



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR



ปีการศึกษา 2566

งานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนจ่านกร้อง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนจ่านกร้อง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งทางโรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี และในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนจ่านกร้อง ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตลอดจนข้อมูลการสรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

งานประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ขอขอบคุณคณะทำงานที่รับผิดชอบการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาโรงเรียนจ่านกร้อง ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องอันส่งผลในการพัฒนาโรงเรียนต่อไป

นายเสกสันต์ ทองม่วง
ผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกร้อง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ง
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	5
1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	5
1.1 ข้อมูลพื้นฐาน	5
1.2 ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป	5
1.3 แนวทางการจัดการศึกษา	7
1.4 โครงสร้างการบริหารงาน	11
1.5 ข้อมูลบุคลากร	12
1.6 ข้อมูลผู้เรียน	16
1.7 ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา	18
1.8 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	25
1.9 ข้อมูลอาคารสถานที่	29
1.10 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้	30
1.11 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	34
1.12 ข้อมูลงบประมาณ	37
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	38
2.1 สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม	38
ด้านคุณภาพผู้เรียน	38
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	39
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	40
2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน	41
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	41
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	71
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	90

	หน้า
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	98
ภาคผนวก	107
1. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ผ่านมา (รอบสี่)	107
2. สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	115
3. ประกาศโรงเรียนจ่านกร้อง เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน	118
4. ประกาศค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนจ่านกร้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ปีการศึกษา 2566	133
5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566	134
6. ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา 2566	138

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
ของโรงเรียนจ่านกร้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจ่านกร้อง ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ให้ใช้รายงานต่อ
หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ

พลโท



(วิเชียร ไชยบูรณ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจ่านกร้อง

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนจ่านกร้อง ตั้งอยู่เลขที่ 23/17 ถนนจ่านกร้อง ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ 65000 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 63 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 2,384 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 146 คน ดังนี้
(ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567)

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน (คน)			วิทยฐานะ					
	ชาย	หญิง	รวม	ครูเชี่ยวชาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูชำนาญการ	ครู คศ.1	ครูผู้ช่วย	รวม
1. ฝ่ายบริหารสถานศึกษา	2	3	5	-	0	4	1	0	5
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	2	10	12	-	7	3	0	2	12
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	5	11	16	-	10	3	1	2	16
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11	16	27	-	21	2	3	1	27
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	5	9	14	-	3	6	3	1	14
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	3	3	6	-	1	0	3	2	6
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	2	4	6	-	3	2	1	-	6
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	1	6	7	-	4	2	1	-	7
9. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	3	17	20	-	11	3	5	1	20
10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	1	2	-	-	-	1	1	2
รวม	35	80	115	-	60	25	19	10	115
11. ลูกจ้างชั่วคราว (ครูผู้สอน)	2	6	8						
12. ลูกจ้างประจำ	1	0	1						
13. พนักงานราชการ	0	1	1						
14. ลูกจ้างชั่วคราว	7	10	17						
15. พนักงานทำความสะอาด	1	8	9						
รวมลูกจ้าง	11	25	36						
รวมบุคลากรทั้งสิ้น	46	105	151						



ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 สรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา ให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ และเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำกิจกรรมโครงงาน ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่น ทั้งในและนอกสถานศึกษา สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และจัดให้มีการสอนเสริม มีการประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษและวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนนระดับจังหวัด สพฐ. และระดับประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนระดับจังหวัด สพฐ. และระดับประเทศ ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนระดับจังหวัด ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ทั้งด้านคอมพิวเตอร์ ดนตรี ศิลปะ และกีฬา ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ มีผลงานเชิงประจักษ์ในระดับต่าง ๆ เช่น โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เป็นอันดับที่ 2 ของพิษณุโลกกลุ่ม 1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมเหมาะสมตามวัย



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

บริหารจัดการสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถตรวจสอบได้ ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อประกันคุณภาพภายในภายใต้โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA และ การบริหารจัดการระบบคุณภาพโรงเรียนจ่านกร้อง ADLI MODEL (A : Approach, D : Deployment, L : Learning และ I : Integration) “ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมกันภาคภูมิใจ” ร่วมกับการบริหารจัดการระบบคุณภาพโรงเรียนจ่านกร้อง JR SMART MODEL ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามโครงการห้องเรียนน่ายุ่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ และให้มีความปลอดภัยตามแนวทางของสถานศึกษาปลอดภัย ตามโครงการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจนุโลก อุดรดิตถ์ และโรงเรียนคุณธรรม ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำสู่การสอนในห้องเรียนได้จริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงที่หลากหลาย (Active Learning) ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ใช้ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลพัฒนาการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอก บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านทักษะ ความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบ วัดและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research) เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีถัดไป

1. พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีพัฒนาการทุกรายวิชาอย่างต่อเนื่อง
2. ปลุกฝังและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีผ่านโครงการ กิจกรรม พร้อมทั้งบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ ให้มากขึ้น
4. พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะในการป้องกันตัวดูแลตนเองให้ดำเนินชีวิตอย่างปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนจ่านกร้อง รหัสสถานศึกษา 1065360461 เลขประจำตัวผู้เสียภาษี 0-9940-00107-04-8 ตั้งอยู่เลขที่ 23/17 ถนนจ่านกร้อง ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ 65000 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์และโทรสาร 0-5524-5743 E-Mail Janokrong@jr.ac.th Website <http://www.jr.ac.th> Facebook โรงเรียนจ่านกร้อง :: janokrong school เปิดทำการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวมจำนวน 63 ห้องเรียน ประกอบด้วย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 จำนวนระดับชั้นละ 13 ห้องเรียน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวนระดับชั้นละ 8 ห้องเรียน ซึ่งตั้งอยู่บนเนื้อที่ทั้งหมด 12 ไร่ 1 งาน 2 ตารางวา ครอบคลุมเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ ตำบลในเมือง ตำบลพลายชุมพลและตำบลบ้านคลอง

1.2 ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

- พ.ศ.2504** โรงเรียนจ่านกร้อง ก่อตั้งเมื่อวันที่ 17 มกราคม พ.ศ.2504 เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โดยมี นายมานะ เอี่ยมสกุล อาจารย์ใหญ่โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่
- พ.ศ.2505** นายสนิท บำรุงพันธ์ รักษาการตำแหน่งครูใหญ่ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ 004 ขนาด 8 ห้องเรียน 1 หลัง โดยใช้บริเวณโรงเรียนการช่าง (โรงเรียนช่างไม้เดิม) จึงอาศัยเช่าที่บริเวณวัดคูหาสวรรค์ เป็นสถานที่ก่อสร้างเมื่อวันที่ 11 ธันวาคม พ.ศ.2505 และได้ย้ายออกจากโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม
- พ.ศ.2506** โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นถึง 12 ห้องเรียน ส่งผลให้อาคารและห้องเรียนมีจำนวนไม่เพียงพอ ทางโรงเรียนจ่านกร้องจึงได้ ผากเรียนที่โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม จำนวน 4 ห้องเรียน
- พ.ศ.2507** คณะกรรมการศึกษา จัดสร้างอาคารเรียนกึ่งมาตรฐานขนาด 7X40 เมตร จำนวน 1 หลัง และจัดซื้อที่ดินขยายบริเวณพื้นที่ของโรงเรียน เพื่อดำเนินการ ก่อสร้างอาคารใหม่บนพื้นที่ 45 ตารางวา
- พ.ศ.2508** คณะกรรมการศึกษา จัดสร้างอาคารโรงอาหาร / หอประชุม 1 หลัง
- พ.ศ.2510** คณะกรรมการศึกษา จัดสร้างอาคารห้องสมุดและวิทยาศาสตร์จัดสร้าง อาคารเรียนแบบ 004 จำนวน 10 ห้องเรียน และห้องหัดศึกษาแบบ 313 A
- พ.ศ.2514** นายฉลอง สายหยุด ได้รับการแต่งตั้งเป็นครูใหญ่



- พ.ศ.2517 ได้รับงบประมาณจัดสร้างอาคารเรียนแบบ 031 จำนวน 8 ห้องเรียน
- พ.ศ.2518 ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนแบบ 031 จำนวน 6 ห้องเรียน และสร้างโรงฝึกงาน 1 หลัง ห้องน้ำ 1 หลัง
- พ.ศ.2519 กรมสามัญศึกษา ได้พิจารณาอนุมัติให้ยุบโรงเรียนระดับประถมศึกษา และจัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
- พ.ศ.2520 เริ่มการจัดการเรียนการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- พ.ศ.2522 กรมสามัญศึกษาและคณะกรรมการศึกษาจัดซื้อที่ดินเพิ่ม 2 ไร่ 1 งาน
- พ.ศ.2523 เริ่มจัดการเรียนการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
- พ.ศ.2524 ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครูแบบ 202 ก และรั้วคอนกรีตเสริมเหล็กยาวประมาณ 300 เมตร
- พ.ศ.2526 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารชั่วคราว 4 ห้องเรียนจัดรื้ออาคารห้องสมุด อาคารชั่วคราว บ้านพักครู เพื่อสร้างอาคารเรียนแบบ 424 ล.
- พ.ศ.2528 นายสงวน คงชู ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน โดยเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 2 ห้องเรียน
- พ.ศ.2555 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ รางวัลโรงเรียนประชาธิปไตยต้นแบบ จากสำนักนายกรัฐมนตรี
- พ.ศ.2556 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณปรับปรุงรั้วโรงเรียน จำนวน 800,000 บาท จากโรงงานยาสูบ กระทรวงการคลัง
- พ.ศ.2557 โรงเรียนได้ดำเนินการก่อสร้างอนุสาวรีย์ท่านจ่านกร้อง – ท่านจำการบุญ และอัญเชิญประดิษฐาน เมื่อวันที่ 7 กันยายน 2557
- พ.ศ.2557 โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนสร้างทางเดินเท้า (Cover Way) จำนวน 800,000 บาท จากโรงงานยาสูบ กระทรวงการคลัง
- พ.ศ.2557 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากท่าน ศน.อรพรรณ หยิวิม ได้บริจาคเงิน จำนวน 505,000 บาท เพื่อปรับปรุงอาคารฝึกงานเป็นอาคารพยาบาลหยิวิม 5 และได้ทำการส่งมอบอาคาร เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2558
- พ.ศ.2558 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากท่าน ศน.อรพรรณ หยิวิม ได้บริจาคเงิน จำนวน 1,400,000 บาท เพื่อก่อสร้างอาคารปกครองหยิวิม 2 และได้ทำการส่งมอบอาคาร เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2558
- พ.ศ.2559 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 318 ล / 55-ก งบประมาณ 18,688,000 บาท โดยเริ่มทำสัญญาวันที่ 28 มีนาคม 2559 ถึงวันที่ 3 มีนาคม 2559
- พ.ศ.2559 นายเสน่ห์ เทศนา ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกร้อง
- พ.ศ.2560 โรงเรียนได้งบประมาณอาคารเรียน 318 ล / 55-ก วันที่ 18 กรกฎาคม 2560
- พ.ศ.2562 นายเฉลียว คำดี ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกร้อง
- พ.ศ.2564 นายเมธี ศรีรัตน์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกร้อง
- พ.ศ.2565 นายเสกสันต์ ทองม่วง ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการจนถึงปัจจุบัน
- พ.ศ.2566 โรงเรียนได้รับเงินบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา จัดซื้อที่ดินเพิ่ม 1 งาน 15 ตารางวา



1.3

แนวทางการจัดการศึกษา

■ ปรัชญาโรงเรียน (Philosophy)

“ เรเรียนดี กีฬาเด่น เน้นมารยาท เปรีื่องปราษฎ์ศิลป์ ”

Being studious and diligent learners, prominence with sports, having a good manner and brilliance in Arts.

■ วิสัยทัศน์ (Vision)

“ โรงเรียนจ่านกร้องเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ”

Janokrong School is a leader in technology education, with a quality of education according to international standards on the basis of being Thai.

■ พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและตามมาตรฐานสากล

To develop learners to have quality according to educational standards and international standards.

2. เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ รักความเป็นไทย

To strengthen morality, ethics, desirable values and love being Thai.

3. พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา

To develop the curriculum for learning management, technology media and learning resources to support educational management.

4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

To develop teachers and educational personnel to have quality according to professional standards.

5. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างมีคุณภาพ

To develop management with the quality information technology systems.

6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา

To promote the participation of communities and network partners in educational development.

■ เอกลักษณ์ (Uniqueness)

“ กิจกรรมดี ดนตรีเด่น เน้นเทคโนโลยี ”

Good at activities, outstanding in music, focusing on technology.

■ อัตลักษณ์ (Identity)

“ แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ”

Show off creatively

■ อักษรย่อ (Initials)

ภาษาไทย : จร มาจากคำว่า จ่านกร้อง

ภาษาอังกฤษ : JR มาจากคำว่า Janokrong



- คติพจน์ (Motto)

“ ผู้หมั่นเสมอ ย่อมมีโอกาสสำเร็จ ”

Continuous perseverance leads to a chance of success.

- สีประจำโรงเรียน (Color)

ชมพู – ขาว (ชมพู หมายถึง ความรัก, สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์)

ชมพู – ขาว หมายถึง ความรักอันบริสุทธิ์ที่ครูมีต่อศิษย์

Pink and White (Pink signifies love, White signifies purity)

Pink and White reflect teacher's pure love to their students.

- ตราประจำโรงเรียน (Emblem)



รูปท่านจ่านกร้องตั้งอยู่ตรงกึ่งกลางของวงกลมล้อมรอบด้วยนกกลายไทย

- พระพุทธรูปประจำโรงเรียน (Buddha Image)



พระศรีศากยมุนีศรีจ่านกร้อง

- อนุสาวรีย์และสิ่งศักดิ์สิทธิ์ประจำโรงเรียน

(Monuments and sacred objects of the school)



อนุสาวรีย์ท่านจ่านกร้องและท่านเจ้าการบุญ



- อนุสาวรีย์และสิ่งศักดิ์สิทธิ์ประจำโรงเรียน
(Monuments and sacred objects of the school)



ศาลพระภูมิและศาลตายาย

- ต้นไม้ประจำโรงเรียน (Flora)



ชื่อสามัญ : ชมพูพันธุ์ทิพย์ (ชมพูอินเดีย, ตาเบบูยา, ธรรมบูชา)

Pink Trumpet, Pink Tecoma, Rosy Trumpet-tree

ชื่อวิทยาศาสตร์ : Tabebuia rosea (Bertol.) DC.

- เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและตามมาตรฐานสากล
Learners have quality according to educational standards and international standards.
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ รักความเป็นไทย
Learners have morality, ethics, desirable values and love being Thai.
3. สถานศึกษามีหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
The educational institution has a curriculum for learning management, technology media, and learning resources to support educational management.
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
Teachers and educational personnel have quality according to professional standards.
5. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างมีคุณภาพ
The educational institutions are managed with the quality information technology systems.
6. ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
Communities and network partners are involved in the development of education.



- **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)**
 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (Love of nation, religion and king)
 2. ซื่อสัตย์สุจริต (Honesty and integrity)
 3. มีวินัย (Self-discipline)
 4. ใฝ่เรียนรู้ (Avidity for learning)
 5. อยู่อย่างพอเพียง (The way of life with sufficiency economy)
 6. มุ่งมั่นในการทำงาน (Dedication and commitment to work)
 7. รักความเป็นไทย (Cherishing Thai-ness)
 8. มีจิตสาธารณะ (Public-mindedness)
- **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Learners' Key Competencies)**
 1. ความสามารถในการสื่อสาร (Communication capacity)
 2. ความสามารถในการคิด (Thinking capacity)
 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-solving capacity)
 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for applying life skills)
 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Capacity for technological application)





1.5 ข้อมูลบุคลากร

■ ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายเสกสรรค์ ทองม่วง ผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกร้อง
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (กศ.ม.บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร
 โทรศัพท์ : 099-368-9339 e-mail : seksan.th@jr.ac.th
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนจ่านกร้องตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2565 จนถึงปัจจุบัน

■ รองผู้อำนวยการโรงเรียน 4 ท่าน

1) นางภัททิรา ลัดดากลม วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาภาษาอังกฤษ

โทรศัพท์ 087-319-6988 e-mail : pattira.la@jr.ac.th

รับผิดชอบกลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล

2) นายปวี รวิกานนท์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 080-347-9823 e-mail : pawee.r@jr.ac.th

รับผิดชอบกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

3) นางสาวนวลนภา พระพรหม วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 081-393-4583 e-mail : nulnapha.p@jr.ac.th

รับผิดชอบกลุ่มบริหารทั่วไป

4) นางสาวศศิภา อุตม์อ่าง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 083-620-3299 e-mail : sasipha.u@jr.ac.th

รับผิดชอบกลุ่มบริหารวิชาการ



■ จำนวนครูและบุคลากร
ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ประเภท / ตำแหน่ง	เพศ		รวม	วิทยฐานะ					รวม
		ชาย	หญิง		ค.ศ.4	ค.ศ.3	ค.ศ.2	ค.ศ.1	ครูผู้ช่วย	
1	ผู้บริหารสถานศึกษา									
	- ผู้อำนวยการ	1	-	1	-	1	-	-	-	1
	- รองผู้อำนวยการ	1	3	4	-	-	4	-	-	4
	รวม	2	3	5	-	1	4	-	-	5
2	ครูผู้สอน									
	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	5	11	16	-	10	3	1	2	16
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	3	17	20	-	11	3	5	1	20
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	2	10	12	-	7	3	0	2	12
	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	11	16	27	-	21	2	3	1	27
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	5	9	14	-	3	6	3	1	14
	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	1	6	7	-	4	2	1	-	7
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	3	3	6	-	1	0	3	2	6
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	2	4	6	-	3	2	1	-	6
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	1	2	-	-	-	1	1	2
	รวม	35	80	115	-	60	25	19	10	115
3	ลูกจ้างชั่วคราว (ครูผู้สอน)	3	5	8						
	รวมทั้งสิ้น	38	85	123						

■ อัตราส่วน ครู ต่อ นักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566)
จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	13	195	317	512
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	13	216	267	483
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	13	200	317	517
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	39	611	901	1,512
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	8	120	171	291
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	8	107	182	289
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	8	109	169	278
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	24	336	522	858
รวมทั้งสิ้น	63	947	1,423	2,370



■ จำนวนข้าราชการครู (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชาย	หญิง	รวม
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	5	11	16
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	3	17	20
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	2	10	12
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	11	16	27
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	5	9	14
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	1	6	7
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	3	3	6
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	2	4	6
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	1	2
รวม	30	85	115
อัตราส่วนครู : นักเรียน			1 : 21

■ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา)
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566)

วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปริญญาตรี	54	45.76
ปริญญาโท	64	54.24
ปริญญาเอก	0	0.00
รวม	118	100.00

■ ปริญญาโท 64 คน
■ ปริญญาตรี... 54 คน
■ ปริญญาเอก 0 คน



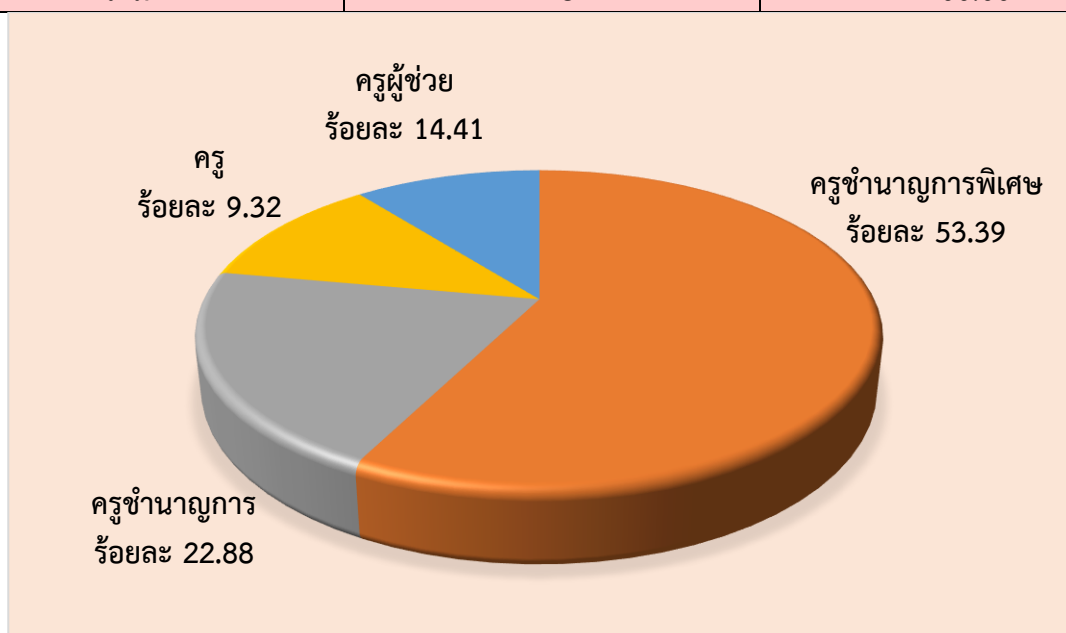
- สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (ครูผู้สอน)
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566)

สาขาวิชา	จำนวน (คาบ)			จำนวน (คน)			ภาระเฉลี่ย	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม	คาบ/สัปดาห์	ชม./สัปดาห์
ภาษาไทย	204	229	433	10	11	21	20	21
คณิตศาสตร์	267	302	569	13	15	28	19	19
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	525	561	1085	27	27	54	20	21
สังคมศึกษาฯ	289	303	592	14	15	29	21	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	102	119	221	5	6	11	20	20
ศิลปะ	118	155	273	6	8	14	20	19
การงานอาชีพ	92	110	202	6	7	13	15	16
ภาษาต่างประเทศ	397	401	798	20	21	41	20	19
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	22	18	40	1	2	3	22	9
รวม	2,016	2,198	4,213	102	112	214	18	19

หมายเหตุ : 1 คาบ เท่ากับ 55 นาที

- วิทยฐานะ (ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา)
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566)

วิทยฐานะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ครูเชี่ยวชาญ	0	0.00
ครูชำนาญการพิเศษ	63	53.39
ครูชำนาญการ	27	22.88
ครู	11	9.32
ครูผู้ช่วย	17	14.41
รวม	118	100.00

