567	2568	2569	2570	
								- กิจกรรมแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ภายในโรงเรียน - กิจกรรมค่ายสร้างนักคณิต วิทย์ สนุกคิดนอกห้องเรียน
	3. ผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	1.1.3	100	100	100	100	100	- โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาด้วยกิจกรรมโครงงานบูรณาการตามรูปแบบ STEM - กิจกรรมการนำเสนอผลงานนักเรียนการค้นคว้าด้วย ตนเอง (IS) - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมโครงงานตามความถนัด - โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน ICT
	4. มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	1.1.4	98	99	100	100	100	- โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน ICT
	5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาการจากผลการ ทดสอบระดับชาติ	1.1.5	82	83	84	85	86	- โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 6 (กิจกรรมสอนเสริม GAT/PAT/O-NET) - กิจกรรมติวโอเน็ต

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)				โครงการ/กิจกรรม
				2567	2568	2569	2570	
								- โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (กิจกรรมพัฒนานักเรียนวิทย์-คณิต , กิจกรรมฟังบรรยายทางวิชาการ , กิจกรรมเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย , กิจกรรมโครงการตามความถนัด , กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ) - กิจกรรมสอนเสริม มุ่งผลสัมฤทธิ์พิชิต O-NET (กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) - กิจกรรมยกระดับผลการประเมินระดับชาติ O-NET (กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ) - กิจกรรมพัฒนาการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้น ม.3 และ ม.6 (กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์) - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรและพัฒนารายการจากการทดสอบระดับชาติ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)				โครงการ/กิจกรรม
				2567	2568	2569	2570	
								- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนแข่งขันทักษะ ความสามารถทางวิชาการ - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านทักษะการ งานอาชีพ - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ - พัฒนาศูนย์ส่งเสริมนักเรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และนักศึกษาวิชาทหาร - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)				โครงการ/กิจกรรม
				2567	2568	2569	2570	
								- กิจกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)
	6. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่มี ต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	1.1.6	96	97	98	99	100	- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพ) - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ (กลุ่มสาระฯ การ งานอาชีพ) - กิจกรรมส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ม.3 และ ม.6

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)				โครงการ/กิจกรรม
				2567	2568	2569	2570	
3. สถานศึกษามีหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรม ได้จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้และมีการ เผยแพร่	3.1	100	100	100	100	100	- โครงการพัฒนางานในสังกัดกลุ่มบริหารวิชาการ - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนจ่านกร้อง - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ออกแบบพัฒนาชิ้นงาน (กิจกรรมอบรมให้ ความรู้เรื่องโครงงานสะเต็ม ,กิจกรรมจัดการแสดงผล งานโครงงานสะเต็ม) - กิจกรรมการนำเสนอผลงานนักเรียนการค้นคว้าด้วย ตนเอง (IS) - โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน ICT - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมโครงงานตามความถนัด
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดย	3.2	100	100	100	100	100	- กิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การเรียนรู้ - โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (ห้องสมุด) - กิจกรรมการนำเสนอผลงานนักเรียนการค้นคว้าด้วย ตนเอง (IS)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)				โครงการ/กิจกรรม
				2567	2568	2569	2570	
	สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง							- โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยกิจกรรมโครงงานบูรณาการตามรูปแบบ STEM - โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน ICT
	3. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนา ผลมาพัฒนาผู้เรียน	3.3	100	100	100	100	100	- กิจกรรมพัฒนาระบบงานวัดผลและประเมินผล - กิจกรรมพัฒนาระบบงานทะเบียน - กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพครู - กิจกรรมสัมมนาด้านวิชาการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)				โครงการ/กิจกรรม
				2567	2568	2569	2570	
	4. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข	3.4	100	100	100	100	100	- โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ออกแบบพัฒนาชิ้นงาน (กิจกรรมอบรมให้ความรู้เรื่องโครงงานสะเต็ม ,กิจกรรมจัดการแสดงผลงานโครงงานสะเต็ม) - โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยกิจกรรมโครงงานบูรณาการตามรูปแบบ STEM - โครงการการนำเสนอผลงานนักเรียนการค้นคว้าตนเอง (IS) - โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ประกวดโครงงานเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมโครงงานตามความถนัด

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ รักความเป็นไทย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)				โครงการ/กิจกรรม
				2567	2568	2569	2570	
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ รักความเป็นไทย	1. ร้อยละของผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	1.2.1	97	98	99	100	100	- โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “สร้างสรรค์คนดีให้บ้านเมือง” (กิจกรรมอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม , กิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม , กิจกรรมพัฒนานักเรียนตามคุณธรรม อัตลักษณ์, กิจกรรมครอบครัวคุณธรรม , กิจกรรมค่ายคุณธรรม) - โครงการส่งเสริมวินัยและพฤติกรรมนักเรียน (กิจกรรมแต่งกายดี ศรี จ.ร., กิจกรรมเข้าค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียน , กิจกรรมขับขับปลดปล่อยใส่ใจกฎจราจร, กิจกรรมธนาคารโรงเรียน) - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและสอบธรรมศึกษา - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา, กิจกรรมวันไหว้ครู, กิจกรรมวันถวายพระพรวันเฉลิมพระชนมพรรษา, กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, กิจกรรมน้อมรำลึกเนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตฯ, กิจกรรมวันปิยมหาราช, กิจกรรมยอดเยาวชนคนดีศรีจ่านกร้อง)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)				โครงการ/กิจกรรม
				2567	2568	2569	2570	
								- โครงการพัฒนาระบบดูแลนักเรียน (กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน , กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน , กิจกรรมคัดกรองนักเรียน กิจกรรมส่งเสริม ป้องกัน แก้ไข ช่วยเหลือ ติดตามและส่งต่อนักเรียน) - โครงการพัฒนางานสภาพนักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (กิจกรรมประชุมสมัชชาสามัญประจำปี , กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาระบบสภานักเรียน , กิจกรรมอ้อมบุญอุ้มใจ , กิจกรรมวันเยาวชนแห่งชาติและวันสันติภาพโลก , กิจกรรมค่ายพัฒนาภาวะผู้นำ , กิจกรรมจิตอาสา) - โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) (กิจกรรมพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ , กิจกรรมฐานการเรียนรู้) - โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)				โครงการ/กิจกรรม
				2567	2568	2569	2570	
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	1.2.2	96	97	98	99	100	- กิจกรรมสืบสานมรดกไทย - กิจกรรมไหว้ครูพลศึกษา - กิจกรรมสืบสานดินแดนพระองค์ดำ - กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
	3. ร้อยละของนักเรียนยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	1.2.3	96	97	98	99	100	- โครงการพัฒนางานสภาพนักเรียนและส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน (กิจกรรมประชุมสมัชชา ประจำปี , กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาระบบสภ านักเรียน , กิจกรรมอ้อมบุญอุ้มใจ , กิจกรรมวันเยาวชน แห่งชาติและวันสันติภาพโลก, กิจกรรมค่ายพัฒนา ภาวะผู้นำ , กิจกรรมจิตอาสา) - โครงการ TO BE NUMBER ONE - โครงการพัฒนาศักยภาพลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และนักศึกษาวิชาทหาร - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว - กิจกรรมคิดใหม่สู่อาเซียน - กิจกรรมวัฒนธรรมทางภาษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)				โครงการ/กิจกรรม
				2567	2568	2569	2570	
								- กิจกรรมเรียนรู้อาหารนานาชาติ
	4. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1.2.4	86	87	88	89	90	- โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านกีฬา ปลอดภัย เสพติด และมีศักยภาพเป็นพลโลก - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (กิจกรรมบริการอนามัย , กิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียนด้านสุขภาพ โรคเอดส์ และเพศศึกษา , กิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพในโรงเรียน “ฟันดี มีสุข” , กิจกรรมมีส่วนร่วมวัย) - โครงการส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยด้านโภชนาการ - โครงการโรงเรียนสีขาว (กิจกรรมห้องเรียนสีขาว , กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่และยาเสพติด , กิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติด , กิจกรรมต้านยาเสพติด , กิจกรรมคัดกรองและตรวจปัสสาวะหาสารเสพติด , กิจกรรมหนึ่งตำรวจหนึ่งโรงเรียน , กิจกรรมรณรงค์ด้านยาเสพติด) - กิจกรรม YC จิตอาสา - กิจกรรม YC ศูนย์เพื่อนใจวันเรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)				โครงการ/กิจกรรม
				2567	2568	2569	2570	
								- กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ - ประกันอุบัติเหตุ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)				โครงการ/กิจกรรม
				2567	2568	2569	2570	
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	1. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	3.5	100	100	100	100	100	- กิจกรรมนิเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา และประเมินผล การปฏิบัติงานครูด้านการสอน - กิจกรรมพัฒนาระบบงานบุคคล - กิจกรรมประเมินความพร้อมและพัฒนาครูผู้ช่วย - กิจกรรมประเมินผลการทำงานของผู้บริหารครู - กิจกรรมขับเคลื่อนครูและบุคลากรทางการศึกษา ขอมิและเลื่อนวิทยะฐานะตามเกณฑ์และวิธีการใหม่
	2. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	2.4	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	- โครงการพัฒนางานในสังกัดกลุ่มบริหารวิชาการ - กิจกรรมนิเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา และประเมินผล การปฏิบัติงานครูด้านการสอน - กิจกรรมพัฒนาระบบงานบุคคล - กิจกรรมประเมินความพร้อมและพัฒนาครูผู้ช่วย - กิจกรรมประเมินผลการทำงานของผู้บริหารครู - กิจกรรมขับเคลื่อนครูและบุคลากรทางการศึกษา ขอมิและเลื่อนวิทยะฐานะตามเกณฑ์และวิธีการใหม่