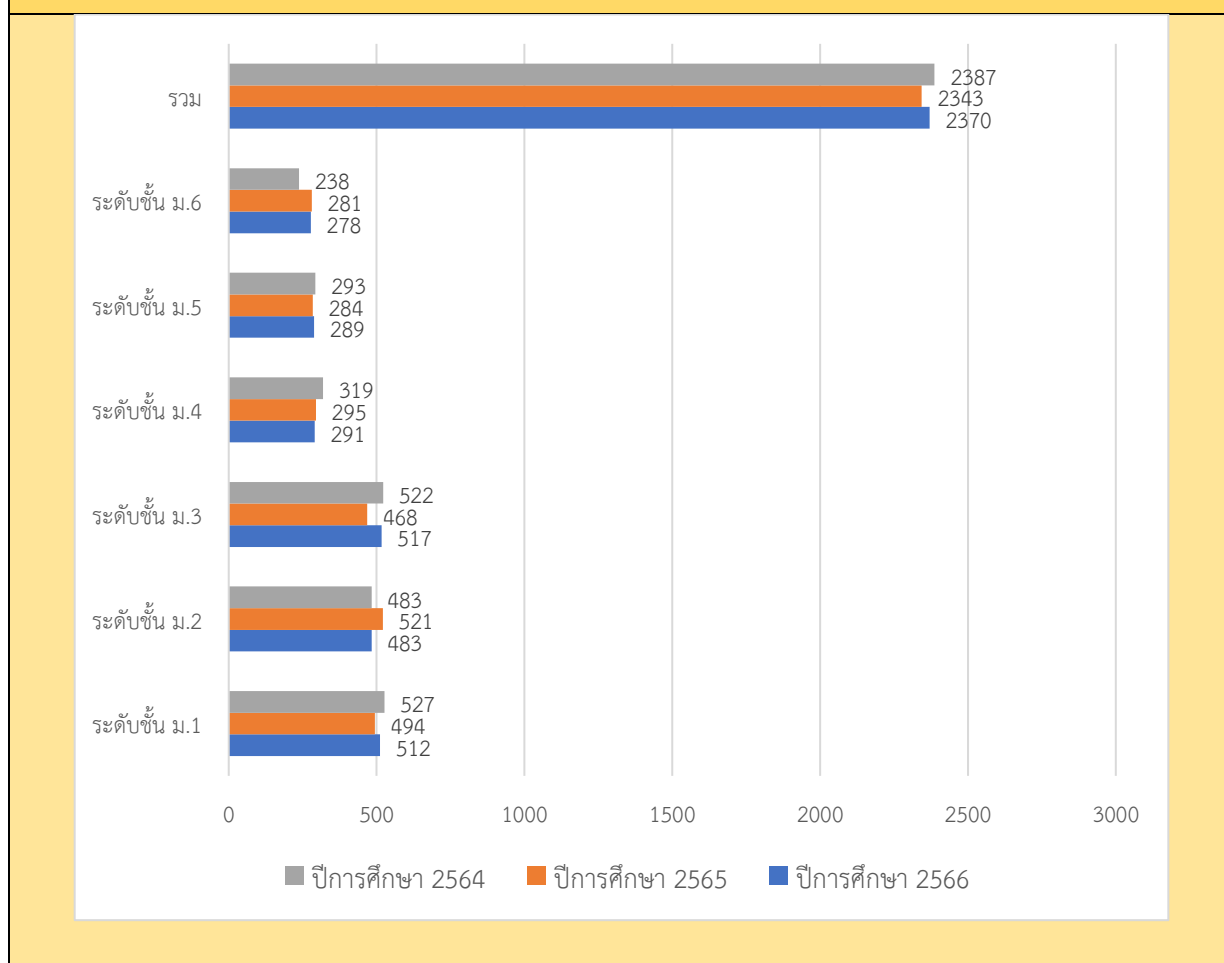


1.6 ข้อมูลผู้เรียน

- จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวม 2,370 คน
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566)

ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม
จำนวนห้อง		13	13	13	8	8	8	63
เพศ	ชาย	195	216	200	120	107	109	947
	หญิง	317	267	317	171	182	169	1,423
รวม		512	483	517	291	289	278	2,370
เฉลี่ยต่อห้อง		40	38	40	37	37	35	38

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6
ปีการศึกษา 2564 - 2566



- ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567)
ข้อมูลการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2566

ที่	รายการ	จำนวนนักเรียน (คน)
1	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	58
2	มหาวิทยาลัยพะเยา	44
3	มหาวิทยาลัยนเรศวร	35
4	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	5
5	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2
6	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	8
7	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	1
8	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	1
9	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	1
10	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	1
11	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	3
12	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	1
13	มหาวิทยาลัยราชภัฏสมเด็จพระเจ้าพระยา	5
14	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	1
15	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	1
16	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช	1
17	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี	1
18	วิทยาลัยสาธารณสุขสิรินธร	1
19	มหาวิทยาลัยบูรพา	1
20	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	3
รวม		174



1.7

ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา

แผนการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น					
ห้อง	แผนการเรียนรู้	ห้อง	แผนการเรียนรู้	ห้อง	แผนการเรียนรู้
ม.1.1	แผนการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	ม.2.1	แผนการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	ม.3.1	แผนการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ
ม.1.2	แผนการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	ม.2.2	แผนการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	ม.3.2	แผนการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ
ม.1.3	แผนการเรียนรู้ ภาษาไทย	ม.2.3	แผนการเรียนรู้ ภาษาไทย	ม.3.3	แผนการเรียนรู้ ภาษาไทย
ม.1.4	แผนการเรียนรู้ ดนตรีไทย/ดนตรีสากล	ม.2.4	แผนการเรียนรู้ ดนตรีไทย/ดนตรีสากล	ม.3.4	แผนการเรียนรู้ ดนตรีไทย/ดนตรีสากล
ม.1.5	แผนการเรียนรู้ ศิลปะ	ม.2.5	แผนการเรียนรู้ ศิลปะ	ม. 3.5	แผนการเรียนรู้ ศิลปะ
ม.1.6	แผนการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์	ม.2.6	แผนการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์	ม. 3.6	แผนการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์
ม.1.7	แผนการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์	ม.2.7	แผนการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์	ม. 3.7	แผนการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์
ม.1.8	แผนการเรียนรู้ ทักษะงานอาชีพ	ม.2.8	แผนการเรียนรู้ ทักษะงานอาชีพ	ม. 3.8	แผนการเรียนรู้ ทักษะงานอาชีพ
ม.1.9	แผนการเรียนรู้ พลศึกษา	ม.2.9	แผนการเรียนรู้ พลศึกษา	ม. 3.9	แผนการเรียนรู้ พลศึกษา
ม.1.10	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	ม.2.10	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	ม.3.10	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
ม.1.11	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์	ม.2.11	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์	ม.3.11	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์
ม.1.12	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	ม.2.12	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	ม.112	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
ม.1.13	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted)	ม.2.13	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted)	ม.3.13	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted)



แผนการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย					
ห้อง	แผนการเรียนรู้	ห้อง	แผนการเรียนรู้	ห้อง	แผนการเรียนรู้
ม.4.1	แผนการเรียนรู้ ภาษาไทย- นิติศาสตร์-รัฐศาสตร์	ม.5.1	แผนการเรียนรู้ ภาษาไทย- นิติศาสตร์-รัฐศาสตร์	ม.6.1	แผนการเรียนรู้ ภาษาไทย- นิติศาสตร์-รัฐศาสตร์
ม.4.2	แผนการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	ม.5.2	แผนการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	ม.6.2	แผนการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ
ม.4.3	แผนการเรียนรู้ ภาษาฝรั่งเศส/ญี่ปุ่น/เกาหลี	ม.5.3	แผนการเรียนรู้ ภาษาฝรั่งเศส/ญี่ปุ่น/เกาหลี	ม.6.3	แผนการเรียนรู้ ภาษาฝรั่งเศส/ญี่ปุ่น/เกาหลี
ม.4.4	แผนการเรียนรู้ ภาษาจีน	ม.5.4	แผนการเรียนรู้ ภาษาจีน	ม.6.4	แผนการเรียนรู้ ภาษาจีน
ม.4.5	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	ม.5.5	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	ม.6.5	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
ม.4.6	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	ม.5.6	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	ม.6.6	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
ม.4.7	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์	ม.5.7	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์	ม.6.7	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์
ม.4.8	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted)	ม.5.8	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted)	ม.6.8	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted)



โรงเรียนจ่านกร้อง จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) โดยได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)
คณิตศาสตร์	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
◆ ประวัติศาสตร์	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
◆ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)
◆ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม						
และการดำเนินชีวิตในสังคม						
◆ ภูมิศาสตร์	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)
◆ เศรษฐศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ศิลปะ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การงานอาชีพ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)		880 (22 นก.)		880 (22 นก.)	
รายวิชาเพิ่มเติม	240-320 (6-8 นก.)		280-360 (7-9 นก.)		160-260 (4-6.5 นก.)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◆ กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ	20	20	20	20	20	20
- ชุมนุม	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมเพื่อสังคม						
และสาธารณประโยชน์	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1240-1320 (28-30 นก.)		1280-1360 (29-31 นก.)		1160-1260 (26-28.5 นก.)	



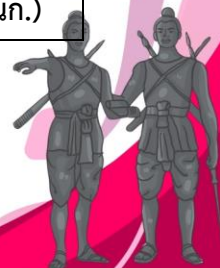
โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนศิลป์-ภาษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
คณิตศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	40 (1 นก.)	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
◆ ประวัติศาสตร์	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)		
◆ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	} 40 (1 นก.)	} 40 (1 นก.)	} 40 (1 นก.)	} 40 (1 นก.)	} 40 (1 นก.)	} 40 (1 นก.)
◆ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม						
และการดำเนินชีวิตในสังคม						
◆ ภูมิศาสตร์						
◆ เศรษฐศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
ศิลปะ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
การงานอาชีพ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	640 (16 นก.)		560 (14 นก.)		440 (11 นก.)	
รายวิชาเพิ่มเติม	640 (16 นก.)		720 (18 นก.)		760 (19 นก.)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◆ กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ						
- ชุมนุม / นศท.	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมเพื่อสังคม						
และสาธารณประโยชน์	20	20	20	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1400 (32 นก.)		1400 (32 นก.)		1320 (30 นก.)	



โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
คณิตศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-	-	60 (1.5 นก.)	180 (4.5 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
◆ ประวัติศาสตร์	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
◆ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)		
◆ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม						
และการดำเนินชีวิตในสังคม						
◆ ภูมิศาสตร์						
◆ เศรษฐศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
ศิลปะ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
การทำงานอาชีพ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	560 (14 นก.)		440 (11 นก.)		640 (16 นก.)	
รายวิชาเพิ่มเติม	760 (19 นก.)		840 (21 นก.)		680 (17 นก.)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◆ กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ						
- ชุมนุม / นศท.	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมเพื่อสังคม						
และสาธารณประโยชน์	20	20	20	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1440 (33 นก.)		1400 (32 นก.)		1440 (33 นก.)	



โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
คณิตศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-	-	60 (1.5 นก.)	180 (4.5 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
◆ ประวัติศาสตร์	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
◆ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)		
◆ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม						
และการดำเนินชีวิตในสังคม						
◆ ภูมิศาสตร์						
◆ เศรษฐศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
ศิลปะ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
การทำงานอาชีพ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	560 (14 นก.)		440 (11 นก.)		640 (16 นก.)	
รายวิชาเพิ่มเติม	760 (19 นก.)		920 (23 นก.)		760 (19 นก.)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◆ กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ						
- ชุมนุม / นศท.	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมเพื่อสังคม	20	20	20	20	20	20
และสาธารณประโยชน์						
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1440 (33 นก.)		1480 (34 นก.)		1520 (35 นก.)	



โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-Gifted)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
คณิตศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-	-	60 (1.5 นก.)	180 (4.5 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
◆ ประวัติศาสตร์	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
◆ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)		
◆ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม						
และการดำเนินชีวิตในสังคม						
◆ ภูมิศาสตร์						
◆ เศรษฐศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
ศิลปะ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
การทำงานอาชีพ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	560 (14 นก.)		440 (11 นก.)		640 (16 นก.)	
รายวิชาเพิ่มเติม	780 (19.5 นก.)		920 (23 นก.)		640 (16 นก.)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◆ กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ	20	20	20	20	20	20
- ชุมนุม						
◆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1460 (33.5 นก.)		1480 (34 นก.)		1400 (32 นก.)	

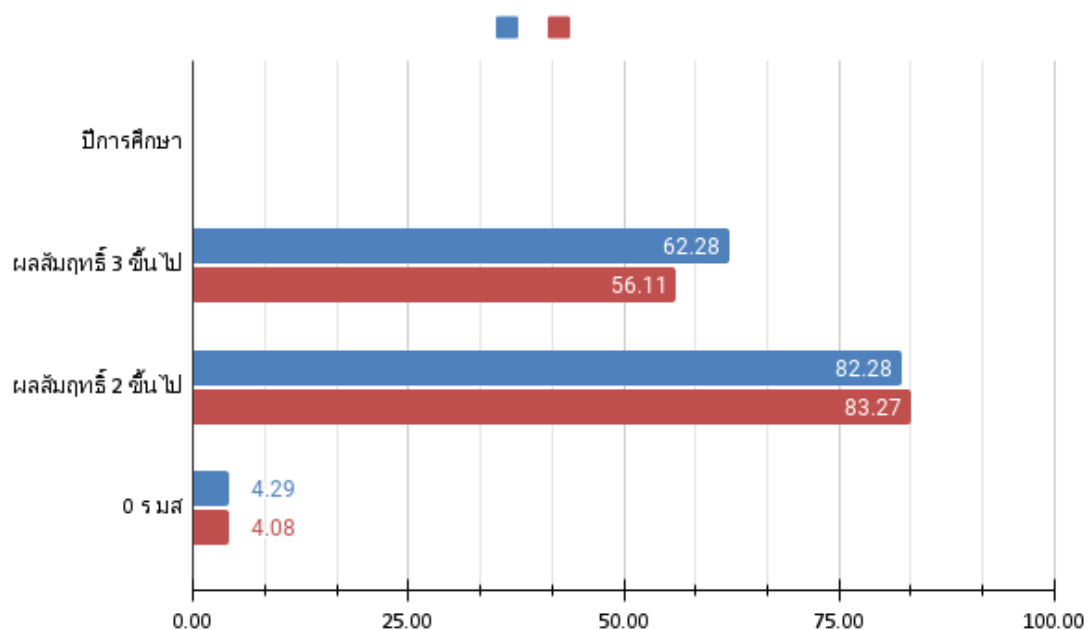


1.8 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

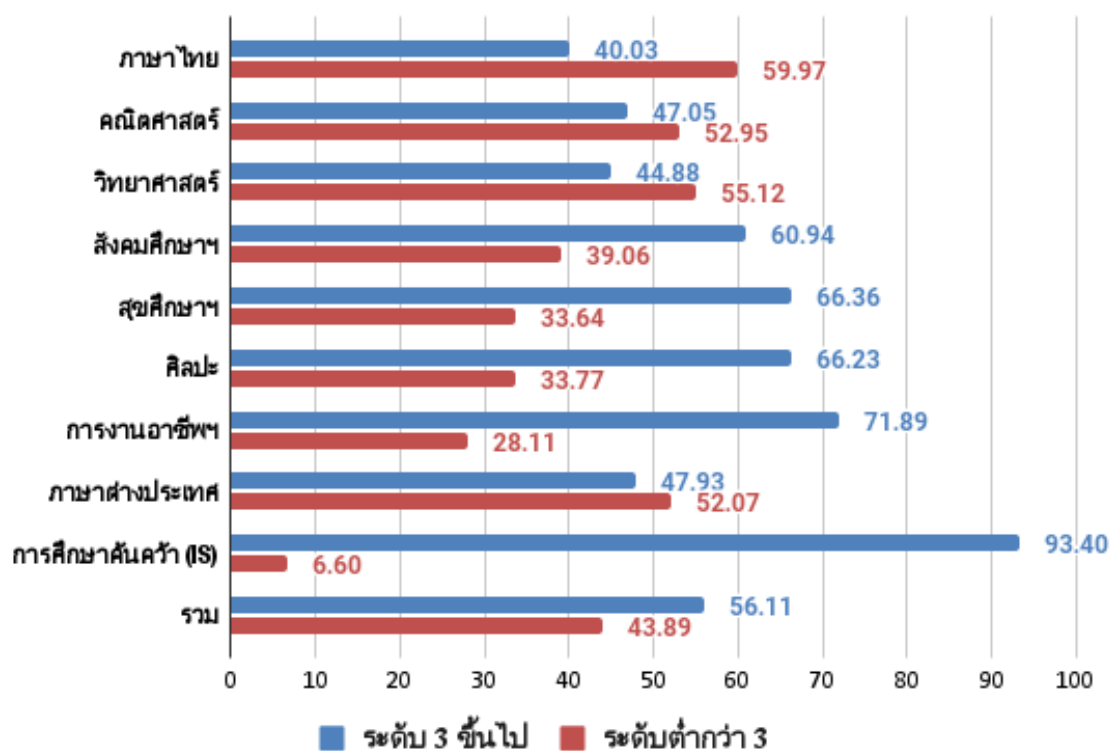
■ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ระดับ 2 ขึ้นไป และผลการเรียน 0 ร มส ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 - 2566

	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	เพิ่มขึ้น/ลดลง
ผลสัมฤทธิ์ 3 ขึ้นไป	62.28	56.11	-6.17
ผลสัมฤทธิ์ 2 ขึ้นไป	82.28	83.27	0.99
0 ร มส	4.29	4.08	0.21

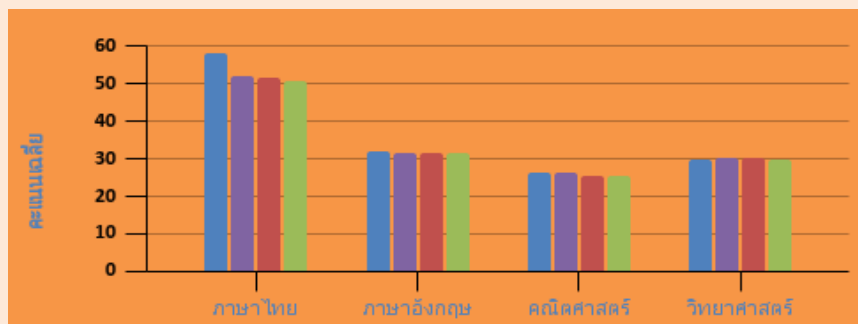


ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระฯ ในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566



■ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566

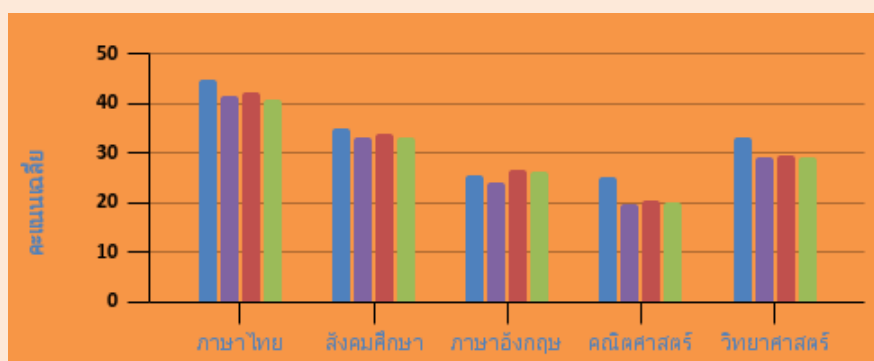
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	57.92	31.89	26.38	29.88
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	52.15	31.65	26.24	30.28
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	51.62	31.42	25.62	30.08
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	31.76	25.38	29.93

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ย ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ สูงกว่า คะแนนระดับ จังหวัด สพฐ. และ ระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

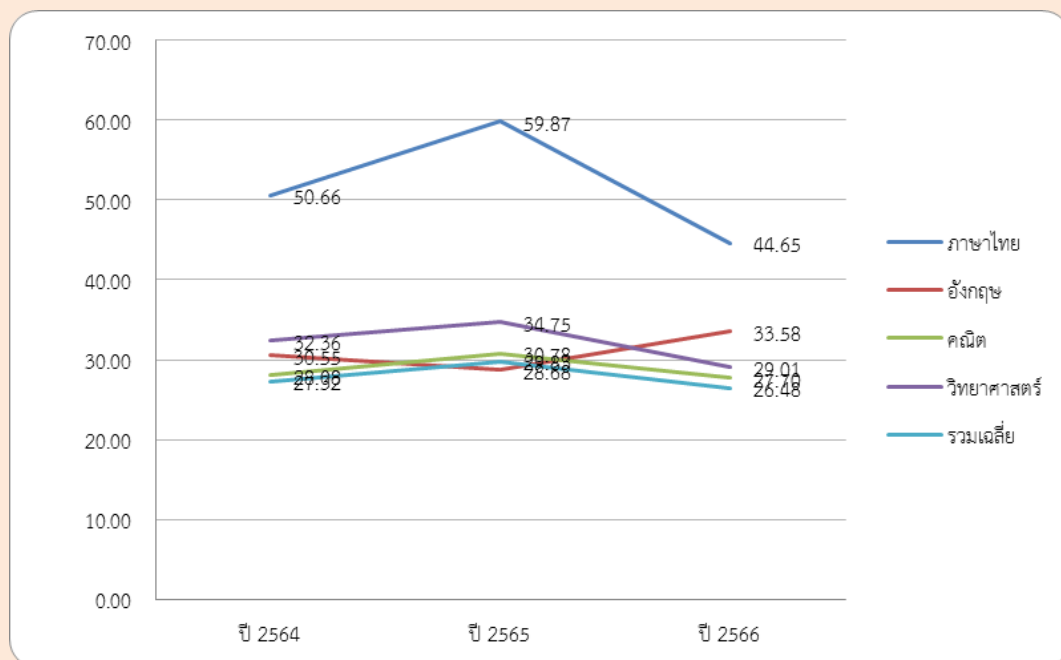


ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	44.65	34.89	25.59	25.15	33.25
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	41.51	33.18	24.24	19.87	29.25
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	42.33	33.75	26.49	20.60	29.59
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	40.78	33.09	26.19	19.96	29.09

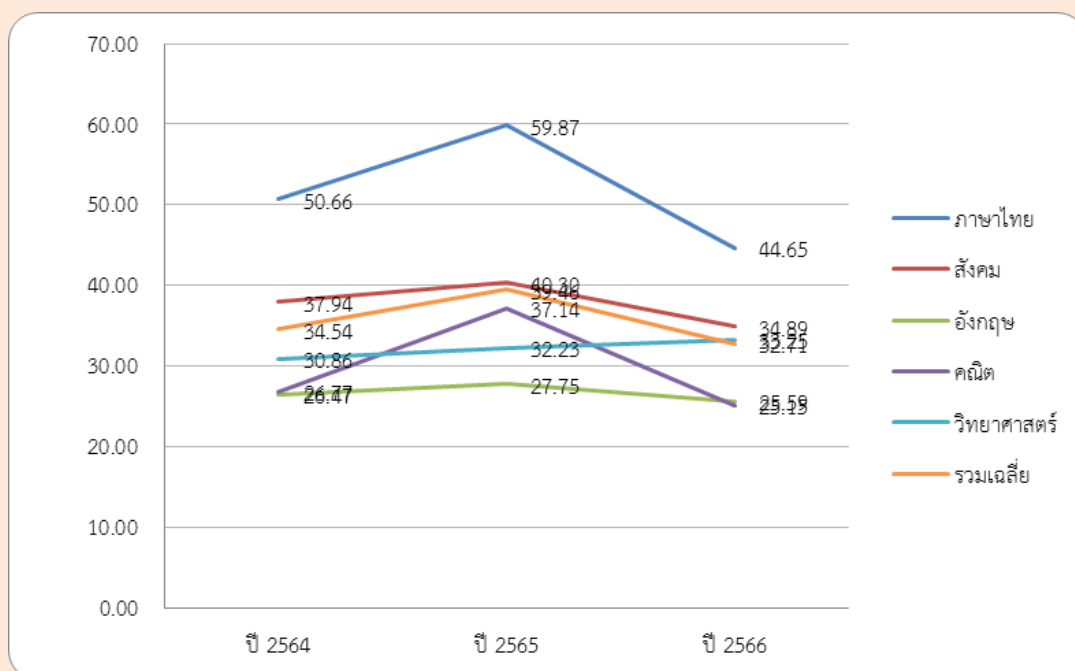
หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ย ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สูงกว่า คะแนนระดับ จังหวัด สพฐ. และ ระดับประเทศ



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564-2566
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564-2566
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



1.9 ข้อมูลอาคารสถานที่

■ ข้อมูลอาคารเรียน

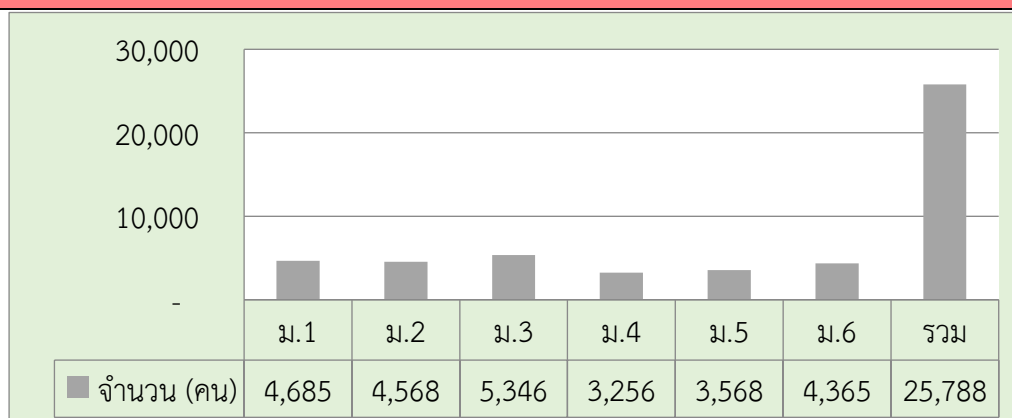
อาคารเรียนและอาคารประกอบจำนวน จำนวน 7 หลัง ห้องน้ำ/ห้องส้วม 4 หลัง สนาม บาสเกตบอล 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม

■ ข้อมูลห้องเรียน

รายการ	จำนวนห้อง	รายการ	จำนวนห้อง
1. หอประชุม	1	17. ห้องเทคโนโลยีทางการศึกษา	1
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	4	18. ห้องประชุมย่อย	2
3. ห้องปฏิบัติการ Resource Center	1	19. ห้องสมุด	1
4. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	1	20. ห้องดนตรีไทย-ดนตรีสากล	3
5. ห้องปฏิบัติการเคมี	1	21. ห้องนาฏศิลป์	1
6. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	1	22. ห้องศิลปะ	2
7. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์กายภาพ-ชีวภาพ	1	23. ห้องจริยธรรม	1
8. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	6	24. ห้องคหกรรม	1
9. ห้องสะสม	1	25. ห้องพยาบาล	1
10. ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	1	26. ห้องธนาคารโรงเรียน	1
11. ห้องแนะแนว	1	27. ห้องประชาสัมพันธ์	1
12. ห้องพลศึกษา	1	28. ห้องเรียนภาษาไทย	9
13. ห้องเรียนคณิตศาสตร์	10	29. ห้องเรียนภาษาต่างประเทศ	10
14. ห้องเรียนสังคมศึกษาฯ	9	30. ห้องเรียนการงานอาชีพ	2
15. ห้องเรียนสุขศึกษา	1	31. ห้องเรียนแนะแนว	2
16. ห้องกองน้อยสตูดิโอ (ตัด-ต่อ วิดีโอ)	1		

ตารางแสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนจำแนกตามแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566

แผนภูมิแสดงปริมาณนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2566



1.10

แหล่งเรียนรู้และการใช้แหล่งเรียนรู้

■ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1) ห้องสมุดมีขนาด 513 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 29,848 เล่ม ประมาณการการสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ Library 2000 (เก่า) ใช้ระบบการจดบันทึก manual (ใหม่) โดยมีสถิติจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย จำนวน 2,289 คน คิดเป็นร้อยละ 96.02 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 10 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 4 ห้อง

ห้อง Resource Center จำนวน 1 ห้อง

ห้องฝึกซ้อมเทควันโด จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์

จำนวน 288 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 200 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 20 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 2,284 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 68 เครื่อง

■ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางแสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนจำแนกตามแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566



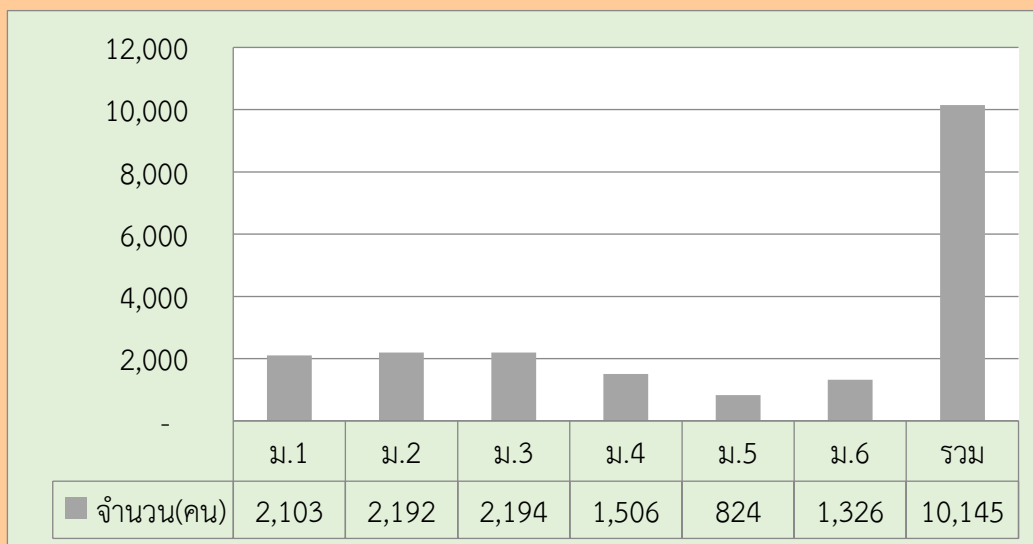
ตารางแสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนจำแนกตามแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/คน
1	ห้องสมุดโรงเรียนจ่านกร้อง	12,500
2	ห้องสืบค้น resource center	685
3	อินเทอร์เน็ต ห้องสมุดโรงเรียน	420
4	ห้อง Gifted room	20
5	คลิป วิดีโอ	153
6	บริเวณรอบๆโรงเรียน	534
7	ห้องคอมพิวเตอร์	1,360
8	ห้องดนตรีสากล	200
9	ห้องเรียนดนตรีไทย	200
10	หน้าเสาธง	236
11	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	508
12	ห้องเคมี	289
13	ห้องสตูดิโอ (กองน้อยสตูดิโอ)	164
14	ศูนย์สังคม	240
15	ห้องพยาบาล	230
16	ห้องศูนย์เพื่อนใจวัยเรียน (YC)	30
17	ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	240
18	หอประชุม	1,239
19	ห้องเทคโนโลยีทางการศึกษา	1,530
20	ศูนย์ประวัติศาสตร์	450
21	สนามบาสเกตบอล	487
22	สนามกีฬา	698
23	ห้องแนะแนว	50
24	สืบค้น online	3,325
รวม		25,788



■ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แผนภูมิแสดงปริมาณนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2566



ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/คน
1	วัดพระศรีรัตนมหาธาตุวรมหาวิหาร	24
2	วัดวิหารทอง	12
3	วัดศรีสุคต	12
4	วัดคูหาสวรรค์	12
5	พระราชวังจันทน์	12
6	ค่ายสมเด็จพระนเรศวรมหาราช	12
7	ห้องสมุดประชาชนจังหวัดพิษณุโลก	12
8	ห้องสมุดเทศบาลนครเมืองพิษณุโลก	12
9	สถานสงเคราะห์วังทอง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก	1
10	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพเกษตรกร จังหวัดพิษณุโลก	1
11	มหาวิทยาลัยนเรศวร	6
12	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	5
13	อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย	1

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/คน
14	อุทยานแห่งชาติทุ่งแสลงหลวง	1
15	บ่อเกลือโบราณ อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก	2
16	ฟาร์มโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา	2
17	ค่ายลูกเสือชีราวุธ จังหวัดชลบุรี	1
18	บึงฉวาก และตลาดสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี	2
19	วังดุมเมฆาเทนแคมป์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	1
20	ศูนย์อนุรักษ์เต่าทะเล จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	1
21	ศูนย์อนุรักษ์ป่าชายเลน จังหวัดสมุทรสงคราม	1
22	มหาวิทยาลัยพิษณุโลก	1
23	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา วิทยาเขตพิษณุโลก	2
24	วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก	2
25	วิทยาลัยสารพัดช่าง	1
26	สวนสัตว์เปิดเขาเขียว	1
27	กองบิน 46	2
28	พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ทางทะเล ม.บูรพา ชลบุรี	1
29	การกีฬาแห่งประเทศไทย สาขาพิษณุโลก	5
30	ศูนย์ท่องเที่ยวและกีฬาพิษณุโลก	6
31	สนามกีฬากลาง จ.พิษณุโลก	6
32	พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านจ่าทวี	6
33	หมู่บ้านนักเรียนชาฟารีเวิลด์	1
34	พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ (อ.พ.ว.ช.) ปทุมธานี	1
35	สำนักจัดการทรัพยากรป่าไม้ที่ 4 สาขาพิษณุโลก	1
36	สำนักงานสาขาซึ่งตวงวัดเขต 1 – 4 พิษณุโลก	1
37	สะแกราช จ.นครราชสีมา	1
38	เกษตรอินทรีย์ จ.สุโขทัย	1
39	วัดบัวหลวง อ.วัดโบสถ์ จ.พิษณุโลก	1
รวม		173



■ ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิ

ที่	รายชื่อ	เรื่องที่ทำให้ความรู้	สถิติ/ปี
1	นายมังกร พักทอง	งานใบตอง	2
2	นางสมเด็จ อินทร์อักษร	การร้อยลูกปัด	2
3	นายชูชีพ สุวรรณนคร	สีกับงานคอมพิวเตอร์	2
4	พระวิทยากรจากมหาจุฬาลงกรณ์ ราชวิทยาลัย	บรรยายธรรม	10
5	บริษัทโอสภสสา จำกัด	การสร้างความเท่าเทียมโอกาสทางการศึกษา	2
6	บริษัทมีสทิน จำกัด	การสร้างอาชีพอิสระ	2
7	บริษัททวงษ์พานิช จำกัด	การสร้างอาชีพอิสระ	2
8	บริษัท แคนนอน จำกัด	เทคนิคการถ่ายรูป	2
9	รศ.ดร.ชัยวัฒน์ นามนาค	คอมพิวเตอร์	18
10	รศ.ดร.วศิน ปัญญาภูมิตระกูล	การสอนประวัติศาสตร์	4
11	มังคละ	มังคละ	10
12	นายคนดนตรี วาทยากุล	การบรรเลงวงโยธวาทิตเบื้องต้น	5

1.11

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง มีประชากรประมาณ 62,584 คน (สำนักงานสถิติจังหวัดพิษณุโลก 055-251943 ประกอบด้วย ตำบลในเมือง จำนวน 62,584 คน ตำบลบ้านคลอง จำนวน 13,186 คนและตำบลพลายชุมพล จำนวน 7,768 คน) บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ศาลากลางจังหวัดพิษณุโลก ที่ว่าการอำเภอเมืองพิษณุโลก ห้องสมุดประชาชนจังหวัดพิษณุโลก ค่ายสมเด็จพระนเรศวรมหาราชโรงพยาบาลค่ายสมเด็จพระนเรศวรมหาราช สำนักงานพาณิชย์จังหวัดพิษณุโลก ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหารจังหวัดทหารบกพิษณุโลก วัดคูหาสวรรค์ โรงเรียนเทศบาล 2 วัดคูหาสวรรค์ อาชีพของชุมชนมีหลากหลายทั้งรับราชการ ค้าขายธุรกิจส่วนตัว รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคืองานสมโภชหลวงพ่อบุญรอดพระพุทธรูปชินราช งานสมเด็จพระนเรศวรมหาราชและงานแข่งขันเรือยาว

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี อาชีพหลักคือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี 107,845 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน



3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันโรงเรียนจ่านกร้อง ซึ่งพิจารณาจากสภาพแวดล้อมภายนอกเกี่ยวกับปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านกฎหมายและการเมือง ว่าเป็นโอกาสหรืออุปสรรคในการพัฒนา ส่งเสริม หรือสนับสนุน และพิจารณาสภาพแวดล้อมภายในเกี่ยวกับปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านการให้บริการและผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านประสิทธิภาพการเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการ ว่าเป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อนในการดำเนินการ สรุปผลได้ดังนี้

สภาพแวดล้อมภายนอก

โรงเรียนจ่านกร้อง มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อโรงเรียนมากที่สุดคือ ด้านเทคโนโลยี เป็นโอกาส เพราะว่าปัจจุบันเทคโนโลยีที่สามารถประมวลผลข้อมูลอย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพสูง และเทคโนโลยีที่สร้างสิ่งแวดล้อมเสมือน (Virtual Environment) สามารถสร้างสื่อการเรียนรู้ได้หลากหลายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น การเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ มีความรวดเร็วและชัดเจน ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม และการศึกษา ดังจะเห็นได้จาก ความรวดเร็วในการติดต่อสื่อสารตลอดจนความชัดเจนและความสามารถที่เข้าถึงข้อมูลข่าวสารโดยเฉพาะการขยายตัวของเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นระบบคอมพิวเตอร์ที่อาศัยระบบดิจิทัล ซึ่งสามารถติดต่อสื่อสารกันได้โดยไม่มีข้อจำกัดได้ส่งผลต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ของบุคลากรครูและนักเรียน ตลอดจนชุมชนให้การยอมรับ เชื่อถือ ศรัทธาในศักยภาพผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และให้ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในทุก ๆ ด้าน เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมสังคมที่ดี ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและหลากหลาย ชุมชนให้การยอมรับ เชื่อถือ ศรัทธาและให้ความร่วมมือในทุก ๆ พร้อมและประสิทธิภาพทางด้านวัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี และบุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ตรงกับสาขาวิชาที่สอน มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาตนเองเสมอทำให้การทำงาน การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ รวมทั้งบุคลากรยังสามารถสร้างสื่อการเรียนรู้ได้หลากหลาย สามารถพัฒนานักเรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับในเรื่องการประกวดหุ่นยนต์ ภาพยนตร์สั้น การพัฒนาเว็บไซต์ แอปพลิเคชัน อนิเมชั่น ในระดับต่าง ๆ รวมถึงรางวัลทางด้านประวัติศาสตร์ การแสดงประวัติศาสตร์ และการแข่งขันทางด้านกีฬา เช่น ศิลปะมวยไทย เป็นต้น แต่มีข้อจำกัดในด้านการเมืองและกฎหมายเป็นอุปสรรคเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงรัฐบาลทางการเมือง และผู้บริหารระดับสูงบ่อยครั้ง ทำให้นโยบายทางการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โรงเรียน คณะครู และนักเรียน ไม่สามารถปรับตัวได้ทัน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีข้อจำกัด

สภาพแวดล้อมภายใน

สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนจ่านกร้องที่เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน จุดแข็งที่เป็นจุดเด่นของโรงเรียน คือ ด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านบริหารจัดการ บุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาการและมีความรู้ตรงกับสาขาวิชาที่สอน มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และมีการพัฒนาตนเองเสมอทำให้การทำงาน การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพเป็นจุดแข็ง โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในด้านการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่ใช้ในการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นและมีการป้องกันตรวจสอบและดูแลความปลอดภัยผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ได้ดี และมีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ วัสดุครุภัณฑ์มีคุณภาพ มีสภาพใช้การได้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และมีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและโรงเรียนมีระบบการกระจายอำนาจ ทำให้การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน และการใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ การจัดการ



บริหารที่ดีส่งผลให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ทางโรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความถนัดและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงการจัดการหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน และชุมชนยังให้การสนับสนุนงบประมาณบางส่วนรวมถึงสามารถระดมทุนการศึกษาจากชุมชน โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูมีการจัดการเรียนการสอน ได้ตรงตามความถนัดและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนบุคลากรมีความรู้ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะที่ใช้ในการปฏิบัติงานโดยตรงกับสาขาวิชาที่สอนและจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพที่จะส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนมีจุดอ่อนที่ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน คือ ด้านผลผลิตและการบริการ เนื่องจาก นโยบายระดับชาติเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง เป็นอุปสรรค ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนค่อนข้างต่ำ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต) ส่งผลทำให้นักเรียนไม่สามารถใช้เทคโนโลยีได้ตรงจุด เป็นอุปสรรค ผู้เรียนบางส่วนมีการใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่ถูกต้องหรือไม่เหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ ความผันผวนในเศรษฐกิจระดับมหภาค เป็นอุปสรรค ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนค่อนข้างต่ำ วัฒนธรรมต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป เป็นอุปสรรค ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนค่อนข้างต่ำ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนจ่านกร้อง แล้วนำข้อมูลมาประเมินสถานภาพ ปรากฏว่า โรงเรียนจ่านกร้อง มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา ส่วนปัจจัยภายใน เป็นจุดแข็ง ที่เอื้อและสนับสนุนต่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคลากร จึงทำให้โรงเรียนจ่านกร้องสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โอกาสของโรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน การคมนาคมสะดวกและอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีภูมิปัญญาท้องถิ่นต่าง ๆ ซึ่งสามารถนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี

ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาและบริหารโรงเรียน โรงเรียนมีระบบการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ โดยเน้นการมีส่วนร่วม มีโครงสร้างและนโยบายการดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นระบบ

โรงเรียนมีจำนวนครูเพียงพอ ครูมีคุณวุฒิ มีความรู้ ความสามารถในการสอนและสอนตรงตามความถนัดทุกคน ครูได้รับการพัฒนาและได้รับการเลื่อนและแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการพัฒนาหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนเลือกแผนการเรียนตามที่ตนสนใจ

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนการสอน เช่น มีห้องสืบค้นข้อมูล (Resource Center) ที่ทันสมัย และมีจำนวนคอมพิวเตอร์เพียงพอให้นักเรียนได้เรียนทุกคน มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกศูนย์การเรียนรู้ ห้องสมุดมีเอกสารสิ่งพิมพ์เพียงพอให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้



ข้อจำกัดของโรงเรียน

- 1) โรงเรียนมีข้อจำกัดในเรื่องของพื้นที่ ซึ่งอาจไม่เอื้อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมกลางแจ้ง
- 2) โรงเรียนมีค่าใช้จ่ายด้านกระแสไฟฟ้าสูงมาก จึงต้องระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองและชุมชน
- 3) ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีไปในทางที่ไม่เหมาะสม ขาดการเอาใจใส่ต่อการเรียน สร้างค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์และมีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 4) นักเรียนบางส่วนมีสภาพครอบครัวแตกแยก บางส่วนอาศัยอยู่กับญาติ บางส่วนอยู่ต่างอำเภอหรือต่างจังหวัดต้องมาเช่าหอพักโดยลำพังทำให้ควบคุมดูแลตนเองไม่ได้ นักเรียนเหล่านี้ส่วนหนึ่งมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
- 5) สภาวะทางเศรษฐกิจในปัจจุบันส่งผลให้การระดมทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาลดน้อยลง

1.12 ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ	จำนวน (บาท)
งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
- เงินอุดหนุนรายหัว	8,818,818
เงินนอกงบประมาณ	
- เงินรายได้สถานศึกษา	12,625,620
รวม	21,444,438

งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา (เงินอุดหนุนรายหัว) นำมาจัดสรร ดังนี้

งบประมาณ	จำนวน (บาท)
ด้านวิชาการ 60%	3,335,291
ด้านบริหารทั่วไป 30%	1,667,645
ด้านบริหารทั่วไป (ค่าสาธารณูปโภค)	3,260,000
งบสำรองจ่าย 10%	555,882
รวม	8,818,818



2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.1 สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2566 สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาในอนาคต ได้ดังนี้

■ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ด้านผู้เรียน มีผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 56.11 จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 83.27 สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 0.99 และสัดส่วนจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร ม ส ลดลงร้อยละ 0.21 เมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษและวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนนระดับจังหวัด สพฐ. และระดับประเทศ ส่วนผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนระดับ จังหวัด สพฐ. และระดับประเทศ ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนสูงกว่าระดับจังหวัด อีกทั้งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในสถาบันต่าง ๆ จำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 62.15

2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ทั้งด้านคอมพิวเตอร์ ดนตรี ศิลปะ กีฬา ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ มีผลงานเชิงประจักษ์ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ อาทิเช่น โรงเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำแนกเป็น รางวัลชนะเลิศจำนวน 29 รายการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 จำนวน 24 รายการ และรองชนะเลิศอันดับที่ 2 จำนวน 18 รายการ และเมื่อจำแนกเป็นระดับเหรียญรางวัล ประกอบด้วย รางวัลระดับเหรียญทอง 94 รายการ รางวัลระดับเหรียญเงิน 19 รายการ และรางวัลระดับเหรียญทองแดง 11 รายการ รวมทั้งหมด 124 รายการ รางวัลรวมเป็นอันดับที่ 2 ของระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ (พิษณุโลก กลุ่ม 1) รวมถึงได้รับรางวัลการแข่งขันมารยาทไทยชนะเลิศระดับจังหวัด การแข่งขันวงดนตรีสตริงชนะเลิศระดับจังหวัด รวมถึงการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ เป็นต้น

3. สถานศึกษาดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม “สร้างสรรค์คนดีให้บ้านเมือง” ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการอย่างต่อเนื่อง



4. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะและความสามารถในการด้านประชาธิปไตยและภาวะความเป็นผู้นำ ผ่านกิจกรรมสถานักเรียนที่มีความเข้มแข็ง จากการพัฒนาระบบสถานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี “5G Model” เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในทุกกิจกรรมของสถานักเรียน ควบคู่กับวงจรคุณภาพ (PDCA) ตามแนวคิดของเดมมิ่ง มีบทบาทสำคัญในการดำเนินกิจกรรมด้านการส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข พัฒนาวินัยนักเรียน ส่งเสริมคุณธรรม วิชาการ การมีจิตอาสา และการมีภาวะผู้นำ สถานักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ (พิษณุโลก กลุ่ม 1)

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2) พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคำนวณให้มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- 3) ปลุกฝังและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีผ่านโครงการหรือกิจกรรม พร้อมการบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 4) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เห็นคุณค่า ความสำคัญ สนับสนุน และยึดมั่นในแนวทางการประกอบอาชีพสุจริต

■ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน โดยมีแนวคิดในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อพันธกิจที่มุ่งสู่วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล บริหารจัดการโดยประยุกต์ใช้กระบวนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ JR SMART MODEL ส่งเสริมสนับสนุนการทำงานเป็นทีม (Team Work) และระบบการบริหารจัดการคุณภาพ ADLI MODEL โรงเรียนจ่านกร้องมุ่งสร้างวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ "ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมกันภาคภูมิใจ" มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย พันธกิจ สนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ การจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัยต่อภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ มีห้องเรียนคุณภาพส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ตามโครงการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ได้รับรางวัลคุณภาพโรงเรียนต้นแบบ ออย.น้อย ระดับประเทศ ตลอดจนผู้บริหารได้รับรางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ระดับประเทศ จากสมาคมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม จากสมาคมผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย



จุดที่ควรพัฒนา

ปรับบรรยากาศในโรงเรียนให้ร่มรื่นโดยการเพิ่มพื้นที่สีเขียว เพื่อเป็นที่พักผ่อนและทำกิจกรรมต่าง ๆ สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน ตลอดจนมุมสื่อบันเพิ่มเติมนักเรียนในคาบค้นคว้า

■ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติจริงที่หลากหลาย ควบคู่กับการพัฒนาทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2) ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลพัฒนาการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3) ครูทุกคนสร้างนวัตกรรม และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

1) นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู ส่งเสริมและสนับสนุนการเป็นผู้นำชุมชนแห่งการเรียนรู้ : PLC และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาช่องทางการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล

3) สนับสนุน และส่งเสริมให้ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ

■ แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1) พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีพัฒนาการทุกรายวิชาอย่างต่อเนื่อง

2) ปลูกฝังและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีผ่านโครงการ กิจกรรม พร้อมทั้งบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ ให้มากขึ้น



2.2

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

■ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1) จำนวนผู้เรียนร้อยละ 96 ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับยอดเยี่ยม
2) จำนวนผู้เรียนร้อยละ 96 ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับยอดเยี่ยม
3) จำนวนนักเรียนร้อยละ 95 ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับยอดเยี่ยม
4) จำนวนผู้เรียนร้อยละ 97 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติ	ระดับยอดเยี่ยม
5.1) จำนวนผู้เรียนร้อยละ 81 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม
5.2) คะแนนเฉลี่ย O-NET ม.3 และ ม.6 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 1.00-1.49 คะแนน	ระดับยอดเยี่ยม
6) จำนวนนักเรียนร้อยละ 95 ขึ้นไปมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม

■ กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

โรงเรียนจ่านกร้อง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน “โรงเรียนจ่านกร้องเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย” โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ดนตรีไทย ดนตรีสากล ศิลปะ ทักษะงานอาชีพ พลศึกษา และภาษาต่างประเทศ ซึ่งมีถึง 5 ภาษา คือ อังกฤษ จีน เกาหลี ญี่ปุ่นและฝรั่งเศส มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมที่หลากหลาย ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีกระบวนการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยปรับใช้รูปแบบการสอนแบบระดมสมอง การสอนแบบลงมือปฏิบัติจริง การสอนแบบร่วมมือ การสอนแบบใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหา การสอนแบบโครงงาน

การสอนแบบทดลอง การสอนแบบสะเต็มศึกษา โดยได้รับความอนุเคราะห์วิทยากรจากศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษาพิษณุโลก พร้อมทั้งวิทยากรภายนอกที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะเป็นส่วนหนึ่งในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่โรงเรียนได้ดำเนินการ บูรณาการการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา มีพัฒนาการในด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความสามารถและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการค่าย เสริมทักษะด้านต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) การส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยโรงเรียนมีนโยบายให้ครูผู้สอนทุกคนทุกระดับชั้นออกแบบการเรียนรู้ที่บูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน เน้นการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมสนับสนุน อาทิเช่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย
- กิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย
- กิจกรรมสืบสานมรดกไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- กิจกรรม Roleplay วันภาษานานาชาติ
- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- กิจกรรมการแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ภายในโรงเรียน
- กิจกรรมการแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ภายนอกโรงเรียน
- กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์
- กิจกรรมการปรับพื้นฐานความรู้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- กิจกรรมสอนเสริมคณิตศาสตร์ (ติว O-Net)
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

จัดแหล่งเรียนรู้ เช่น ศูนย์คอมพิวเตอร์ ห้อง Resource Center ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ Gifted ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระต่าง ๆ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อาทิเช่น

- กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนและสื่อนวัตกรรมสู่ห้องเรียนคุณภาพ
- กิจกรรมอบรมสะเต็ม
- กิจกรรมห้องสมุด
- กิจกรรมห้องสมุด 3 ดี



2) การส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ด้วยโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย อาทิเช่น

- กลุ่มบริหารวิชาการ จัดทำกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (JR. Open House) , กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยกิจกรรมโครงงานบูรณาการตามรูปแบบ STEM , กิจกรรมนำเสนอผลงานนักเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยกิจกรรมโครงงานบูรณาการตามรูปแบบ STEM โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ออกแบบพัฒนาชิ้นงาน (กิจกรรมอบรมให้ความรู้เรื่องโครงงานสะเต็ม , กิจกรรมจัดการแสดงผลงานโครงงานสะเต็ม) ดาราศาสตร์บูรณาการสะเต็มศึกษา

- กิจกรรมการประกวดแข่งขันโครงงานพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาเศรษฐกิจพอเพียง ม.1 - ม.6
- โครงการการนำเสนอผลงานนักเรียนการค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)
- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ (กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ)
- โครงงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
- กิจกรรมพัฒนานักเรียนวิทย์-คณิต
- กิจกรรมฟังบรรยายทางวิชาการ
- กิจกรรมค่ายวิชาการ
- กิจกรรมเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย
- กิจกรรมโครงงานตามความถนัด
- กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- กิจกรรมพัฒนาศูนย์ GIFTED

3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนมีนโยบายในการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนในทุกระดับชั้นได้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ชิ้นงาน ผ่านกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชา IS โครงงานบูรณาการตามรูปแบบ STEM โครงงานต่าง ๆ เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ให้เกิดความคิดอย่างเป็นระบบ มีการสืบค้นข้อมูล การสังเกต สอบถาม การลงมือปฏิบัติจริง การทำงานเป็นทีม การใช้ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำเสนองานสู่สาธารณะได้อย่างภาคภูมิใจ ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียน ในการส่งนวัตกรรมเข้าประกวด แข่งในระดับต่าง ๆ ทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาคและระดับประเทศ

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนพัฒนาห้องเรียนคุณภาพที่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยี วัสดุและอุปกรณ์ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และ Wifi ทุกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลอย่างเพียงพอ มีนโยบายเน้นให้ครูผู้สอนทุกคนออกแบบการเรียนรู้ที่บูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน ออกแบบการเรียนรู้ที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมที่ทันสมัย จัดทำหลักสูตร ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรายวิชาเทคโนโลยีทุกระดับชั้น พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต จัดโครงการพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยี และการสื่อสาร (กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ



และการสื่อสาร , กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านไอซีที) พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนในการสร้างสรรค์และนำเสนอผลงาน ประกวดและแข่งขันในระดับต่าง ๆ

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมีการมอบนโยบายให้ครูทุกคนจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนทุกคนทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ วัดประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงจัดทำโครงการเพื่อพัฒนา ประกอบด้วย

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- กิจกรรมการปรับปรุงพื้นฐานความรู้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- กิจกรรมสอนเสริมคณิตศาสตร์ (ตัว O-Net)
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนและสื่อนวัตกรรมสู่ห้องเรียนคุณภาพ
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ)
- โครงการพัฒนาศักยภาพลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และ นศท.
- โครงการกิจกรรมชุมนุม
- โครงการพัฒนา ICT
- โครงการบริหารจัดการเพื่อรองรับสถานการณ์ COVID-19
- ค่ายบูรณาการค่ายภาษาไทย สานการงาน สร้างงานศิลป์ ระดับชั้น ม.1
- ค่ายบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและกลุ่มสาระการ

เรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้น ม.2

- ค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียน ระดับชั้น ม.3
- ค่ายบูรณาการกิจกรรมเรียนรู้วัฒนธรรมภาษาเพื่อการสื่อสาร ระดับชั้น ม.4
- ค่ายบูรณาการพัฒนาศักยภาพ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และสุขศึกษาพลศึกษา

ระดับชั้น ม.5

- การศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การดำเนินงาน

โรงเรียนมาตรฐานสากล ร่วมกับโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี (สพม.พิษณุโลก อุดรดิตถ์)

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

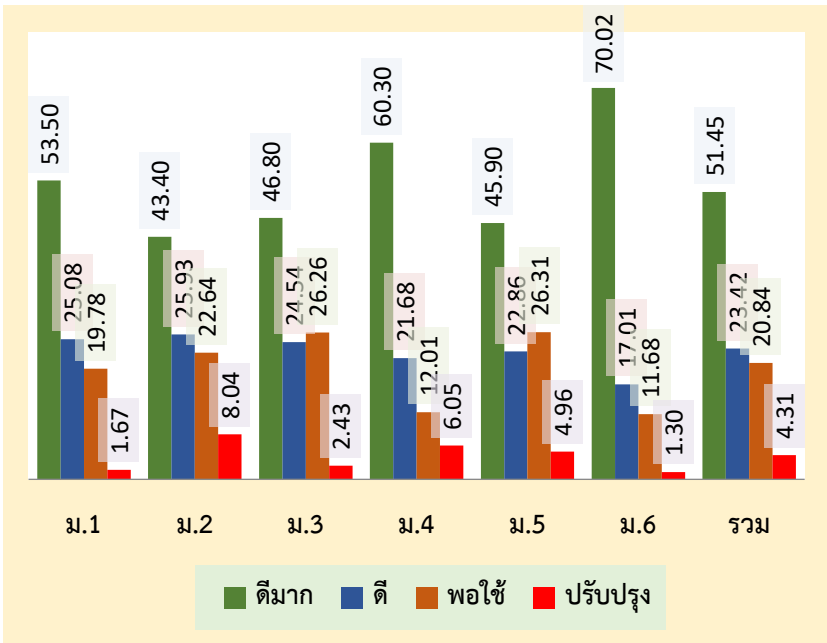
พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ จัดกิจกรรมแนะแนวทุกระดับชั้น ให้ผู้เรียนทุกคนได้ประเมินตนเอง ในด้านบุคลิกภาพเพื่อการศึกษาต่อและมืงานทำ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เรียนรู้ด้านทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมืงานทำ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามความรู้ความสามารถและความถนัด

โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย

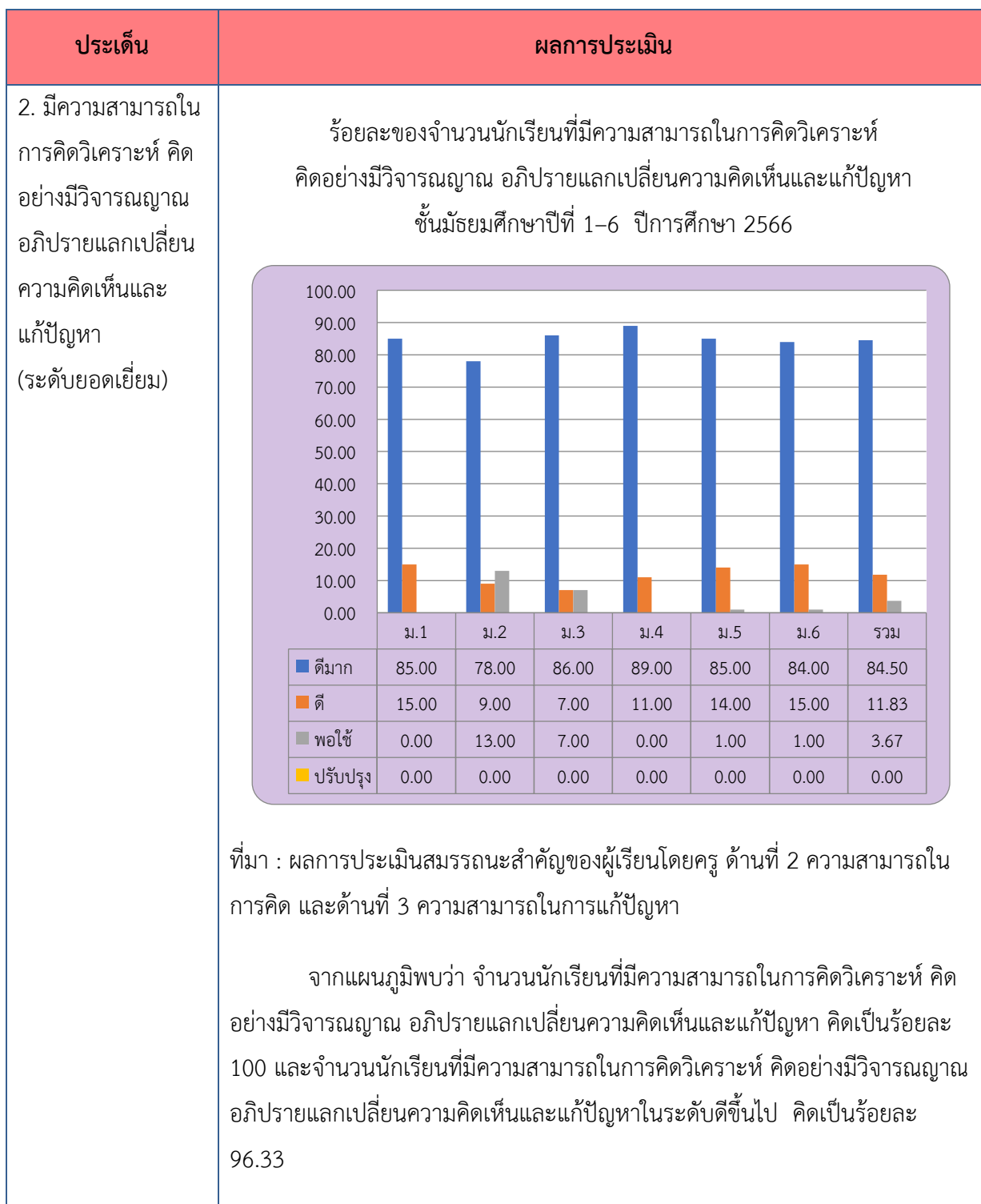
- กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาด้านอาชีพเพื่อการมืงานทำ
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ)
- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ม.3 และ ม.6

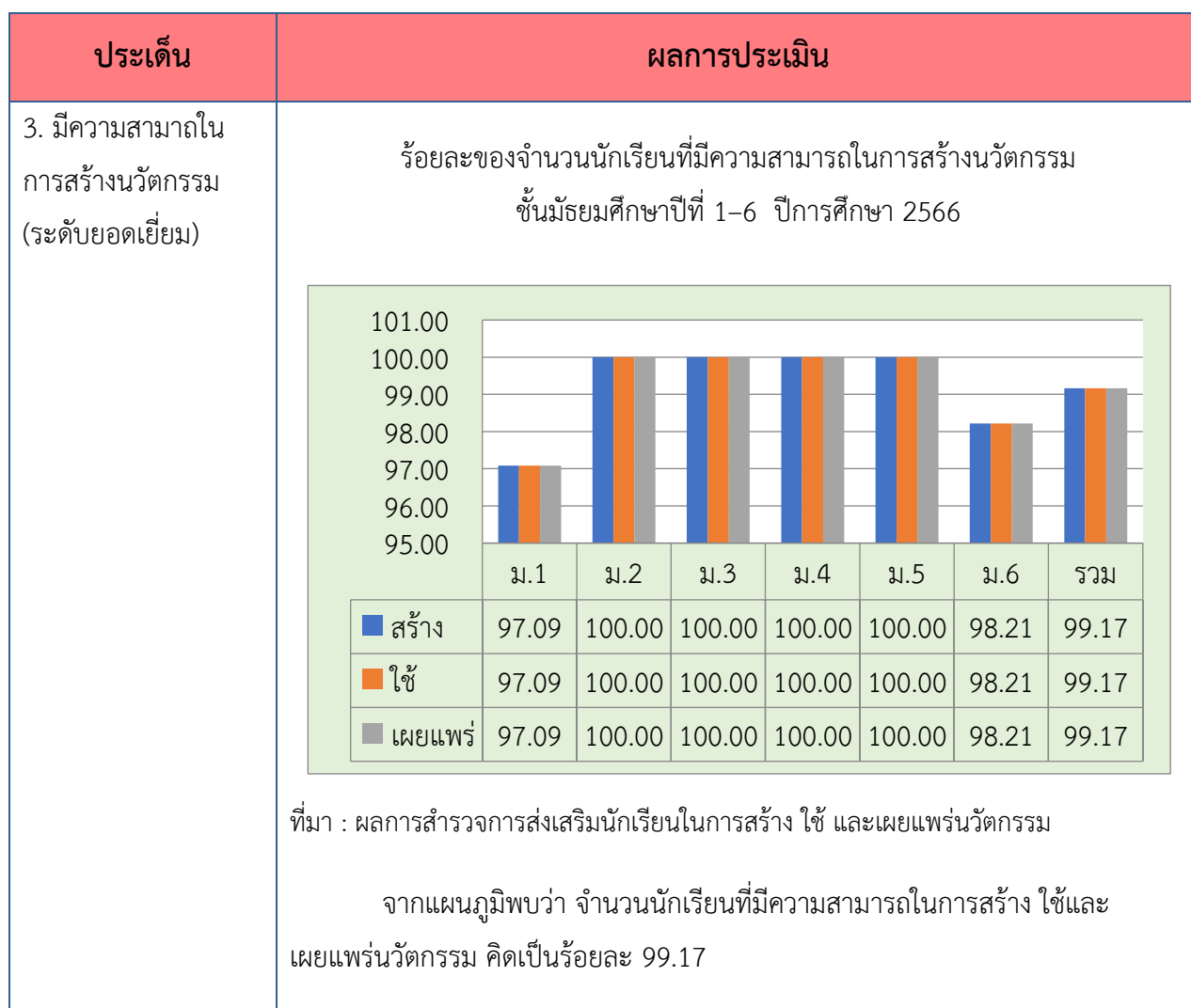


▪ ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ระดับดีเลิศ)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>53.50</td><td>25.08</td><td>19.78</td><td>1.67</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>43.40</td><td>25.93</td><td>22.64</td><td>8.04</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>46.80</td><td>24.54</td><td>26.26</td><td>2.43</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>60.30</td><td>21.68</td><td>12.01</td><td>6.05</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>45.90</td><td>22.86</td><td>26.31</td><td>4.96</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>70.02</td><td>17.01</td><td>11.68</td><td>1.30</td></tr><tr><td>รวม</td><td>51.45</td><td>23.42</td><td>20.84</td><td>4.31</td></tr></tbody></table> ■ ดีมาก ■ ดี ■ พอใช้ ■ ปรับปรุง ที่มา : ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน เขียน (SGS), ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยครู ด้านที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน (SGS) ผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (SGS) และผลการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน (SGS) จากแผนภูมิพบว่า จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 95.70 และจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 75.00	ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.1	53.50	25.08	19.78	1.67	ม.2	43.40	25.93	22.64	8.04	ม.3	46.80	24.54	26.26	2.43	ม.4	60.30	21.68	12.01	6.05	ม.5	45.90	22.86	26.31	4.96	ม.6	70.02	17.01	11.68	1.30	รวม	51.45	23.42	20.84	4.31
ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																					
ม.1	53.50	25.08	19.78	1.67																																					
ม.2	43.40	25.93	22.64	8.04																																					
ม.3	46.80	24.54	26.26	2.43																																					
ม.4	60.30	21.68	12.01	6.05																																					
ม.5	45.90	22.86	26.31	4.96																																					
ม.6	70.02	17.01	11.68	1.30																																					
รวม	51.45	23.42	20.84	4.31																																					