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)				โครงการ/กิจกรรม
				2567	2568	2569	2570	
5.สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณภาพ	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง	2.1	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- โครงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ - กิจกรรมพัฒนาระบบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 - กิจกรรมส่งเสริมการบริหารจัดการกลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล - ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปโครงการและรายงานผลโครงการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนโดยมีการนำเสนอ - กิจกรรมพัฒนาระบบงานควบคุมภายใน
	2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ดี	2.2	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- โครงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ - กิจกรรมพัฒนาระบบสำนักงานอำนวยการ (กิจกรรมพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ) - กิจกรรมพัฒนางานในสังกัดกลุ่มบริหารวิชาการ - กิจกรรมพัฒนาบุคลากรกลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล (กิจกรรมพัฒนาระบบงานสารบรรณ, กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและบัญชี ,

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)				โครงการ/กิจกรรม
				2567	2568	2569	2570	
								กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุและสินทรัพย์ , กิจกรรมพัฒนาระบบงานสารสนเทศ , กิจกรรมพัฒนาระบบงานบุคคล) - กิจกรรมพัฒนาระบบงานสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป - กิจกรรมพัฒนาระบบกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และกิจกรรมชุมชน - กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมพัฒนางานแนะแนว - กิจกรรมพัฒนางานประชาสัมพันธ์โรงเรียนจ่านกร้องสู่มาตรฐานสากล - จัดครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาเฉพาะ - จัดบุคลากรปฏิบัติงานในสถานศึกษา
	3. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้	2.3	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- โครงการพัฒนางานในสังกัดกลุ่มบริหารวิชาการ - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร - กิจกรรมนิเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา และประเมินผล การปฏิบัติงานครูด้านการสอน - โครงสร้างการบริหารกลุ่มบริหารวิชาการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)				โครงการ/กิจกรรม
				2567	2568	2569	2570	
	4. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	2.5	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- โครงการพัฒนาและจัดบริการแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพทั่วถึงและคุ้มค่า (กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมบำรุงงานด้านอาคารสถานที่ , กิจกรรมปรับปรุงซ่อมบำรุงงานด้านสาธารณูปโภค , กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาซ่อมบำรุงสภาพแวดล้อม) - โครงการพัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่ายบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน - กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย Safety School - โครงการพัฒนางานเทคโนโลยีสู่ Thailand 4.0 - โครงการห้องสมุด 3 ดี (กิจกรรมพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศ , กิจกรรมวารสารหนังสือพิมพ์ , กิจกรรมงานบริการ) - กิจกรรมพัฒนาศูนย์ภาษาไทยและทักษะภาษาไทย - กิจกรรมพัฒนาศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์และสื่อการเรียนการสอน - กิจกรรมพัฒนาศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)				โครงการ/กิจกรรม
				2567	2568	2569	2570	
								- กิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การเรียนรู้ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ) - กิจกรรมพัฒนาศุูนย์ GIFTED
	5. โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	2.6	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- โครงการปรับปรุงพัฒนาข้อมูลและระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนจ่านกร้อง - โครงการพัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่ายบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน - กิจกรรมพัฒนาระบบงานสารสนเทศ