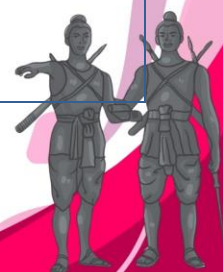


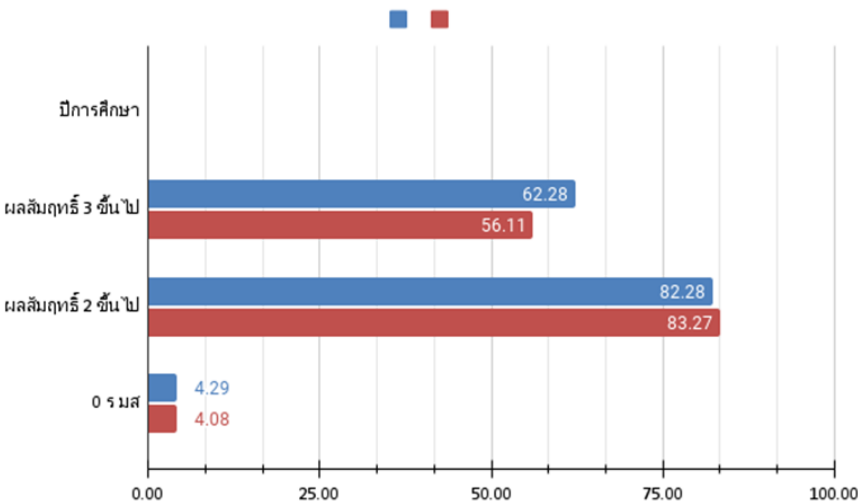


ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>88.74</td><td>11.26</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>78.56</td><td>20.44</td><td>1.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>79.69</td><td>20.31</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>93.05</td><td>6.95</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>87.71</td><td>12.29</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>85.71</td><td>12.50</td><td>1.79</td><td>0.00</td></tr><tr><td>รวม</td><td>84.75</td><td>14.84</td><td>0.42</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.1	88.74	11.26	0.00	0.00	ม.2	78.56	20.44	1.00	0.00	ม.3	79.69	20.31	0.00	0.00	ม.4	93.05	6.95	0.00	0.00	ม.5	87.71	12.29	0.00	0.00	ม.6	85.71	12.50	1.79	0.00	รวม	84.75	14.84	0.42	0.00
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																					
ม.1	88.74	11.26	0.00	0.00																																					
ม.2	78.56	20.44	1.00	0.00																																					
ม.3	79.69	20.31	0.00	0.00																																					
ม.4	93.05	6.95	0.00	0.00																																					
ม.5	87.71	12.29	0.00	0.00																																					
ม.6	85.71	12.50	1.79	0.00																																					
รวม	84.75	14.84	0.42	0.00																																					
	ที่มา : ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยครู ด้านที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จากแผนภูมิพบว่า จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 100 และจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.58																																								

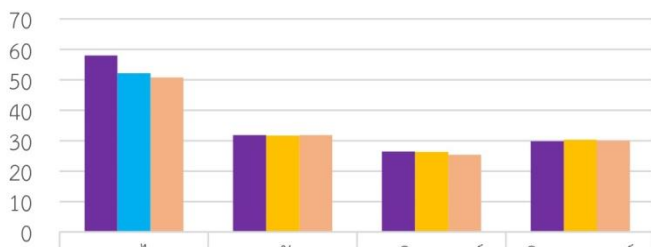
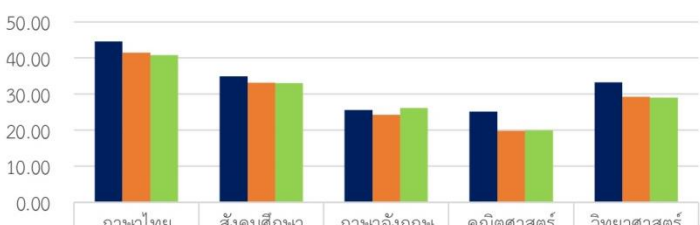


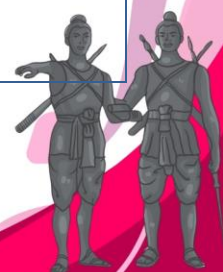
ประเด็น	ผลการประเมิน																																																																		
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและ พัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติ (ระดับยอดเยี่ยม) 5.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 <table><thead><tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>ระดับ 3 ขึ้นไป (%)</th><th>ระดับต่ำกว่า 3 (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>40.03</td><td>59.97</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>47.05</td><td>52.95</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>44.88</td><td>55.12</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>39.06</td><td>60.94</td></tr><tr><td>สุขศึกษา</td><td>33.64</td><td>66.36</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>33.77</td><td>66.23</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>28.11</td><td>71.89</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>47.93</td><td>52.07</td></tr><tr><td>การศึกษาค้นคว้า (IS)</td><td>6.60</td><td>93.40</td></tr><tr><td>รวม</td><td>56.11</td><td>43.89</td></tr></tbody></table> ■ ระดับ 3 ขึ้นไป ■ ระดับต่ำกว่า 3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับ 2 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 <table><thead><tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>ระดับ 2 ขึ้นไป (%)</th><th>ระดับต่ำกว่า 2 (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>74.85</td><td>25.15</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>78.88</td><td>21.12</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>82.04</td><td>17.96</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>86.83</td><td>13.17</td></tr><tr><td>สุขศึกษา</td><td>85.92</td><td>14.08</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>87.56</td><td>12.44</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>89.47</td><td>10.53</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>79.11</td><td>20.89</td></tr><tr><td>การศึกษาค้นคว้า</td><td>98</td><td>1.39</td></tr><tr><td>รวม</td><td>83.27</td><td>16.73</td></tr></tbody></table> ■ ระดับ 2 ขึ้นไป ■ ระดับต่ำกว่า 2 ที่มา : งานทะเบียน วัดผลและประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียนและศูนย์ GPA จากแผนภูมิพบว่า จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 56.11 จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 2 ขึ้นไปคิด เป็นร้อยละ 83.27	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ 3 ขึ้นไป (%)	ระดับต่ำกว่า 3 (%)	ภาษาไทย	40.03	59.97	คณิตศาสตร์	47.05	52.95	วิทยาศาสตร์	44.88	55.12	สังคมศึกษา	39.06	60.94	สุขศึกษา	33.64	66.36	ศิลปะ	33.77	66.23	การงานอาชีพ	28.11	71.89	ภาษาต่างประเทศ	47.93	52.07	การศึกษาค้นคว้า (IS)	6.60	93.40	รวม	56.11	43.89	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ 2 ขึ้นไป (%)	ระดับต่ำกว่า 2 (%)	ภาษาไทย	74.85	25.15	คณิตศาสตร์	78.88	21.12	วิทยาศาสตร์	82.04	17.96	สังคมศึกษา	86.83	13.17	สุขศึกษา	85.92	14.08	ศิลปะ	87.56	12.44	การงานอาชีพ	89.47	10.53	ภาษาต่างประเทศ	79.11	20.89	การศึกษาค้นคว้า	98	1.39	รวม	83.27	16.73
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ 3 ขึ้นไป (%)	ระดับต่ำกว่า 3 (%)																																																																	
ภาษาไทย	40.03	59.97																																																																	
คณิตศาสตร์	47.05	52.95																																																																	
วิทยาศาสตร์	44.88	55.12																																																																	
สังคมศึกษา	39.06	60.94																																																																	
สุขศึกษา	33.64	66.36																																																																	
ศิลปะ	33.77	66.23																																																																	
การงานอาชีพ	28.11	71.89																																																																	
ภาษาต่างประเทศ	47.93	52.07																																																																	
การศึกษาค้นคว้า (IS)	6.60	93.40																																																																	
รวม	56.11	43.89																																																																	
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ 2 ขึ้นไป (%)	ระดับต่ำกว่า 2 (%)																																																																	
ภาษาไทย	74.85	25.15																																																																	
คณิตศาสตร์	78.88	21.12																																																																	
วิทยาศาสตร์	82.04	17.96																																																																	
สังคมศึกษา	86.83	13.17																																																																	
สุขศึกษา	85.92	14.08																																																																	
ศิลปะ	87.56	12.44																																																																	
การงานอาชีพ	89.47	10.53																																																																	
ภาษาต่างประเทศ	79.11	20.89																																																																	
การศึกษาค้นคว้า	98	1.39																																																																	
รวม	83.27	16.73																																																																	



ประเด็น	ผลการประเมิน																		
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและ พัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติ (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ระดับ 2 ขึ้นไป และผลการเรียน 0 ร มส ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 และ 2566																		
5.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับยอดเยี่ยม)	<table><tr><th rowspan="2">รายการ</th><th colspan="2">ปีการศึกษา</th><th rowspan="2">เพิ่มขึ้น/ลดลง</th></tr><tr><th>2565</th><th>2566</th></tr><tr><td>ผลสัมฤทธิ์ 3 ขึ้นไป</td><td>62.28</td><td>56.11</td><td>-6.17</td></tr><tr><td>ผลสัมฤทธิ์ 2 ขึ้นไป</td><td>82.28</td><td>83.27</td><td>+0.99</td></tr><tr><td>0 ร มส</td><td>4.29</td><td>4.08</td><td>-0.21</td></tr></table> 	รายการ	ปีการศึกษา		เพิ่มขึ้น/ลดลง	2565	2566	ผลสัมฤทธิ์ 3 ขึ้นไป	62.28	56.11	-6.17	ผลสัมฤทธิ์ 2 ขึ้นไป	82.28	83.27	+0.99	0 ร มส	4.29	4.08	-0.21
รายการ	ปีการศึกษา		เพิ่มขึ้น/ลดลง																
	2565	2566																	
ผลสัมฤทธิ์ 3 ขึ้นไป	62.28	56.11	-6.17																
ผลสัมฤทธิ์ 2 ขึ้นไป	82.28	83.27	+0.99																
0 ร มส	4.29	4.08	-0.21																
	ที่มา : งานทะเบียน วัดผลและประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียนและศูนย์ GPA																		
	จากแผนภูมิพบว่า ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ลดลง และในระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 เพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 ในขณะที่ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มส ลดลง																		



ประเด็น	ผลการประเมิน																								
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติ (ระดับยอดเยี่ยม)	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566																								
5.2 พัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติ (ระดับยอดเยี่ยม)	คะแนน  <table><thead><tr><th></th><th>ภาษาไทย</th><th>ภาษาอังกฤษ</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th></tr></thead><tbody><tr><td>■ ปีการศึกษา 2566 โรงเรียน</td><td>57.92</td><td>31.89</td><td>26.38</td><td>29.88</td></tr><tr><td>■ ปีการศึกษา 2566 จังหวัด</td><td>52.15</td><td>31.65</td><td>26.24</td><td>30.28</td></tr><tr><td>■ ปีการศึกษา 2566 ประเทศ</td><td>50.73</td><td>31.76</td><td>25.38</td><td>29.93</td></tr></tbody></table> หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ย ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ สูงกว่า คะแนนระดับจังหวัด และ ระดับประเทศ ที่มา : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	■ ปีการศึกษา 2566 โรงเรียน	57.92	31.89	26.38	29.88	■ ปีการศึกษา 2566 จังหวัด	52.15	31.65	26.24	30.28	■ ปีการศึกษา 2566 ประเทศ	50.73	31.76	25.38	29.93				
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์																					
■ ปีการศึกษา 2566 โรงเรียน	57.92	31.89	26.38	29.88																					
■ ปีการศึกษา 2566 จังหวัด	52.15	31.65	26.24	30.28																					
■ ปีการศึกษา 2566 ประเทศ	50.73	31.76	25.38	29.93																					
	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566																								
	ข้อสอบ  <table><thead><tr><th></th><th>ภาษาไทย</th><th>สังคมศึกษา</th><th>ภาษาอังกฤษ</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th></tr></thead><tbody><tr><td>■ ปีการศึกษา 2566 โรงเรียน</td><td>44.65</td><td>34.89</td><td>25.59</td><td>25.15</td><td>33.25</td></tr><tr><td>■ ปีการศึกษา 2566 จังหวัด</td><td>41.51</td><td>33.18</td><td>24.24</td><td>19.87</td><td>29.25</td></tr><tr><td>■ ปีการศึกษา 2566 ประเทศ</td><td>40.78</td><td>33.09</td><td>26.19</td><td>19.96</td><td>29.09</td></tr></tbody></table> หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยภาษาไทย สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สูงกว่า คะแนนระดับจังหวัด และ ประเทศ ที่มา : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)		ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	■ ปีการศึกษา 2566 โรงเรียน	44.65	34.89	25.59	25.15	33.25	■ ปีการศึกษา 2566 จังหวัด	41.51	33.18	24.24	19.87	29.25	■ ปีการศึกษา 2566 ประเทศ	40.78	33.09	26.19	19.96	29.09
	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์																				
■ ปีการศึกษา 2566 โรงเรียน	44.65	34.89	25.59	25.15	33.25																				
■ ปีการศึกษา 2566 จังหวัด	41.51	33.18	24.24	19.87	29.25																				
■ ปีการศึกษา 2566 ประเทศ	40.78	33.09	26.19	19.96	29.09																				



ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ระดับดีเลิศ)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr><tr><td>ม.1</td><td>65.40</td><td>27.14</td><td>7.33</td><td>0.13</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>60.42</td><td>30.87</td><td>8.55</td><td>0.16</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>67.70</td><td>26.12</td><td>6.09</td><td>0.09</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>67.10</td><td>27.80</td><td>4.95</td><td>0.15</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>71.83</td><td>22.26</td><td>5.48</td><td>0.43</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>66.00</td><td>28.00</td><td>5.81</td><td>0.19</td></tr><tr><td>รวม</td><td>65.90</td><td>27.34</td><td>6.60</td><td>0.17</td></tr></table> ที่มา : ผลการประเมินตนเองของนักเรียน และการประเมินนักเรียนโดยผู้ปกครอง จากการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียน จากแผนภูมิพบว่า จำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.23	ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.1	65.40	27.14	7.33	0.13	ม.2	60.42	30.87	8.55	0.16	ม.3	67.70	26.12	6.09	0.09	ม.4	67.10	27.80	4.95	0.15	ม.5	71.83	22.26	5.48	0.43	ม.6	66.00	28.00	5.81	0.19	รวม	65.90	27.34	6.60	0.17
ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																					
ม.1	65.40	27.14	7.33	0.13																																					
ม.2	60.42	30.87	8.55	0.16																																					
ม.3	67.70	26.12	6.09	0.09																																					
ม.4	67.10	27.80	4.95	0.15																																					
ม.5	71.83	22.26	5.48	0.43																																					
ม.6	66.00	28.00	5.81	0.19																																					
รวม	65.90	27.34	6.60	0.17																																					



■ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Inovation)

พัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้าน ICT	
Plan ชั้นวางแผน	ใช้เทคนิค 4W2H ① Who : เราจะให้ใครทำ ➢ ครูคอมพิวเตอร์ ② What : ทำอะไร ➢ พัฒนาศักยภาพนักเรียนด้าน ICT ③ Where : ที่ไหน ➢ ศูนย์คอมพิวเตอร์ ④ When : ทำเมื่อไหร่&มีเวลาเท่าไร ➢ ตลอดทั้งปี/ทุกปี ⑤ How : ทำอย่างไร ➢ แผนการเรียนคอมพิวเตอร์ ➢ ชุมนุมคอมพิวเตอร์ ➢ อบรมด้าน ICT ➢ ประกวด/แข่งขันทักษะด้าน ICT ➢ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ ⑥ How much : ภายใต้งบประมาณเท่าไร ➢ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร
Do ชั้นดำเนินการ	① เตรียมสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีในศูนย์คอมพิวเตอร์ให้มีความพร้อม ② จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ➢ เปิดรายวิชาคอมพิวเตอร์ทุกระดับชั้นและทุกห้องเรียน ➢ เปิดแผนการเรียนคอมพิวเตอร์ทุกระดับชั้น ③ กิจกรรมชุมนุม ➢ ฝึกนักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตาม ④ อบรมภายในและภายนอกโรงเรียน ⑤ ประกวด/แข่งขันภายในและภายนอกโรงเรียน ➢ คัดเลือกนักเรียน ➢ กำหนดครูผู้ควบคุมดูแล/ฝึกซ้อม ➢ ศึกษาค้นคว้าความรู้ เทคนิคต่าง ๆ เพิ่มเติม ➢ มุ่งมั่นในการฝึกซ้อมจนมีความพร้อม/สร้างผลงานจนสำเร็จ
Do ชั้นดำเนินการ (ต่อ)	⑥ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะ/ผลงาน ➢ ระหว่าง นักเรียน กับ นักเรียน ➢ ระหว่าง ครู กับ นักเรียน ➢ ระหว่าง ครู กับ ครู ➢ ระหว่าง ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน



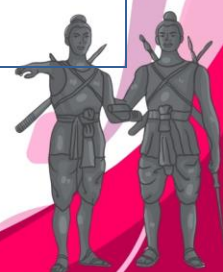
พัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้าน ICT	
Check ขั้นประเมิน และตรวจสอบ	1 ประชุมคณะทำงานประเมินผลหลังการปฏิบัติกิจกรรม (After Action Review : AAR) 2 นำ AAR มาสรุปเป็นความรู้ 3 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ ปัญหา และอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน
Action ขั้นปรับปรุง และแก้ไข	1 หัวหน้าศูนย์คอมพิวเตอร์รายงานผลการปฏิบัติงานแก่ฝ่ายบริหาร 2 กำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไปให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น 3 นำผลการดำเนินการเป็นข้อมูลในการวางแผนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

■ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงที่สนับสนุนผลการประเมิน ที่เชื่อถือได้ มีดังนี้

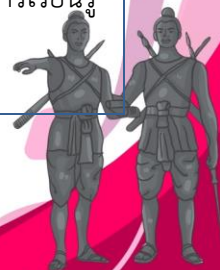
ประเด็น	แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ	- ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน - ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร - ผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน - ผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร - ผลการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย - กิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย - กิจกรรม Roleplay วันภาษานานาชาติ - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมการแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ภายในโรงเรียน - กิจกรรมการแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ภายนอกโรงเรียน - กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ - กิจกรรมการปรับพื้นฐานความรู้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - กิจกรรมสอนเสริมคณิตศาสตร์ (ติว O-Net) - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนและสื่อนวัตกรรมสู่ห้องเรียนคุณภาพ - กิจกรรมอบรมสะสมแต้ม - กิจกรรมห้องสมุด - กิจกรรมห้องสมุด 3 ดี



ประเด็น	แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านที่ 2 ความสามารถในการคิด และด้านที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา - กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (JR. Open House) - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยกิจกรรมโครงการบูรณาการตามรูปแบบ STEM - โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานศึกษาด้วยกิจกรรมโครงการบูรณาการตามรูปแบบ STEM โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ออกแบบพัฒนาชิ้นงาน (กิจกรรมอบรมให้ความรู้เรื่องโครงการสะเต็ม ,กิจกรรมจัดการแสดงผลงานโครงการสะเต็ม) ดาราศาสตร์บูรณาการสะเต็มศึกษา - กิจกรรมการแข่งขันโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาเศรษฐกิจพอเพียง ม.1 - ม.6 - โครงการการนำเสนอผลงานนักเรียนการค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ (กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ) - โครงการ/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมพัฒนานักเรียนวิทย์-คณิต - กิจกรรมฟังบรรยายทางวิชาการ - กิจกรรมค่ายวิชาการ - กิจกรรมเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย - กิจกรรมโครงการตามความถนัด - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมพัฒนาศูนย์ GIFTED - กิจกรรมแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ภายในโรงเรียน - กิจกรรมแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ภายนอกโรงเรียน - โครงการพัฒนาศักยภาพลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร - โครงการเข้าค่ายพักแรมและทัศนศึกษาลูกเสือ เนตรนารี ยุว.บพ. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - โครงการเข้าค่ายพักแรมและทัศนศึกษาลูกเสือ เนตรนารี ยุว.บพ. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 - โครงการเข้าค่ายพักแรมและทัศนศึกษาลูกเสือ เนตรนารี ยุว.บพ. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 - กิจกรรม YC ศูนย์เพื่อนใจวัยเรียน



ประเด็น	แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- ผลการสำรวจการส่งเสริมนักเรียนในการสร้าง ใช้และเผยแพร่นวัตกรรม - โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ออกแบบ พัฒนาชิ้นงานนวัตกรรม (กิจกรรมอบรมให้ความรู้เรื่องโครงการงานสะสม , กิจกรรมจัดการแสดงผลงานโครงการงานสะสม) - โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยกิจกรรม โครงการบูรณาการตามรูปแบบ STEM - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมโครงงานเศรษฐกิจพอเพียง - แบบบันทึกการส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม - โครงการงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในระดับดีขึ้น	- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี - ผลการเรียนรู้รายวิชาคอมพิวเตอร์ - กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านไอซีที - แผนการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ - ชุมชนคอมพิวเตอร์ - โครงการงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรและพัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติ	- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ปีการศึกษา 2566 - ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564-2566 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 - ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์) - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ - โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา วิชาสุขศึกษา และพลศึกษา - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (กิจกรรมยกระดับผลการประเมินระดับชาติ O-NET , กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการ) - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ) - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ



ประเด็น	แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
	- โครงการพัฒนาศักยภาพลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมการปรับปรุงพื้นฐานความรู้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - กิจกรรมสอนเสริมคณิตศาสตร์ (ตัว O-Net) - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนและสื่อนวัตกรรมสู่ห้องเรียนคุณภาพ - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ) - โครงการพัฒนาศักยภาพลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร - โครงการส่งเสริมกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ม.1 - โครงการกิจกรรมชุมนุม - โครงการพัฒนา ICT - ค่ายบูรณาการค่ายภาษาไทย สานการงาน สร้างงานศิลป์ ระดับชั้น ม.1 - ค่ายบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้น ม.2 - ค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียน ระดับชั้น ม.3 - ค่ายบูรณาการกิจกรรมเรียนรู้วัฒนธรรมภาษาเพื่อการสื่อสาร ระดับชั้น ม.4 - ค่ายบูรณาการพัฒนาศักยภาพ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และสุขศึกษาพลศึกษาระดับชั้น ม.5
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- ผลการประเมินตนเองของนักเรียน และการประเมินนักเรียนโดยผู้ปกครอง จากการตอบแบบประเมินผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา เกี่ยวกับความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียน - โครงการส่งเสริมการศึกษาด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำ (กิจกรรมสำรวจอาชีพที่สนใจ , กิจกรรมส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ) - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ) - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ม.3 และ ม.6 - รายงานการศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 - โครงการพัฒนาศักยภาพลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร (กิจกรรมแข่งขันระเบียบแถวและสวนสนามของลูกเสือ-เนตรนารี , กิจกรรมพัฒนาทักษะลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ , กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษาวิชาทหาร)



■ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2) พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคำนวณให้มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เห็นคุณค่า ความสำคัญ สนับสนุนและยึดมั่นในแนวทางการประกอบอาชีพสุจริต

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

■ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1.2 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม
1) จำนวนผู้เรียนร้อยละ 96 ขึ้นไป มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ในระดับดีขึ้น	ระดับยอดเยี่ยม
2) จำนวนผู้เรียนร้อยละ 95 ขึ้นไป มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม
3) จำนวนผู้เรียนร้อยละ 95 ขึ้นไป ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม
4) จำนวนผู้เรียนร้อยละ 85 ขึ้นไป มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี	ระดับยอดเยี่ยม

■ กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

- 1) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนมีนโยบายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี โดยเน้นให้ ครูทุกคน บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 วัดและประเมินผลด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุน คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี อาทิเช่น

- โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สร้างสรรค์คนดีให้บ้านเมือง
- โครงการสร้างเสริมวินัยและความรับผิดชอบ
- กิจกรรมส่งเสริมวินัยและพฤติกรรมนักเรียน
- กิจกรรมเยาวชนจิตอาสา จ่านกร้องกล้าทำดี เสริมชีวีสร้างสุขผู้สูงอายุ
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและ