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม และรายงานผล

การกำกับ ตรวจสอบและรายงาน คือ การดำเนินการที่โรงเรียนจ่านกร้อง ถือเป็นนโยบาย และจุดเน้นในการปฏิบัติงานของทุกกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ หน่วยงานและอาคาร ซึ่งส่งผลให้การดำเนินงาน เป็นไปตามเป้าหมายด้วยความเรียบร้อยอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการสร้างระบบงานที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง โดยมีขั้นตอนดังนี้

การกำกับ (Monitoring)

1. โรงเรียนมีการจัดระบบ กำกับ และติดตามผลการปฏิบัติงานตามกรอบกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม ตามขั้นตอน วิธีการ บุคลากร ระยะเวลาดำเนินการ และงบประมาณ ตามแบบที่โรงเรียน กำหนด
2. จัดให้มีผู้รับผิดชอบรายงานผลการปฏิบัติงาน ทั้งก่อนดำเนินการและระหว่างดำเนินการ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้า อุปสรรคปัญหา และความสำเร็จของงาน

การตรวจสอบ (Auditing)

โรงเรียนจัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพ แบ่งออกเป็น 2 แบบคือ

1. การตรวจสอบคุณภาพภายใน (Internal Quality Audit) โรงเรียนจะประเมินตนเอง (School Self Evaluation) และคณะกรรมการฯ จะตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน ได้แก่ โรงเรียนจัดให้มี คณะกรรมการควบคุมภายในโรงเรียน มีหน้าที่ในการตรวจสอบควบคุม การดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียน ศึกษาความเสี่ยง หาแนวทางแก้ไขปัญหารisk ความเสี่ยง จัดทำรายงาน สรุปผล พร้อมข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน มีระบบบังคับบัญชาขึ้นตรงต่อผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนจัดให้มีระบบการวางแผน การจัดองค์กร การจัดสรรบุคลากร การนำไปปฏิบัติ การควบคุมงาน การจัดสรรงบประมาณ การติดตามประเมินผล เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนางานตามแบบที่กำหนดการตรวจสอบภายในได้กำหนดระยะเวลาของการ ตรวจสอบภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่องานทุกอย่างจะได้มีความพร้อม รองรับการตรวจสอบภายใน รวมถึงการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ

ดำเนินการตามแผนที่ กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

2. การตรวจสอบคุณภาพจากภายนอก (External Quality Audit) โรงเรียนจะได้รับ การตรวจสอบคุณภาพโดยหน่วยงานที่เป็นองค์กรอิสระจากภายนอก คณะกรรมการตรวจสอบภายใน (ตสน.) คณะกรรมการติดตามประเมินผลโครงการต่าง ๆ และการตรวจสอบของสำนักงานคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน (สตง.) และสถาบันอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของชาติ ซึ่งมีหน้าที่ประเมินผลและติดตามตรวจสอบ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561

3. การตรวจ ติดตามคุณภาพตามเกณฑ์ โรงเรียนได้จัดทำเกณฑ์ประเมินเพื่อกำหนดระดับคุณภาพ ของงาน

การรายงาน (Reporting)

1. ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงาน ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์โรงเรียน เป็นผู้จัดทำรายงานสรุปการดำเนินงานทุกสิ้นภาคเรียน
2. โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา เพื่อรายงานภาพรวมผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ โรงเรียน รวมทั้งผลสำเร็จ อุปสรรค ปัญหาด้านผลผลิต ปัจจัย กระบวนการ และสิ่งที่โรงเรียนจะดำเนินการใน ปีต่อไป
3. โรงเรียนจัดทำสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนกลยุทธ์โรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนจ่านกร้อง

ที่ ๑๒๒/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐

ด้วยโรงเรียนจ่านกร้อง จะจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมาย กลยุทธ์ ของโรงเรียน และการกำหนดค่าเป้าหมายและเชื่อมโยงโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ให้สอดคล้องกับข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติของคณะรัฐบาล ซึ่งจะส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายเสกสันต์ ทองม่วง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางภัททิรา ลัดดาภิรมย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายปวี รวีกานนท์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๔ นางสาวนวลนภา พระพรหม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๕ นางสาวศศิภา อุทม่อ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๖ นางสุมิตรา โพธิ์ปลัด	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๗ นางสาวบรรณพรพรรณ อรรคพรพงศ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล	กรรมการ
๑.๘ นางพรทิพย์ แสงแก้ว	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๙ นายสุทัศน์ มั่นตะสูตร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวสิริดาภัทร์ เพิ่มผลธรรณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ	กรรมการ
๑.๑๑ นายพีระพงษ์ ปัญญา	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๒ นางมะยรี ถิ่นน้ำใส	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๓ นายนิติพงษ์ สกุนา	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๔ นางงามจิต จันทรเดช	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ กำกับ ดูแลและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการตลอดจนแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ อันอาจเกิดขึ้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐

ที่	กลุ่มงาน/งาน/กลุ่มสาระฯ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
๑	สำนักอำนวยการ	นางสาวสิริดาภัทร์ เพิ่มผลธัญธน นายณัฐวุฒิ สุดจิตร นางเนตรชนก สระปัญญา นายปวีร์ปรีชญ์ ปู่ซึ้ง นางพิสมัย โทนแจ้	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ หัวหน้างานสหวิทยาเขต “วังจันทร์” หัวหน้างานประชุมภายในโรงเรียน หัวหน้างานสารสนเทศเกียรติประวัติ ฯ หัวหน้างานประชาสัมพันธ์
๒	กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล	นางสาวบรรณพรพรรณ อรรถวรพงศ์ นางสาวพิณภรณ์ บำรุงดี นางสาวผกาชาติ รักผกาวงศ์ นายวชิรวิชัย ยะไข่ นางสาวสวาสดี ปานเพ็ง นางอรุณี สอนสุภาพ นางสาวฉัตรชนก วัชรพรรณ นายขวัญชัย กิ่งทัง นางสุปรานีย์ เนตรจินดา นางสาวกรณิการ์ ถัมประเสริฐ นายพีระพงษ์ ปัญญา นางมะยุรี ถิ่นน้ำใส นายนิติพงษ์ สกฤณา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล หัวหน้างานสารบรรณ หัวหน้างานการเงินและบัญชี หัวหน้างานบุคคล หัวหน้างานพัฒนาวิชาชีพครู หัวหน้างานสารสนเทศ ผู้ช่วยงานสารสนเทศ เลขานุการงานสารสนเทศ เจ้าหน้าที่งานพัสดุและสินทรัพย์ เจ้าหน้าที่งานพัสดุและสินทรัพย์ หัวหน้างานแผนงาน เจ้าหน้าที่งานแผนงาน เจ้าหน้าที่งานแผนงาน
๓	กลุ่มบริหารทั่วไป	นางพรทิพย์ แสงแก้ว นางวิรุณยุพา แต่งอ่ำ นางสาวบุณฑริกา ทองคำพงษ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป รองหัวหน้างานสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป เจ้าหน้าที่สำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป
๔	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	นายสุทัศน์ มั่นตะสูตร นางพจมาน สุปี นางสุนทร มีบางชื่อ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน รองหัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน เลขานุการงานสำนักงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
๕	กลุ่มบริหารวิชาการ	นางสมิตรา โพธิ์ปลัด นางพิมลรัตน์ ละม่อม นางสาวปิยนุช ก้อนคง นางรุ่งนภา ฝ่ายทะจักร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้างานแผนงานกลุ่มบริหารวิชาการ เจ้าหน้าที่งานแผนงานกลุ่มบริหารวิชาการ รองหัวหน้าสำนักงานบริหารวิชาการ
๖	งานทะเบียน วัดผลประเมินผล	นางพิรภาว รุ่งเรือง นางสุภาพร ธรรมพิทักษ์	หัวหน้างานทะเบียน หัวหน้างานวัดผลประเมินผล