วันเข้าพรรษา กิจกรรมวันไหว้ครู

- กิจกรรมถวายพระพรวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- กิจกรรมน้อมรำลึกเนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร

มหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถบพิตร

- กิจกรรมยอดเยาวชนคนดี ศรีจ่านกร้อง
- กิจกรรมประดับเข็มตราสัญลักษณ์ท่านจ่านกร้อง
- กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา
- กิจกรรมทำบุญตักบาตรเนื่องในวันขึ้นปีใหม่



- กิจกรรมอิมมูญอุ่งใจ
- กิจกรรมจิตอาสา
- กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียน
- กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้าน-โรงเรียนและประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน
- กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมคัดกรองและตรวจปัสสาวะหาสารเสพติด โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด
- โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดด้วยกิจกรรม

พัฒนาศักยภาพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 , กิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก , กิจกรรมจราจรและขับขี่ปลอดภัย

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนมีนโยบายให้ครูทุกคนบูรณาการการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น รายวิชาสังคมศึกษา ให้นักเรียนทุกระดับชั้นเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของถิ่นกำเนิดพระนเรศวร สอดแทรกจัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนแสดงละครประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวกับพระราชประวัติของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช การร่วมแสดงละครประวัติศาสตร์และนิทรรศการทางประวัติศาสตร์ของเมืองพิษณุโลกร่วมกับจังหวัดพิษณุโลกและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเทศน์มหาชาติ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เป็นต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการจัดกิจกรรมน้อมรำลึกวันสุนทรภู่ครูภาษาไทย จัดกิจกรรมการประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง ประกวดการแต่งกลอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีการจัดกิจกรรมดนตรีไทย ดนตรีมโนลีห นาฏศิลป์ไทย การประกวดร้องเพลงลูกทุ่งไทย ร่วมแสดงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สอดแทรกการจักสานที่เป็นเอกลักษณ์ไทย การแกะสลัก การทำอาหารไทย เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น การศึกษาแหล่งเรียนรู้พระราชวังจันทน์ วัดใหญ่ วัดนางพญา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ทั้งนี้มีการสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมและประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อประเมินความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและการแสดงออกซึ่งความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนมีนโยบายให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตการตระหนักรู้ และเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี พุดคุยกันด้วยความสุภาพ แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ มีสัมพันธภาพที่ดีต่อเพื่อนเพศเดียวกันและต่างเพศ เตือนเพื่อนด้วยความห่วงใยเมื่อเพื่อนมีพฤติกรรมที่น่าเป็นห่วง เช่น หนีเรียน ไม่ส่งงาน ดิบหยาบหรือมีพฤติกรรมเสี่ยง มีอารมณ์ขัน มองโลกในแง่ดี รู้จักนำหลักพุทธศาสนามาใช้ เช่น การรู้จักให้อภัย การปล่อยวาง การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนมนุษย์ เห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม สามารถร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคมท้องถิ่นและปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถแนะนำโน้มน้าวผู้อื่นให้เข้าใจได้ ครูมีการบูรณาการทักษะชีวิต สอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค คำถามที่สะท้อน เชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะ ให้การสนับสนุน ชื่นชม เป็นที่ปรึกษาที่ดี เมื่อนักเรียนมีปัญหา นักเรียนสามารถกำหนดเป้าหมายทิศทางการดำเนินชีวิตสู่ความสำเร็จได้ เลือกเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา หรือประกอบอาชีพตามความสามารถ ความถนัด สามารถวางตัวได้เหมาะสมกับสถานการณ์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่



ดีของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมวันเยาวชนแห่งชาติและวันสันติภาพโลก กิจกรรม Monday Say No Plastic กิจกรรมค่ายพัฒนาภาวะผู้นำนักเรียน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมพัฒนาศักยภาพลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชุมนุม, กิจกรรมแนะแนว) กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมคิดใหม่สู่อ่าเซียน กิจกรรมวัฒนธรรมทางภาษา และกิจกรรมเรียนรู้อาหารนานาชาติ เป็นต้น

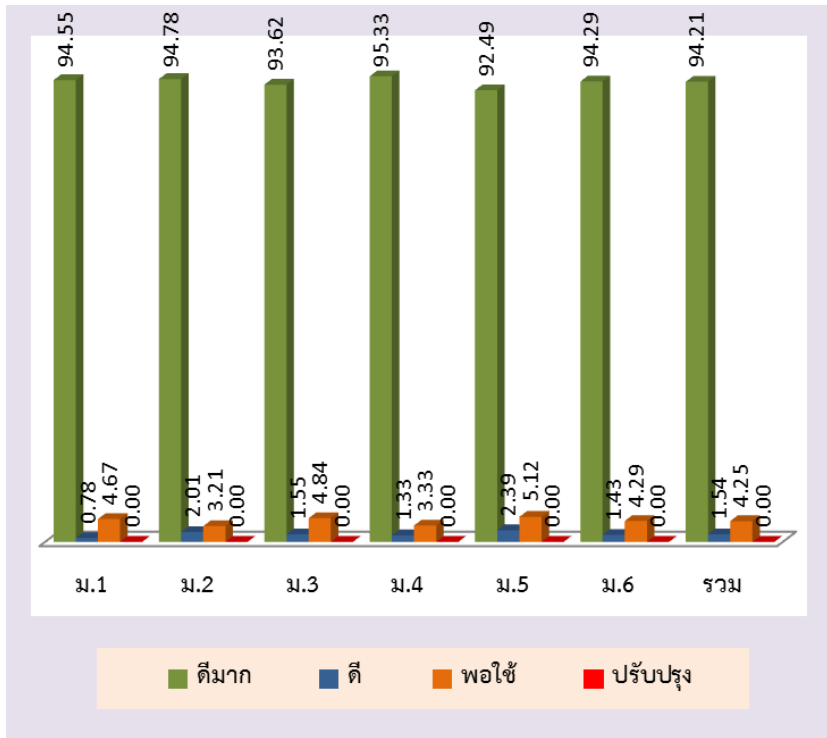
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม เพื่อให้ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ได้อยู่เสมอ พร้อมทั้งเรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหล รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายจิตใจและสังคม อาทิเช่น มีการวัดสมรรถภาพทางกาย ดัชนีมวลกาย ด้านความอ่อนตัว ด้านความอดทนต่อระบบไหลเวียนโลหิตและหลอดเลือด ซึ่งบูรณาการเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านกีฬา ปลอดภัย เสพติดและมีศักยภาพเป็นพลโลก โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (กิจกรรมบริการอนามัย , กิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียน ด้านสุขภาพ โรคโควิด-19 โรคเอดส์ และเพศศึกษา , กิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพในโรงเรียน “ฟันดี มีสุข” , กิจกรรมสมส่วนสมวัย) โครงการส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยด้านโภชนาการ โครงการโรงเรียนสีขาว (กิจกรรมห้องเรียนสีขาว , กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่และยาเสพติด, กิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติด , กิจกรรมต้านยาเสพติด , กิจกรรมคัดกรองและตรวจปัสสาวะหาสารเสพติด , กิจกรรมหนึ่งตำรวจหนึ่งโรงเรียน , กิจกรรมรณรงค์ต้านยาเสพติด) กิจกรรม YC จิตอาสา กิจกรรม YC ศูนย์เพื่อนใจวันเรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกิจกรรมด้านการส่งเสริมและพัฒนา ลักษณะจิตสังคม มีการคัดกรองนักเรียนโดยให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองด้านจิตใจและอารมณ์ โดยเลือกใช้แบบประเมินดัชนีความสุขของคนไทย และแบบประเมินภาวะซึมเศร้าของนักเรียน (20 ข้อ) ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข เพื่อคัดกรองและป้องกัน แก้ไข ส่งเสริม พัฒนาสุขภาวะทางจิตของผู้เรียนให้มีสุขภาพจิตที่ดี มีการส่งครูที่ปรึกษาเข้ารับการอบรมเป็นครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนที่มีภาวะซึมเศร้า ตลอดจนส่งต่อไปกับหน่วยงานต้นสังกัดและประสานงานกับสำนักงานสุขภาพจิตที่ 2 ร่วมกับโรงพยาบาลพุทธชินราชในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะซึมเศร้ารุนแรง

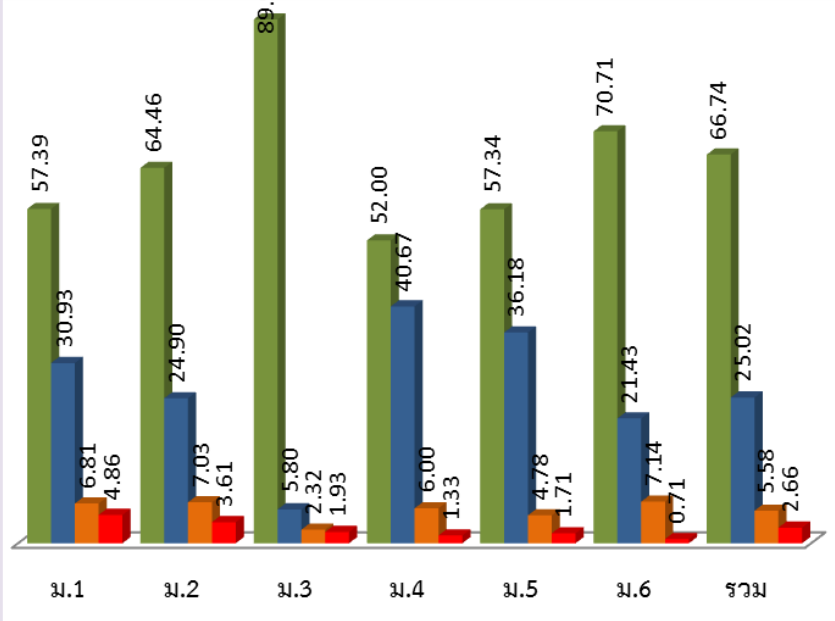


■ ผลการดำเนินการ / การบรรลุผลสำเร็จ

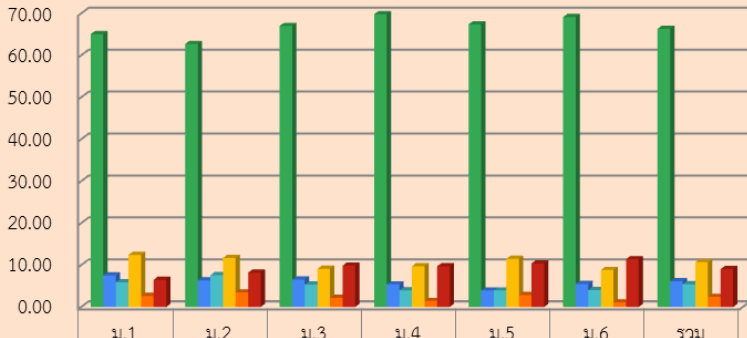


ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566  <table border="1"><thead><tr><th>ระดับ</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>94.55</td><td>0.78</td><td>4.67</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>94.78</td><td>2.01</td><td>3.21</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>93.62</td><td>1.55</td><td>4.84</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>95.33</td><td>1.33</td><td>3.33</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>92.49</td><td>2.39</td><td>5.12</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>94.29</td><td>1.43</td><td>4.29</td><td>0.00</td></tr><tr><td>รวม</td><td>94.21</td><td>1.54</td><td>4.25</td><td>0.00</td></tr></tbody></table> ที่มา : กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน (การประเมินผลในรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปะ การงานอาชีพ และการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมอันดีของไทย , แบบสอบถามความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมความภาคภูมิใจของท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น กิจกรรมอัมบุญ อุ้มใจ กิจกรรมการแสดงละครประวัติศาสตร์ กิจกรรมการทำบุญตักบาตรปีใหม่) จากแผนภูมิพบว่า จำนวนผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 100 และจำนวนผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.75	ระดับ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.1	94.55	0.78	4.67	0.00	ม.2	94.78	2.01	3.21	0.00	ม.3	93.62	1.55	4.84	0.00	ม.4	95.33	1.33	3.33	0.00	ม.5	92.49	2.39	5.12	0.00	ม.6	94.29	1.43	4.29	0.00	รวม	94.21	1.54	4.25	0.00
ระดับ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																					
ม.1	94.55	0.78	4.67	0.00																																					
ม.2	94.78	2.01	3.21	0.00																																					
ม.3	93.62	1.55	4.84	0.00																																					
ม.4	95.33	1.33	3.33	0.00																																					
ม.5	92.49	2.39	5.12	0.00																																					
ม.6	94.29	1.43	4.29	0.00																																					
รวม	94.21	1.54	4.25	0.00																																					



ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>57.39</td><td>30.93</td><td>6.81</td><td>4.86</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>64.46</td><td>24.90</td><td>7.03</td><td>3.61</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>89.94</td><td>5.80</td><td>2.32</td><td>1.93</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>52.00</td><td>40.67</td><td>6.00</td><td>1.33</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>57.34</td><td>36.18</td><td>4.78</td><td>1.71</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>70.71</td><td>21.43</td><td>7.14</td><td>0.71</td></tr><tr><td>รวม</td><td>66.74</td><td>25.02</td><td>5.58</td><td>2.66</td></tr></tbody></table> ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง ที่มา : งานกิจการนักเรียน (ผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมและสอบถามความพึงพอใจในการแสดงออกซึ่งการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน กิจกรรมวันเยาวชนและวันสันติภาพโลก กิจกรรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมแนะแนว และผลการประเมินคุณลักษณะในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม) จากแผนภูมิพบว่า จำนวนผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 97.34 และจำนวนผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.76	ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.1	57.39	30.93	6.81	4.86	ม.2	64.46	24.90	7.03	3.61	ม.3	89.94	5.80	2.32	1.93	ม.4	52.00	40.67	6.00	1.33	ม.5	57.34	36.18	4.78	1.71	ม.6	70.71	21.43	7.14	0.71	รวม	66.74	25.02	5.58	2.66
ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																					
ม.1	57.39	30.93	6.81	4.86																																					
ม.2	64.46	24.90	7.03	3.61																																					
ม.3	89.94	5.80	2.32	1.93																																					
ม.4	52.00	40.67	6.00	1.33																																					
ม.5	57.34	36.18	4.78	1.71																																					
ม.6	70.71	21.43	7.14	0.71																																					
รวม	66.74	25.02	5.58	2.66																																					



ประเด็น	ผลการประเมิน																																																								
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีภาวะการเจ็บเรื้อรังเติบโต (น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 <table><tr><th></th><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>ม.4</th><th>ม.5</th><th>ม.6</th><th>รวม</th></tr><tr><td>■ สมส่วน</td><td>65.04</td><td>62.70</td><td>67.00</td><td>69.78</td><td>67.38</td><td>69.12</td><td>66.31</td></tr><tr><td>■ ค่อนข้างผอม</td><td>7.52</td><td>6.35</td><td>6.52</td><td>5.40</td><td>3.94</td><td>5.51</td><td>6.13</td></tr><tr><td>■ ท้วม</td><td>5.89</td><td>7.58</td><td>5.34</td><td>3.96</td><td>3.94</td><td>4.04</td><td>5.44</td></tr><tr><td>■ เริ่มอ้วน</td><td>12.40</td><td>11.68</td><td>9.09</td><td>9.71</td><td>11.47</td><td>8.82</td><td>10.67</td></tr><tr><td>■ ผอม</td><td>2.64</td><td>3.48</td><td>2.17</td><td>1.44</td><td>2.87</td><td>1.10</td><td>2.42</td></tr><tr><td>■ อ้วน</td><td>6.50</td><td>8.20</td><td>9.88</td><td>9.71</td><td>10.39</td><td>11.40</td><td>9.03</td></tr></table>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	■ สมส่วน	65.04	62.70	67.00	69.78	67.38	69.12	66.31	■ ค่อนข้างผอม	7.52	6.35	6.52	5.40	3.94	5.51	6.13	■ ท้วม	5.89	7.58	5.34	3.96	3.94	4.04	5.44	■ เริ่มอ้วน	12.40	11.68	9.09	9.71	11.47	8.82	10.67	■ ผอม	2.64	3.48	2.17	1.44	2.87	1.10	2.42	■ อ้วน	6.50	8.20	9.88	9.71	10.39	11.40	9.03
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม																																																		
■ สมส่วน	65.04	62.70	67.00	69.78	67.38	69.12	66.31																																																		
■ ค่อนข้างผอม	7.52	6.35	6.52	5.40	3.94	5.51	6.13																																																		
■ ท้วม	5.89	7.58	5.34	3.96	3.94	4.04	5.44																																																		
■ เริ่มอ้วน	12.40	11.68	9.09	9.71	11.47	8.82	10.67																																																		
■ ผอม	2.64	3.48	2.17	1.44	2.87	1.10	2.42																																																		
■ อ้วน	6.50	8.20	9.88	9.71	10.39	11.40	9.03																																																		
	ที่มา : รายงานภาวะการเจ็บเรื้อรังเติบโต (น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง) ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จากงานสารสนเทศเพื่อการบริหาร																																																								

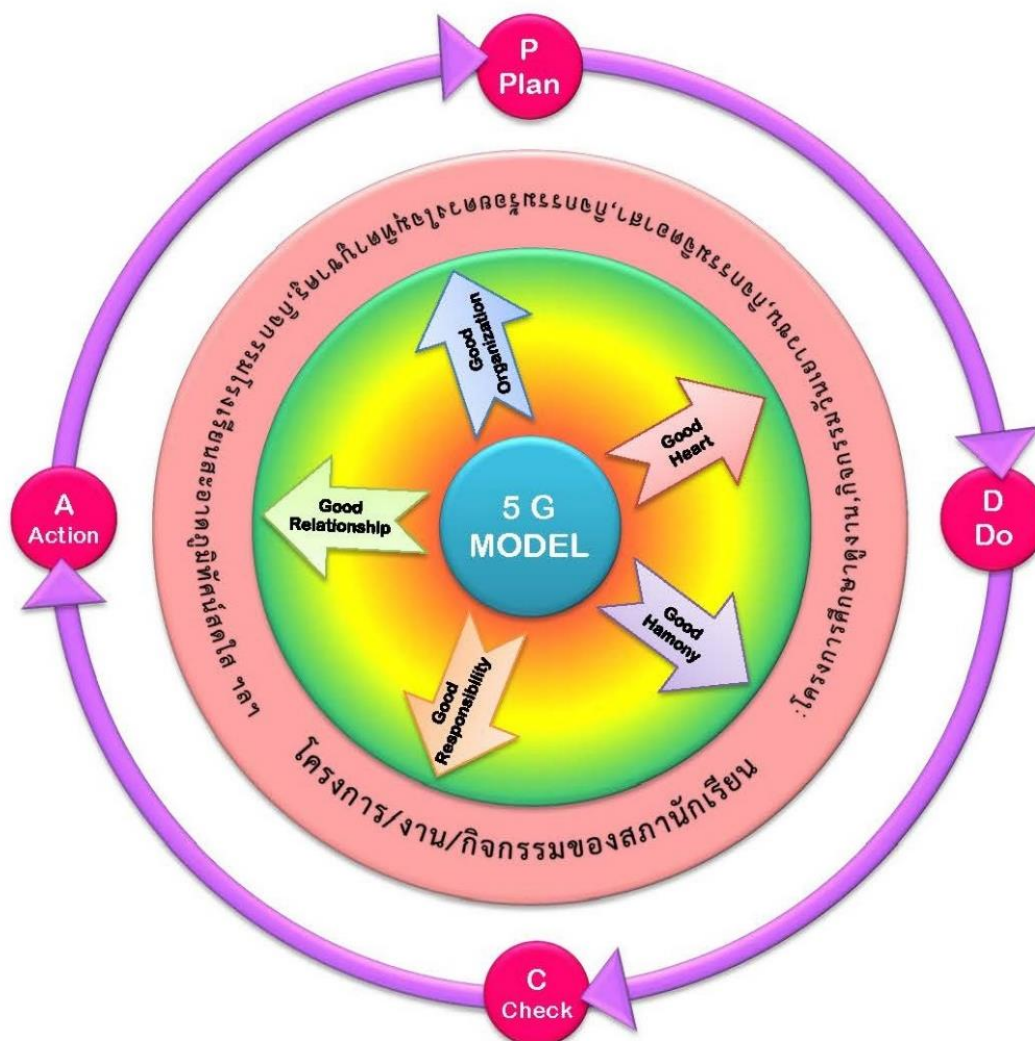


ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
4. สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม (ระดับยอดเยี่ยม) (ต่อ)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>46.97</td><td>42.12</td><td>7.98</td><td>2.93</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>42.84</td><td>47.61</td><td>8.21</td><td>1.34</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>38.83</td><td>45.64</td><td>13.62</td><td>1.91</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>51.00</td><td>38.63</td><td>8.03</td><td>2.34</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>49.13</td><td>42.86</td><td>6.27</td><td>1.74</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>51.59</td><td>35.16</td><td>11.13</td><td>2.12</td></tr><tr><td>รวม</td><td>45.76</td><td>42.85</td><td>9.33</td><td>2.06</td></tr></tbody></table> ที่มา : รายงานผลการคัดกรองด้านสุขภาพจิตและภาวะซึมเศร้าของนักเรียน จากงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน) จากแผนภูมิพบว่า จำนวนนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี คิดเป็นร้อยละ 88.61	ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.1	46.97	42.12	7.98	2.93	ม.2	42.84	47.61	8.21	1.34	ม.3	38.83	45.64	13.62	1.91	ม.4	51.00	38.63	8.03	2.34	ม.5	49.13	42.86	6.27	1.74	ม.6	51.59	35.16	11.13	2.12	รวม	45.76	42.85	9.33	2.06
ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																					
ม.1	46.97	42.12	7.98	2.93																																					
ม.2	42.84	47.61	8.21	1.34																																					
ม.3	38.83	45.64	13.62	1.91																																					
ม.4	51.00	38.63	8.03	2.34																																					
ม.5	49.13	42.86	6.27	1.74																																					
ม.6	51.59	35.16	11.13	2.12																																					
รวม	45.76	42.85	9.33	2.06																																					

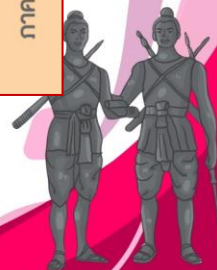
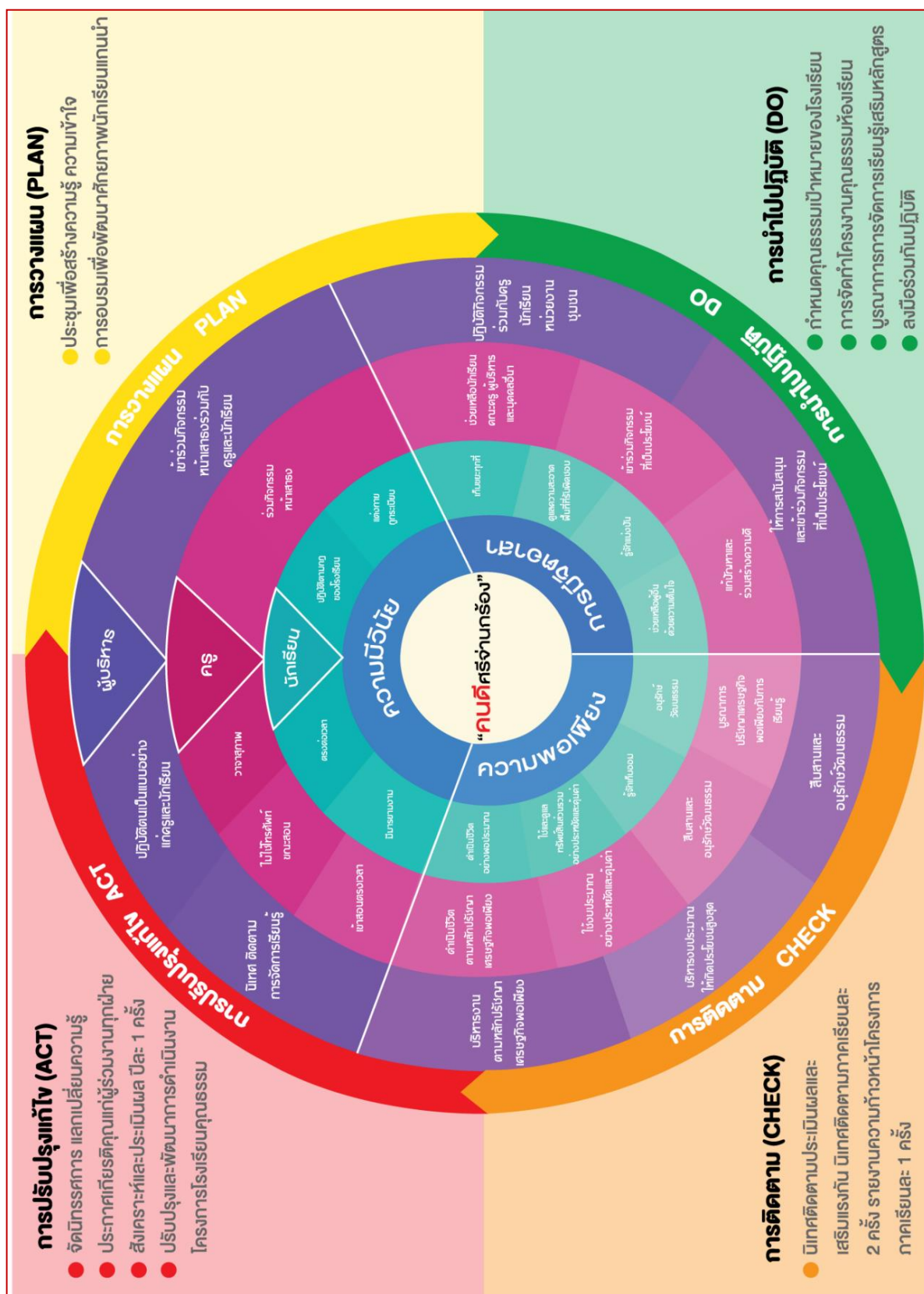


- แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Inovation)

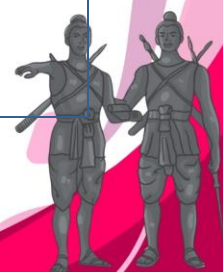
แผนภูมิกลไกในการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
โดยใช้นวัตกรรม 3TADH MODEL



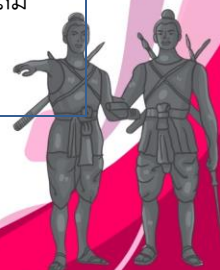
แผนภูมิโครงการโรงเรียนคุณธรรม ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA



ประเด็น	แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (SGS) ปีการศึกษา 2566 - โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สร้างสรรค์คนดีให้บ้านเมือง - โครงการสร้างเสริมวินัยและความรับผิดชอบ - กิจกรรมส่งเสริมวินัยและพฤติกรรมนักเรียน - กิจกรรมเยาวชนจิตอาสา จำนวนร้องกล้าทำดี เสริมชีวีสร้างสุขผู้สูงอายุ - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมถวายพระพรวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมน้อมรำลึกเนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร - กิจกรรมยอดเยาวชนคนดี ศรีจ่านกร้อง - กิจกรรมประดับเข็มตราสัญลักษณ์ท่านจ่านกร้อง - กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา - กิจกรรมทำบุญตักบาตรเนื่องในวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมอิมบุญอุ่นใจ - กิจกรรมจิตอาสา - กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียน - กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้าน-โรงเรียนและประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน - กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมคัดกรองและตรวจปัสสาวะหาสารเสพติด โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด - โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ด้วยกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 - กิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก - กิจกรรมจราจรและขับขี่ปลอดภัย
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- การประเมินผลในรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปะ การงาน อาชีพ - การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมอันดีของไทย - แบบสอบถามความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมความภาคภูมิใจของท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น กิจกรรมอิมบุญ อุ่นใจ กิจกรรมการแสดงละครประวัติศาสตร์ กิจกรรมการทำบุญตักบาตรปีใหม่ - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทย(SGS) - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (SGS) - กิจกรรมสืบสานมรดกไทย - กิจกรรมไหว้ครูพลศึกษา



ประเด็น	แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง
	- กิจกรรมสืบสานดินแดนพระองค์ดำ - กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- ผลการประเมินตนเองของนักเรียน และการประเมินนักเรียนโดยผู้ปกครอง จากการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - โครงการ TO BE NUMBER ONE - กิจกรรม YC ศูนย์เพื่อนใจวัยเรียน - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมสภานักเรียน - กิจกรรมวันเยาวชนแห่งชาติและวันสันติภาพโลก - กิจกรรม Monday Say No Plastic - กิจกรรมค่ายพัฒนาภาวะผู้นำนักเรียน - กิจกรรมจิตอาสา - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชุมนุม, กิจกรรมแนะแนว) - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว - กิจกรรมคิดใหม่สู่อะเซียน - กิจกรรมวัฒนธรรมทางภาษา และกิจกรรมเรียนรู้อาหารนานาชาติ
4. มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี	- รายงานภาวะการเจริญเติบโต (น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง) ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย - ผลการประเมินตนเองของนักเรียน และการประเมินนักเรียนโดยผู้ปกครอง จากการตอบแบบประเมินผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาเกี่ยวกับสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียน - กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายจิตใจแลสังคม อาทิ มีการวัดสมรรถภาพทางกาย ด้านดัชนีมวลกาย ด้านความอ่อนตัว ด้านความอดทนต่อระบบไหลเวียนโลหิตและหลอดเลือด ซึ่งบูรณาการเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 - กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านกีฬาปลอดสารเสพติดและมีศักยภาพเป็นพลโลก - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (กิจกรรมบริการอนามัย กิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียนด้านสุขภาพ โรคโควิด-19 โรคเอดส์ และเพศศึกษา , กิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพในโรงเรียน “ฟันดี มีสุข” , กิจกรรมสมส่วนสมวัย) - โครงการส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยด้านโภชนาการ



ประเด็น	แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง
	- โครงการโรงเรียนสีขาว (กิจกรรมห้องเรียนสีขาว , กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่และยาเสพติด, กิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติด, กิจกรรมต้านยาเสพติด , กิจกรรมคัดกรองและตรวจปัสสาวะหาสารเสพติด , กิจกรรมหนึ่งตำรวจหนึ่งโรงเรียน , กิจกรรมรณรงค์ต้านยาเสพติด) - กิจกรรม YC จิตอาสา กิจกรรม YC ศูนย์เพื่อนใจวันเรียน กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ - กิจกรรมด้านการส่งเสริมและพัฒนาลักษณะจิตสังคม - โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านกีฬาปลอดสารเสพติดและมีศักยภาพเป็นพลโลก (กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ , กิจกรรมกีฬานักเรียนจังหวัดพิษณุโลก , กิจกรรมกีฬาสีภายนอก กิจกรรมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ) - โครงการประกันอุบัติเหตุ - โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน (ตรวจสุขภาพประจำปี)

■ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. พัฒนาโครงการโรงเรียนคุณธรรม “สร้างสรรค์คนดีให้บ้านเมือง” อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ นักเรียนปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนตามกรอบแนวคิดของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ดำเนินการตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ และนักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ภายใต้กรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

2. ปลุกฝังและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีผ่านโครงการ กิจกรรม พร้อมทั้งบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

■ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ดี - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

■ กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

1. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนโดยมีแนวคิดในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อพันธกิจที่มุ่งสู่วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ บริหารจัดการโดยประยุกต์ใช้กระบวนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ (JR SMART MODEL) ส่งเสริมสนับสนุนการทำงานเป็นทีม (Team Work) และการบริหารจัดการระบบคุณภาพโรงเรียนจำนกร้อง ADLI MODEL (A : Approach, D : Deployment, L : Learning และ I : Integration) “ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมกันภาคภูมิใจ” วางแผนการเตรียมความพร้อม และจัดระบบการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบต่อ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตรงตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม โดยจัดให้มีการประชุมชี้แจงให้ความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอจุดเด่นและจุดด้อยของการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา พร้อมทั้งข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ นำข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกในรอบที่ผ่านมา มาใช้ในการกำหนดเป้าหมายและวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี



สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนากระบวนการทำงานหลักของโรงเรียน จัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน มอบหมายภาระงานบุคลากรเหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่ จัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สนองต่อผู้เรียน พร้อมนำทรัพยากรที่มีอยู่ในโรงเรียนมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการควบคุม กำกับติดตามการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการอย่างเคร่งครัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

2. บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน มีการวางแผนการดำเนินงาน จัดทำและดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ จัดให้มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษามีระบบการนิเทศติดตาม นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการพัฒนากระบวนการดำเนินงานและการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นและเป้าหมายที่กำหนดขึ้น ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนจ่านกร้อง จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World - Class Standard School) มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับสภาวะการณที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน จัดให้มีการบริการทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และเพื่อพัฒนานักเรียน 2 หลักสูตร คือ ห้องเรียนทั่วไป และห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย สนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 คือภาษาจีนในทุกระดับชั้น เปิดแผนการเรียนอย่างหลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจ ประกอบด้วย แผนการเรียนภาษาอังกฤษ , ภาษาไทย , ดนตรีไทย , ดนตรีสากล , ศิลปะ , พลศึกษา , ทักษะงานอาชีพ , คอมพิวเตอร์ , วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แผนการเรียนภาษาไทย-นิติศาสตร์-รัฐศาสตร์ , ภาษาอังกฤษ , ภาษาฝรั่งเศส , ภาษาญี่ปุ่น , ภาษาเกาหลี , ภาษาจีน , วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ , วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการวางแผนและสร้างทีมดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เข้มแข็ง ประเมินและพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน พัฒนาห้องเรียนและสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมที่ทันสมัยอย่างเพียงพอสู่ห้องเรียนคุณภาพที่มีความปลอดภัยทั้งต่อผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เน้นให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และทักษะตามหลักสูตร บูรณาการการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร และนำผลการดำเนินโครงการ-กิจกรรมต่าง ๆ มาพัฒนา ปรับปรุงให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง



4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

โรงเรียนจ่านกร้อง ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูมืออาชีพ ยุคใหม่ เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ครูทุกคนทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สนับสนุน และส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้ารับการพัฒนาด้านวิชาชีพจากแหล่งต่าง ๆ ตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างน้อย ปีละ 20 ชั่วโมง ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จนเกิดองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อม อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีคุณภาพและมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ ต่อทั้งตัวนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการวางแผนและจัดสรรงบประมาณจากภายในและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียน ร้อยละ 82 ติดตั้งเครื่องปรับอากาศทุกห้องเรียนมีเสตัทอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจ็คเตอร์ เครื่องเสียง โทรทัศน์ เป็นต้น พร้อมเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ภายในโรงเรียน อาทิเช่น ห้องสมุด ซึ่งมีมุมหนังสือ มุมสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต พัฒนาภูมิทัศน์ภายนอกห้องเรียนให้สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบสาธารณูปโภคให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน ครูและบุคลากร จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทั้งโรงเรียน สนับสนุนให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้สถานศึกษาเป็นต้นแบบของการพัฒนานักเรียนและชุมชนให้เป็นบุคคลพอเพียง และชุมชนพอเพียง เพื่อนำไปสู่การดำรงชีวิตที่มีความสุขบนรากฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนต่อไป

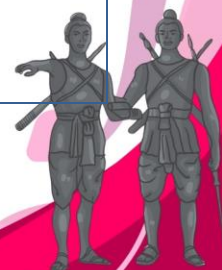
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา จัดสรรงบประมาณอย่างพอเพียงในการจัดซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยี และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ โดยจัดห้องเรียนคอมพิวเตอร์ที่มีความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์ จำนวน 4 ห้อง ขนาด 50 เครื่อง รวม 200 เครื่อง ห้อง Resource Center มีเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 30 เครื่อง จัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และระบบ Wi-Fi ให้นักเรียนได้ใช้อย่างเพียงพอ โดยมีระบบ Audit และ Log File Sever เพื่อยืนยันตัวตนผู้ใช้ ตาม พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ ปี พ.ศ. 2550 และมีเว็บไซต์โรงเรียน : www.jr.ac.th , E-mail : janokrong@jr.ac.th Facebook, Instagram Youtube Channal และ Line สำหรับการประชาสัมพันธ์และการสื่อสาร มีการจัดเก็บข้อมูล และจัดทำสารสนเทศในงานด้านต่าง ๆ ด้วยระบบ Software และ Hardware แต่งตั้งผู้รับผิดชอบระบบที่สามารถแก้ปัญหาหรือข้อผิดพลาดได้ทันที จัดทำรายงานสารสนเทศโรงเรียนที่พร้อมใช้งานอย่างถูกต้อง ทันสมัย



■ ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ประเด็น	ผลการพัฒนา
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน (ระดับยอดเยี่ยม)	โรงเรียนจ่านกร้องมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการ ศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม
2. มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา (ระดับยอดเยี่ยม)	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการ ดำเนินงาน มีการจัดทำและดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา มีการนำลงสู่การปฏิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  <pre> graph TD A((สหวิทยาเขตวังจันทน์ จำนวน 11 ครั้ง)) --- C((เครือข่ายการมีส่วนร่วม ในการวางแผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษา)) B((สถาบันที่ร่วมทำ MOU กับโรงเรียนจ่านกร้อง จำนวน 3 ครั้ง)) --- C D((คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจ่านกร้อง จำนวน 6 ครั้ง)) --- C E((คณะกรรมการ ผู้ปกครอง จำนวน 2 ครั้ง)) --- C F((สมาคมศิษย์เก่า โรงเรียนจ่านกร้อง จำนวน 2 ครั้ง)) --- C G((ชมรมครู-ผู้ปกครอง และผู้สนใจการศึกษา โรงเรียนจ่านกร้อง จำนวน 1 ครั้ง)) --- C </pre> ที่มา : สำนักอำนวยการโรงเรียนจ่านกร้อง



ประเด็น	ผลการพัฒนา																																												
3. ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย (ระดับยอดเยี่ยม)	โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เทียบเคียงมาตรฐานสากล ทุก กลุ่มเป้าหมาย ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน ผลการประเมินด้านความเหมาะสมในการวางแผน การเตรียมความพร้อม และการดำเนินการบริหารหลักสูตร <table><tr><th rowspan="2">รายการประเมิน</th><th colspan="2">ผู้บริหาร</th><th colspan="2">ครูและบุคลากร</th><th colspan="2">นักเรียน</th><th colspan="2">ผู้ปกครอง</th></tr><tr><th>$\bar{x}$</th><th>ระดับ</th><th>$\bar{x}$</th><th>ระดับ</th><th>$\bar{x}$</th><th>ระดับ</th><th>$\bar{x}$</th><th>ระดับ</th></tr><tr><td>1) โรงเรียนมีการ ดำเนินการจัดประชุมเพื่อ วางแผนการใช้หลักสูตร ร่วมกับสาขาวิชาและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</td><td>4.55</td><td>มากที่สุด</td><td>4.40</td><td>มาก</td><td>4.00</td><td>มาก</td><td>4.23</td><td>มาก</td></tr><tr><td>2) โรงเรียนกำหนด ปฏิทินปฏิบัติงานและ ตารางการจัดการเรียน การสอนและกิจกรรม ต่างๆ อย่างชัดเจน</td><td>4.73</td><td>มากที่สุด</td><td>4.48</td><td>มาก</td><td>4.02</td><td>มาก</td><td>4.24</td><td>มาก</td></tr><tr><td>3) โรงเรียนมีการ กำหนดให้ครูจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551</td><td>4.73</td><td>มากที่สุด</td><td>4.76</td><td>มากที่สุด</td><td>4.02</td><td>มาก</td><td>4.23</td><td>มาก</td></tr></table>	รายการประเมิน	ผู้บริหาร		ครูและบุคลากร		นักเรียน		ผู้ปกครอง		$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	1) โรงเรียนมีการ ดำเนินการจัดประชุมเพื่อ วางแผนการใช้หลักสูตร ร่วมกับสาขาวิชาและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.55	มากที่สุด	4.40	มาก	4.00	มาก	4.23	มาก	2) โรงเรียนกำหนด ปฏิทินปฏิบัติงานและ ตารางการจัดการเรียน การสอนและกิจกรรม ต่างๆ อย่างชัดเจน	4.73	มากที่สุด	4.48	มาก	4.02	มาก	4.24	มาก	3) โรงเรียนมีการ กำหนดให้ครูจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.73	มากที่สุด	4.76	มากที่สุด	4.02	มาก	4.23	มาก
รายการประเมิน	ผู้บริหาร		ครูและบุคลากร		นักเรียน		ผู้ปกครอง																																						
	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ																																					
1) โรงเรียนมีการ ดำเนินการจัดประชุมเพื่อ วางแผนการใช้หลักสูตร ร่วมกับสาขาวิชาและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.55	มากที่สุด	4.40	มาก	4.00	มาก	4.23	มาก																																					
2) โรงเรียนกำหนด ปฏิทินปฏิบัติงานและ ตารางการจัดการเรียน การสอนและกิจกรรม ต่างๆ อย่างชัดเจน	4.73	มากที่สุด	4.48	มาก	4.02	มาก	4.24	มาก																																					
3) โรงเรียนมีการ กำหนดให้ครูจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.73	มากที่สุด	4.76	มากที่สุด	4.02	มาก	4.23	มาก																																					



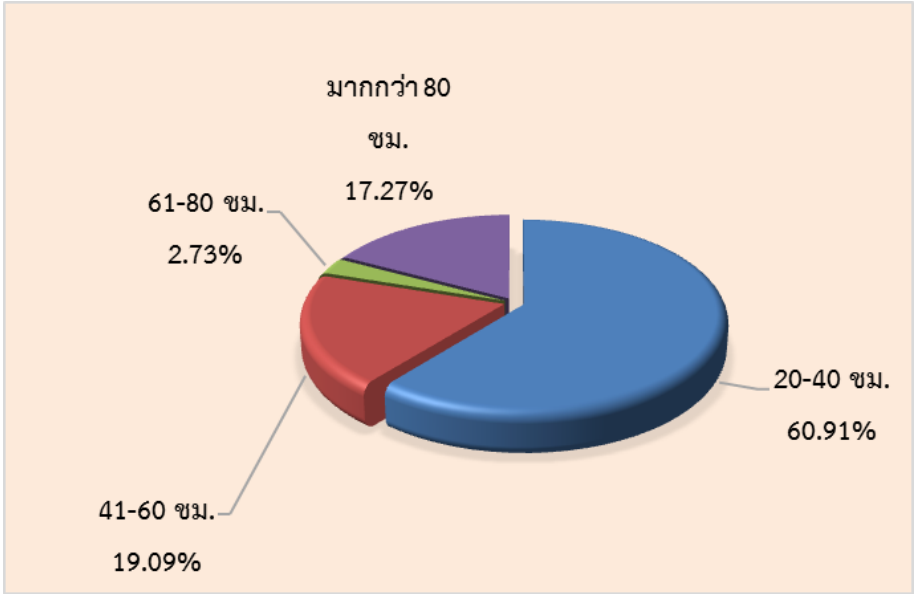
ประเด็น	ผลการพัฒนา								
3. ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย (ระดับยอดเยี่ยม) (ต่อ)	รายการประเมิน	ผู้บริหาร		ครูและบุคลากร		นักเรียน		ผู้ปกครอง	
		$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ
	4) โรงเรียนส่งเสริมให้ครู จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ครอบคลุมและ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.73	มากที่สุด	4.76	มากที่สุด	4.01	มาก	4.22	มาก
	5) โรงเรียนมีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ เหมาะสม สอดคล้องกับ ความต้องการของ นักเรียน	4.82	มากที่สุด	4.60	มากที่สุด	4.02	มาก	4.23	มาก
	6) โรงเรียนมีการนิเทศ ภายในเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	4.82	มากที่สุด	4.76	มากที่สุด	4.00	มาก	4.21	มาก
	7) โรงเรียนมีกิจกรรมที่ ส่งเสริมสนับสนุนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	4.82	มากที่สุด	4.72	มากที่สุด	4.03	มาก	4.22	มาก
	8) โรงเรียนมีการ ประเมินผลการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของ ครูทุกคนเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง	4.73	มากที่สุด	4.76	มากที่สุด	4.00	มาก	4.22	มาก



ประเด็น	ผลการพัฒนา								
	รายการประเมิน	ผู้บริหาร		ครูและบุคลากร		นักเรียน		ผู้ปกครอง	
		$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ
	9) โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.73	มากที่สุด	4.52	มากที่สุด	3.99	มาก	4.21	มาก
	10) โรงเรียนมีการรวบรวมข้อมูลผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเรียนรู้ครูที่เป็นปัจจุบัน	4.82	มากที่สุด	4.68	มากที่สุด	3.98	มาก	4.21	มาก
	11) โรงเรียนมีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายภารกิจ	4.82	มากที่สุด	4.72	มากที่สุด	4.01	มาก	4.23	มาก
	12) โรงเรียนมีโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล	4.82	มากที่สุด	4.72	มากที่สุด	3.99	มาก	4.23	มาก
	13) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วนสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม	4.82	มากที่สุด	4.76	มากที่สุด	3.98	มาก	4.23	มาก