ที่	กลุ่มงาน/งาน/กลุ่มสาระฯ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
๗	งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	นายอิสราณวัจน์ เมธาธิรชนกุล	หัวหน้างานหลักสูตรสถานศึกษา
๘	งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	นางสุมิตรา โพธิ์ปลัด	หัวหน้างานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๙	งานนิเทศเพื่อพัฒนาการศึกษาและงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	นางวารีย์ ประภาณนันทน์	หัวหน้างานนิเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา
๑๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	นางอัมพิกา เปี่ยมสัมฤทธิ์ นางสาววิภาดา ทองวัฒน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๑๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	นายสุรชัย คุดช่วง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
๑๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	นายธีรวุฒิ ยรรยง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๑๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	นายสมควร ภูทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๔	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	ว่าที่ร้อยตรีวุฒิชัย เตจะดำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๑๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	นางวลีรัตน์ วงศ์สุทธิ นางสาวอัญชลี เพ็ชรอ่อน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๑๖	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	นางศิริวรรณ ศิริวัฒน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๑๗	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	นางอัมพันธ์ เวหานราพงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๑๘	งานแนะแนว/งานการศึกษา เพื่อการมีงานทำ	นายปิยพงษ์ อินทร์จักร์	หัวหน้างานแนะแนว
๑๙	งานห้องสมุด/งานส่งเสริม และพัฒนาแหล่งเรียนรู้	นางสาวธนภรณ์ สุขวัฒน์ นางสาวฉัตรอนันท์ ดุงเหมือนเพชร	หัวหน้างานห้องสมุด หัวหน้างานส่งเสริมแหล่งเรียนรู้
๒๐	งานศูนย์คอมพิวเตอร์	นางวรภาพร อนันตวงศ์	หัวหน้างานศูนย์คอมพิวเตอร์
๒๑	งานประกันคุณภาพการศึกษา	นายณัฐวุฒิ สุดจิตร	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ
๒๒	งานห้องเรียนพิเศษ	นายธีรวุฒิ ยรรยง	เลขานุการงานห้องเรียนพิเศษ
๒๓	งานศูนย์สะเต็มศึกษา	นางสาวสำราญ สุขชี	หัวหน้างานศูนย์สะเต็มศึกษา
๒๔	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นางวิลาวัลย์ วัดประทุมมอญ นางสาวจันทร์จิรา สกุลณมรรคา นายเชาวลิต แยมศิริ นางสาวเอื้อมเดือน ดำรงรักษ์ นายคมสันต์ สุขอม นายเบญจมินทร์ เพอร์เรีย	หัวหน้าลูกเสือ เนตรนารี เหล่าเสนา ม.๑ หัวหน้าลูกเสือ เนตรนารี เหล่าเสนา ม.๒ หัวหน้าลูกเสือ เนตรนารี เหล่าเสนา ม.๓ หัวหน้าลูกเสือ เนตรนารี เหล่าอากาศ ม.๑ หัวหน้าลูกเสือ เนตรนารี เหล่าอากาศ ม.๒ หัวหน้าลูกเสือ เนตรนารี เหล่าอากาศ ม.๓

ที่	กลุ่มงาน/งาน/กลุ่มสาระฯ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
		นางลักขณา เหล่าอินทร์ นางสาวพิญาภรณ์ บำรุงดี นางสาวอัจฉราวรรณ ปิ่นม่วง นางอรวิ สอนสุภาพ นางประภาวดี จตุวิริยะพรชัย นางสาวบรรณทรรณ อรรถพรพงศ์ นายณัฐภูมิ ทองประทับ นางสาวสิรินดา เจริญชอบ	หัวหน้ากิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ ม.๑ หัวหน้ากิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ ม.๒ หัวหน้ากิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ ม.๓ หัวหน้ากิจกรรมยุวกาชาด ม.๑ หัวหน้ากิจกรรมยุวกาชาด ม.๒ หัวหน้ากิจกรรมยุวกาชาด ม.๓ หัวหน้ากิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร หัวหน้ากิจกรรมชุมนุม
๒๕	งานโรงเรียนมาตรฐานสากล	นายอิสราณวัจน์ เมธาธีรชนกุล	หัวหน้างานโรงเรียนมาตรฐานสากล
๒๖	งานเทคโนโลยีทางการศึกษา	นายภาณุพงศ์ เจริญชัย	หัวหน้างานเทคโนโลยีทางการศึกษา
๒๗	งานอนามัยโรงเรียน/โรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	นางสาวชลดา คงบาง	หัวหน้างานอนามัยโรงเรียน
๒๘	งานอาคารสถานที่	นายเชาวลิต แยมศิริ	หัวหน้างานอาคารสถานที่
๒๙	งานโภชนาการ	นางจิตราภรณ์ ใจมูลมั่ง	หัวหน้างานโภชนาการ
๓๐	งานสาธารณูปโภคระบบ เครื่องปรับอากาศและลิฟท์โดยสาร	นายณัฐพล น้อยเลิศ	หัวหน้างานงานสาธารณูปโภคระบบเครื่องปรับอากาศ และลิฟท์โดยสาร
๓๑	งานสาธารณูปโภคระบบไฟฟ้า และประปา	นายลัทธวัฒน์ พุกสว่าง	หัวหน้างานงานสาธารณูปโภคระบบไฟฟ้าและประปา
๓๒	งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางสุนิษฐ์ มีบางชื่อ	หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓๓	งานสภานักเรียน	นางสาวเอี่ยมเดือน ดำรงรักษ์	หัวหน้างานสภานักเรียน
๓๔	งานวินัยและความรับผิดชอบ	นายอัฐศิษฐ์ หาญไพโรจน์	หัวหน้างานโครงการวินัยและความรับผิดชอบ
๓๕	งานโครงการ To Be Number One	นางสาววิมลมาศ ศิริวัฒน์	หัวหน้างานโครงการ To Be Number One
๓๖	งานสานสัมพันธ์บ้านโรงเรียน	นางพจมาน สุปิ	งานสานสัมพันธ์บ้านโรงเรียน
๓๗	งานเยี่ยมบ้านนักเรียน	นายสุรชัย คุดช่วง	หัวหน้างานเยี่ยมบ้านนักเรียน
๓๘	งานระดับชั้นและครูที่ปรึกษา	นางวนิดา เอี่ยมประเสริฐ นางสาวเบญจวรรณ แหวนนิล นางสาวสำราญ สุขชี นางพัชรินทร์ รุ่งท้วม นางสุนิษฐ์ มีบางชื่อ นางกัณตภัทร เกตุดี	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๓๙	งานจราจร ขับขี่ปลอดภัย	นายกฤตติน คงทน	หัวหน้างานจราจร ขับขี่ปลอดภัย
๔๐	งานกิจกรรมนักเรียนและชุมชน	นางลักขณา เหล่าอินทร์	หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนและชุมชน

ที่	กลุ่มงาน/งาน/กลุ่มสาระฯ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
๔๑	งานพัฒนาระบบสารสนเทศและ ประชาสัมพันธ์กลุ่มกิจการนักเรียน	นางสาวอัญชลี เพ็ชรอ่อน	หัวหน้างานพัฒนาระบบสารสนเทศและ ประชาสัมพันธ์กลุ่มกิจการนักเรียน
๔๒	งานศูนย์ Resource Center	นายจักรวาล ภู่อ่ำ	หัวหน้างานศูนย์Resource Center
๔๓	งานโครงการโรงเรียนปลอดภัย	นายณัฐพล น้อยเลิศ	หัวหน้างานโครงการโรงเรียนปลอดภัย
๔๔	งานโครงการโรงเรียนคุณธรรม	นางปราณี เกิดเชื้อ	หัวหน้างานโครงการโรงเรียนคุณธรรม
๔๕	งานโครงการโรงเรียนสีขาว	นางสาววิภาดา ทองวัฒน์	หัวหน้างานโครงการโรงเรียนสีขาว
๔๖	งานโครงการห้องเรียนน่าอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล	นางสมิตรา โพธิ์ปลัด	หัวหน้างานโครงการห้องเรียนน่าอยู่ การเรียนรู้ ก้าวไกล
๔๗	งานโครงการสถานศึกษา ปลอดภัย	นางสาวเบญจรงค์ สนธิทิม	หัวหน้างานโครงการสถานศึกษาปลอดภัย
๔๘	งานขับเคลื่อนการเรียนรู้ การสอนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	นายสุรัชย์ คุดช่วง	หัวหน้างานขับเคลื่อนการเรียนรู้ การสอนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีหน้าที่

๑. วางแผน กำหนดรูปแบบการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐
๓. สรุปรายงานผลการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐

๓. คณะกรรมการดำเนินการรวบรวมข้อมูล และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐

๓.๑ นายพีระพงษ์	ปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางมะยู่รี	ถิ่นน้ำใส	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ นางงามจิต	จันทร์เดช	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๔ นายนิติพงษ์	สกุณา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมแผน/โครงการจากกลุ่มงาน/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐
๒. จัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐
๓. สรุปข้อมูลผลการดำเนินงานนำเสนอผู้บังคับบัญชาต่อไป

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งทุกท่าน ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เสียสละ รับผิดชอบ เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบังเกิดผลดีต่อทางราชการ สามารถนำมาใช้ประโยชน์จริง อนึ่งหากมีปัญหาอุปสรรคให้รายงานผู้อำนวยการโรงเรียนทราบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายเสกสันต์ ทองม่วง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกร้อง



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

๑. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อนตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาเพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

๑.๒ ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และโซเชียลมีเดียอย่างสร้างสรรค์

๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑.๔ พัฒนาศักยภาพและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์ การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการ ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐ และเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหานี้ส่นครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาวตริณ เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง
มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แผนพัฒนา
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ - ๑๒ กันยายน
๒๕๖๖ และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ นั้น

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
เป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวง
ศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายระยะ
เร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อนำสู่การปฏิบัติในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ
สถานศึกษาในสังกัดให้เกิดผลเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
ตามแนวทางขับเคลื่อน “สิ่งแวดล้อมดี ครูดี นักเรียนดี มีความสุข” ภายใต้กลยุทธ์ ๔ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบป้องกัน ฝ้าระวัง และการดูแล
ช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ตามความต้องการ
จำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส
ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ
ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ โดยร่วมมือกับเครือข่ายทุกภาคส่วน

๑.๓ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว
(Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๒. ด้านยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย และพัฒนานวัตกรรมสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๒.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๒.๕ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๖ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๒.๗ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม และชมรม

๒.๘ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา

๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

๓. ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓.๑ กระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จัดสรรทรัพยากรโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนด้วยระบบคุณธรรมและความโปร่งใส บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย

๓.๒ พัฒนาผู้บริหารหน่วยงาน/สถานศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรม และมีทักษะในการบริหารจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและให้บริการการศึกษา

๔. ด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๔.๑ เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยทั้งโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสุข

/ ๔.๒ ส่งเสริมสนับสนุน ...

๔.๒ ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะในการป้องกันตนเอง ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยจากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ทุกประเภท โดยความร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๔.๓ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๑.๓ ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล

๑.๔ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษาในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการบูรณาการใช้ข้อมูลร่วมกัน นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลและรายงานผล ลดการเตรียมการเพื่อรองรับการประเมิน และลดความซ้ำซ้อน/ความถี่ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม

๑.๕ ป้องกันการทุจริตในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล บริหารงานบุคคลตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส และบริหารงบประมาณให้ถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๑.๖ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการสื่อสารประชาสัมพันธ์ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์องค์กรทุกช่องทาง

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดหาเครื่องมือพร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

๒.๒ พัฒนาความเข้มแข็งระบบการแนะแนวการเรียนและการชี้แนะแนวทาง (Coaching) เป้าหมายในชีวิต การดูแลสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และสุขภาพกายรอบด้าน

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพตามโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ มีศักยภาพในการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ ใช้เวลาว่างทำงานหารายได้ระหว่างเรียน อย่างเหมาะสม และส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จบแล้วมีงานทำ มีอาชีพ

/การขับเคลื่อน ...

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สหวิทยาเขต และสถานศึกษาในสังกัด นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นดังกล่าว

๒. ให้มีคณะติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สหวิทยาเขต และสถานศึกษา ตลอดจนเร่งรัด กำกับติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ส.ต.ต.

(นปดล นพเคราะห์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์