ประเด็น	ผลการพัฒนา								
	รายการประเมิน	ผู้บริหาร		ครูและบุคลากร		นักเรียน		ผู้ปกครอง	
		$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ
	14) มีการทบทวน และพัฒนาโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน	4.73	มากที่สุด	4.64	มากที่สุด	3.99	มาก	4.20	มาก
	15) โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำผลการประเมินมาปรับใช้ในการพัฒนาหลักสูตรอย่างเหมาะสม	4.82	มากที่สุด	4.72	มากที่สุด	4.01	มาก	4.25	มาก
	รวม	4.76	มากที่สุด	4.67	มากที่สุด	4.00	มาก	4.21	มาก
	ที่มา : งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และงานตารางสอน การจัดชั้นเรียน								
	จากตารางพบว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง มีความเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในการวางแผน การเตรียมความพร้อมและการดำเนินการบริหารหลักสูตรในระดับมากทุกด้าน								

ประเด็น	ผลการพัฒนา										
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ระดับยอดเยี่ยม)	1. ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เป็นครูมืออาชีพ เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ 2. ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพเพื่อให้ความรู้ ความสามารถ และทักษะการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี โดยมีจำนวนชั่วโมงการอบรมเฉลี่ย 46 ชั่วโมง ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ ปีการศึกษา 2566  <table border="1"> <caption>ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ ปีการศึกษา 2566</caption> <thead> <tr> <th>อายุ (ชม.)</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>20-40</td> <td>60.91%</td> </tr> <tr> <td>41-60</td> <td>19.09%</td> </tr> <tr> <td>61-80</td> <td>2.73%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า 80</td> <td>17.27%</td> </tr> </tbody> </table> ที่มา รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน (SAR) 3. ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีจำนวนชั่วโมงไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมงต่อปี 4. ครูผู้สอนและบุคลากร ร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	อายุ (ชม.)	ร้อยละ	20-40	60.91%	41-60	19.09%	61-80	2.73%	มากกว่า 80	17.27%
อายุ (ชม.)	ร้อยละ										
20-40	60.91%										
41-60	19.09%										
61-80	2.73%										
มากกว่า 80	17.27%										



ประเด็น	ผลการพัฒนา																																																					
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ระดับยอดเยี่ยม)	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษามีความปลอดภัยตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินด้านความหลากหลาย ความเพียงพอและความเหมาะสมของแหล่งเรียนรู้โรงเรียนจ่านกร้อง ปีการศึกษา 2566 <table><tr><th rowspan="2">รายการประเมิน</th><th colspan="2">ผู้บริหาร</th><th colspan="2">ครูและบุคลากร</th><th colspan="2">นักเรียน</th><th colspan="2">ผู้ปกครอง</th></tr><tr><th>$\bar{x}$</th><th>ระดับ</th><th>$\bar{x}$</th><th>ระดับ</th><th>$\bar{x}$</th><th>ระดับ</th><th>$\bar{x}$</th><th>ระดับ</th></tr><tr><td>1) โรงเรียนจ่านกร้องมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย</td><td>4.36</td><td>มาก</td><td>4.20</td><td>มาก</td><td>4.02</td><td>มาก</td><td>4.18</td><td>มาก</td></tr><tr><td>2) โรงเรียนจ่านกร้องมีแหล่งการเรียนรู้ที่พอเพียงต่อจำนวนนักเรียน</td><td>4.55</td><td>มากที่สุด</td><td>4.08</td><td>มาก</td><td>3.99</td><td>มาก</td><td>4.19</td><td>มาก</td></tr><tr><td>3) โรงเรียนจ่านกร้องมีแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องและเอื้อต่อการเรียนรู้ตามแผนการเรียน อาทิ ห้องเรียน วิทยาศาสตร์ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ เป็นต้น</td><td>4.64</td><td>มากที่สุด</td><td>4.40</td><td>มาก</td><td>4.06</td><td>มาก</td><td>4.23</td><td>มาก</td></tr><tr><td>4) โรงเรียนจ่านกร้องมีแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน</td><td>4.73</td><td>มากที่สุด</td><td>4.32</td><td>มาก</td><td>4.03</td><td>มาก</td><td>4.23</td><td>มาก</td></tr></table>	รายการประเมิน	ผู้บริหาร		ครูและบุคลากร		นักเรียน		ผู้ปกครอง		$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	1) โรงเรียนจ่านกร้องมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.36	มาก	4.20	มาก	4.02	มาก	4.18	มาก	2) โรงเรียนจ่านกร้องมีแหล่งการเรียนรู้ที่พอเพียงต่อจำนวนนักเรียน	4.55	มากที่สุด	4.08	มาก	3.99	มาก	4.19	มาก	3) โรงเรียนจ่านกร้องมีแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องและเอื้อต่อการเรียนรู้ตามแผนการเรียน อาทิ ห้องเรียน วิทยาศาสตร์ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ เป็นต้น	4.64	มากที่สุด	4.40	มาก	4.06	มาก	4.23	มาก	4) โรงเรียนจ่านกร้องมีแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	4.73	มากที่สุด	4.32	มาก	4.03	มาก	4.23	มาก
รายการประเมิน	ผู้บริหาร		ครูและบุคลากร		นักเรียน		ผู้ปกครอง																																															
	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ																																														
1) โรงเรียนจ่านกร้องมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.36	มาก	4.20	มาก	4.02	มาก	4.18	มาก																																														
2) โรงเรียนจ่านกร้องมีแหล่งการเรียนรู้ที่พอเพียงต่อจำนวนนักเรียน	4.55	มากที่สุด	4.08	มาก	3.99	มาก	4.19	มาก																																														
3) โรงเรียนจ่านกร้องมีแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องและเอื้อต่อการเรียนรู้ตามแผนการเรียน อาทิ ห้องเรียน วิทยาศาสตร์ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ เป็นต้น	4.64	มากที่สุด	4.40	มาก	4.06	มาก	4.23	มาก																																														
4) โรงเรียนจ่านกร้องมีแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	4.73	มากที่สุด	4.32	มาก	4.03	มาก	4.23	มาก																																														



ประเด็น	ผลการพัฒนา								
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ระดับยอดเยี่ยม)	รายการประเมิน	ผู้บริหาร		ครูและบุคลากร		นักเรียน		ผู้ปกครอง	
		$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ
	5) โรงเรียนจ่านกร้องมีแหล่งการเรียนรู้นอกโรงเรียนมีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.64	มากที่สุด	4.32	มาก	4.01	มาก	4.23	มาก
	6) โรงเรียนจ่านกร้องมีการปรับใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาที่เหมาะสม อาทิ พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น วัดในชุมชน ลานประเพณี หรือสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์	4.91	มากที่สุด	4.36	มาก	4.00	มาก	4.22	มาก
	7) โรงเรียนจ่านกร้องมีการจัดเตรียมวิทยากรท้องถิ่น ปราชญ์ท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญจากสาขาความรู้ในด้านต่าง ๆ มาถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับนักเรียนในรายวิชาต่าง ๆ หรือกิจกรรมอย่างเหมาะสม	4.73	มากที่สุด	4.32	มาก	4.03	มาก	4.19	มาก
รวม	4.65	มากที่สุด	4.29	มาก	4.02	มาก	4.21	มาก	

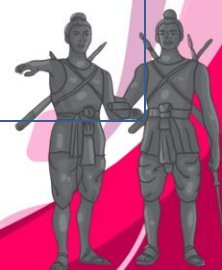


ประเด็น	ผลการพัฒนา								
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ระดับยอดเยี่ยม)	ผลการประเมินด้านความเหมาะสมและความเพียงพอของสื่อการเรียนรู้ของโรงเรียนจ่านกร้อง ปีการศึกษา 2566								
	รายการประเมิน	ผู้บริหาร		ครูและบุคลากร		นักเรียน		ผู้ปกครอง	
		$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ
	1) โรงเรียนจ่านกร้องมีสื่อธรรมชาติ (พืช สัตว์ สิ่งของและอื่นๆ) ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	4.18	มาก	4.80	มากที่สุด	3.92	มาก	4.04	มาก
	2) โรงเรียนจ่านกร้องมีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้	4.82	มากที่สุด	4.56	มากที่สุด	4.13	มาก	4.26	มาก
	3) โรงเรียนจ่านกร้องมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	4.73	มากที่สุด	4.32	มาก	3.99	มาก	4.17	มาก
	4) โรงเรียนจ่านกร้องจัดเตรียมหนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	4.91	มากที่สุด	4.76	มากที่สุด	4.07	มาก	4.24	มาก
	5) โรงเรียนจ่านกร้องมีสื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	4.82	มากที่สุด	4.44	มาก	4.06	มาก	4.21	มาก



ประเด็น	ผลการพัฒนา								
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ระดับยอดเยี่ยม)	รายการประเมิน	ผู้บริหาร		ครูและบุคลากร		นักเรียน		ผู้ปกครอง	
		$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ
	6) โรงเรียนจ่านกร้อง มีการสอบถามความต้องการของนักเรียนและเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน	4.45	มาก	4.44	มาก	4.06	มาก	4.21	มาก
	7) โรงเรียนจ่านกร้อง มีสื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน อาทิ ห้องสมุด สื่ออินเทอร์เน็ตที่เหมาะสมและเพียงพอต่อนักเรียน	4.82	มากที่สุด	4.24	มาก	4.02	มาก	4.23	มาก
	8) ครูผู้สอนปรับใช้วิธีการสอนแบบออนไลน์ได้เหมาะสม ภายใต้ นโยบายหรือมาตรการจำเป็นในโอกาสต่างๆ (กรณีประกาศปรับรูปแบบการเรียนการสอน Online หรือรูปแบบอื่น)	4.73	มากที่สุด	4.28	มาก	4.03	มาก	4.22	มาก
	รวม	4.68	มากที่สุด	4.36	มาก	4.04	มาก	4.20	มาก
ที่มา : งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และงานตารางสอน การจัดชั้นเรียน จากตารางพบว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง มีระดับความเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเพียงพอของสื่อการเรียนรู้ในระดับมากทุกด้าน									



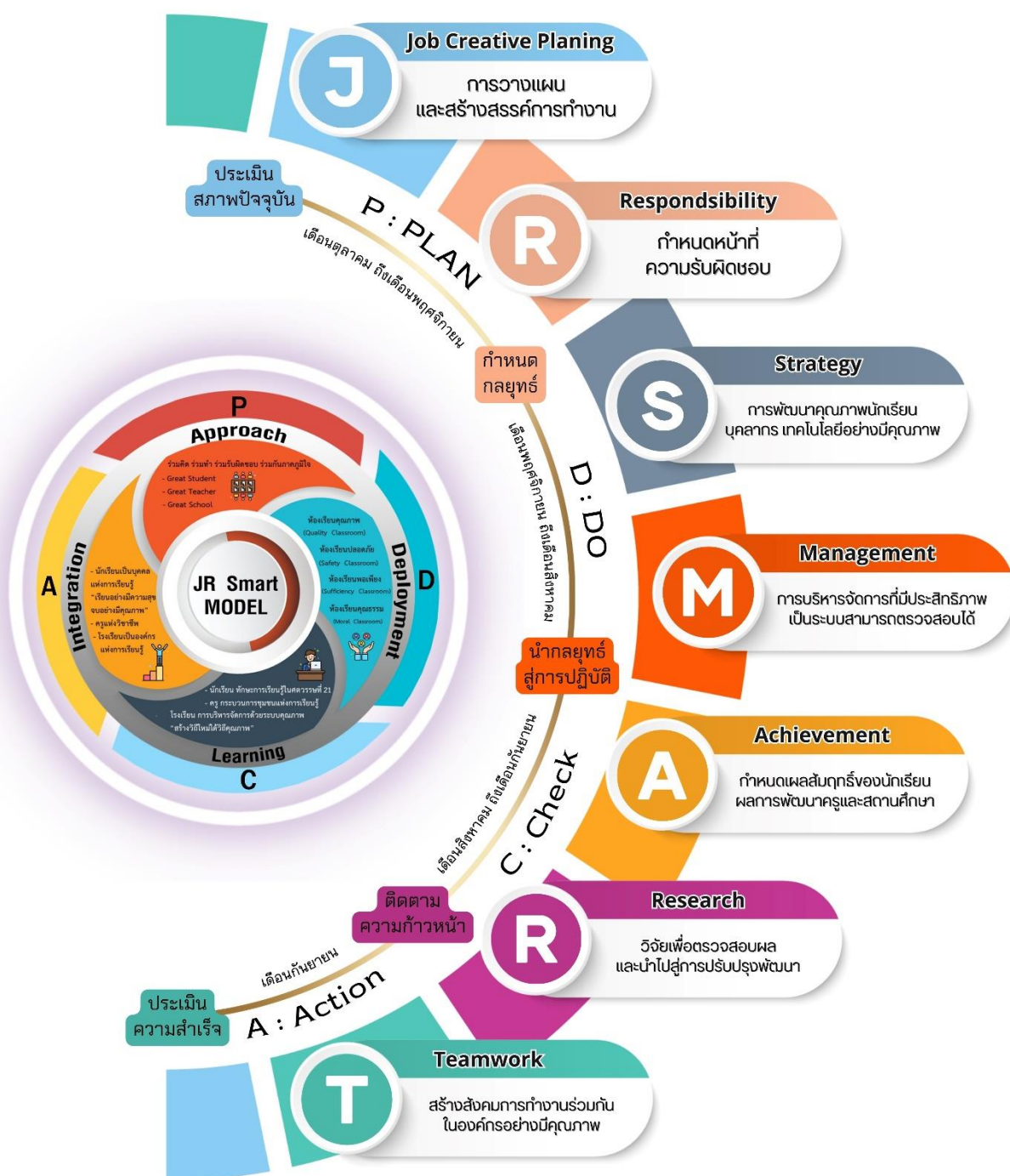


ประเด็น	ผลการพัฒนา
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ (ระดับยอดเยี่ยม)	โรงเรียนมีการจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา สนับสนุนให้นักเรียนสามารถสืบค้นสารสนเทศ มีการจัดเก็บข้อมูล และจัดทำสารสนเทศในงานด้านต่าง ๆ ด้วยระบบ Software และ Hardware แต่งตั้งผู้รับผิดชอบระบบที่สามารถแก้ปัญหาหรือข้อผิดพลาดได้ทันที จัดทำรายงานสารสนเทศโรงเรียนที่พร้อมใช้งานอย่างถูกต้อง ทันสมัย

- แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

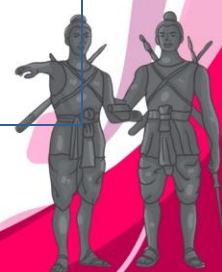


ขั้นตอนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ

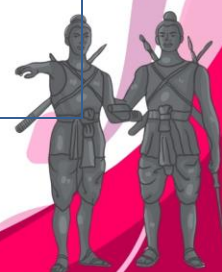


■ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงที่สนับสนุนผลการประเมิน ที่เชื่อถือได้ มีดังนี้

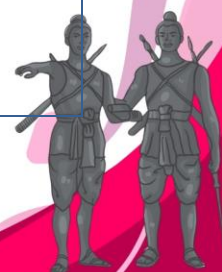
ประเด็น	แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปี 2564-2566 - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564-2566 - แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 - เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ - คู่มือการเขียนโครงการ ประจำปีการศึกษา 2566
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา - กิจกรรมการพัฒนางานสำนักงาน กลุ่มบริหารวิชาการ - กิจกรรมการพัฒนางานวัดผลและประเมินผล - กิจกรรม พัฒนางานแนะแนว หน่วยงาน แนะแนว - กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมพัฒนาระบบกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนและกิจกรรมชุมชน - โครงการพัฒนาระบบงานสำนักงาน กลุ่มบริหารทั่วไป - โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนจ่านกร้องสู่มาตรฐานสากล - กิจกรรมพัฒนาระบบกลุ่มงาน บริหารงบประมาณและบุคคล ด้วยระบบคุณภาพ - กิจกรรมพัฒนางานสารบรรณ - กิจกรรมพัฒนางานการเงินและบัญชี - กิจกรรมพัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์ - กิจกรรมพัฒนางานสารสนเทศ - กิจกรรมพัฒนางานบุคคล - กิจกรรมบริหารความเสี่ยงด้วยระบบควบคุมภายใน - กิจกรรมการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร - กิจกรรมพัฒนาบุคลากรกลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล - กิจกรรมจัดหาและซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์การศึกษา - กิจกรรมจัดพิมพ์เอกสารประกอบการเรียนการสอน - กิจกรรมพัฒนาระบบสำนักงานอำนวยการ - การบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนจ่านกร้องโดยใช้รูปแบบ JR SAMRT MODEL / ADLI MODEL - โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนจ่านกร้อง - คำสั่งมอบหมายหน้าที่ปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน - คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - คณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย - สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนจ่านกร้อง - ชมรมครู-ผู้ปกครองและผู้สนใจการศึกษาโรงเรียนจ่านกร้อง



ประเด็น	แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
	- สถาบันที่ร่วมทำ MOU กับโรงเรียน - สหวิทยาเขตวังจันทร์
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	- โครงการพัฒนางานวิชาการให้มีประสิทธิภาพตามขอบข่ายภารกิจงานกลุ่มบริหารวิชาการ - กิจกรรมการพัฒนางานหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนางานวัดผลและประเมินผล - หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนจ่านกร้อง (พุทธศักราช 2566) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) - โครงสร้างการบริหารกลุ่มบริหารวิชาการ - โครงการจ้างครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาเฉพาะ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- กิจกรรมการพัฒนางานนิเทศเพื่อพัฒนาการศึกษาและประเมินผลการปฏิบัติงานครูด้านการสอน - กิจกรรมการพัฒนางานฝึกประสบการณ์และวิชาชีพครู - กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการปฏิบัติงานวิชาการ - กิจกรรมนิเทศภายในและผลิตสื่อ - โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กลุ่มบริหารงานบุคคล (กิจกรรมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 , กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านการออกกำลังกายบุคลากรในโรงเรียน , กิจกรรมประเมินความพร้อมและพัฒนาครูผู้ช่วย , กิจกรรมประเมินผลการปฏิบัติงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ฯ เพื่อขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ , กิจกรรมขับเคลื่อนครูและบุคลากรทางการศึกษา ขอมิและเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์และวิธีการใหม่ (PA) , กิจกรรมอบรมออนไลน์ ๖ PA บริษัท อจท. จำกัด , กิจกรรมร้อยรัดดวงใจสานใยสัมพันธ์ , กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ , พัฒนาบริหารงานบุคคล) - กิจกรรมค่าจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา - รายงานการพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพ - รายงานการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



ประเด็น	แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- โครงการพัฒนาและจัดบริการแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพทั่วถึงและคุ้มค่า (กิจกรรมกิจกรรมปรับปรุงซ่อมบำรุงงานด้านอาคารสถานที่ , กิจกรรมปรับปรุงซ่อมบำรุงงานด้านสาธารณูปโภค , กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาซ่อมบำรุงสภาพแวดล้อม) - ห้องเรียนนออยู่ การเรียนก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ - โครงการโรงเรียนปลอดภัย - โรงเรียนสีขาว ปลอดภัยสะอาดและอบายมุข - โครงการโรงเรียนสะอาด - โครงการ Zero Waste School โรงเรียนปลอดภัย - โครงการสนับสนุนค่าสาธารณูปโภคสำหรับห้องเรียนปรับอากาศ - กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมห้องสภานักเรียน - กิจกรรมพัฒนาห้องสภานักเรียน - ปรับปรุงห้องปฏิบัติการถ่ายภาพและตัดต่อภาพยนตร์ - กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนและสื่อนวัตกรรมสู่ห้องเรียนคุณภาพ - กิจกรรมจัดหาและซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์การศึกษา - กิจกรรมซ่อมแซมบำรุงพาหนะ - กิจกรรมซ่อมบำรุงลิฟท์ - กิจกรรมซ่อมบำรุงเครื่องปรับอากาศ - กิจกรรมพัฒนาศูนย์ GIFTED - กิจกรรมห้องสมุด 3 ดี - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ห้อง Resource Center - ห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระ - ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ - ห้องสมุด - ห้องระเต็ม - ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (GIFTED) - ห้องเทคโนโลยีทางการศึกษา - ห้องดนตรีไทย-ดนตรีสากล - ห้องนาฏศิลป์ - ห้องศิลปะ - ห้องจริยธรรม - ห้องคหกรรม



ประเด็น	แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- โครงการพัฒนางานเทคโนโลยีสู่ Thailand 4.0 (กิจกรรมพัฒนางานเทคโนโลยี) - โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร (กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร , กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านไอซีที , กิจกรรมเช่าเครื่องคอมพิวเตอร์ 46 เครื่อง , กิจกรรมปรับปรุงห้องปฏิบัติการถ่ายภาพและตัดต่อภาพยนตร์) - กิจกรรมการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร - อบรมออนไลน์ ว PA บริษัท อจท. จำกัด - กิจกรรมพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา - โครงการพัฒนา ICT - เว็บไซต์โรงเรียนจ่านกร้อง - งานสารสนเทศกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้

■ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอ เพื่อปรับปรุงอาคาร ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการคุณภาพเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้มีความเหมาะสม ทันสมัย พร้อมใช้อยู่เสมอ
2. ปรับบรรยากาศในโรงเรียนให้ร่มรื่นโดยการเพิ่มพื้นที่สีเขียว เพื่อเป็นที่พักผ่อนและทำกิจกรรมต่าง ๆ สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ

■ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการดำเนินการ/
การตั้งเป้าหมาย ดังนี้

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การ จัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

■ กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง

โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงานให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

ครูดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน มีการบันทึกผลการใช้หลักสูตร และนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร มีบันทึกหลังการสอนและนำผลมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ (รายงานผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ CAR2)



2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งให้นักเรียนได้ร่วมนำเสนอสื่อในการเรียนการสอน อาทิเช่น สื่อมัลติมีเดีย ห้องเรียนออนไลน์ โซเชียลมีเดีย ปัญญาประดิษฐ์ สื่อสิ่งพิมพ์ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ พร้อมด้วยวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้อยู่เสมอ สร้างบรรยากาศทางจิตใจในการเรียนรู้ที่อบอุ่น จัดทำข้อตกลงก่อนเรียน สร้างวินัยเชิงบวกโดยการเสริมแรงด้วยวิธีการต่าง ๆ กระตุ้นให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน ช่วยเหลือและแก้ไขนักเรียนที่มีปัญหา

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

พัฒนาครูให้ติดตามตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผ่านระบบ SGS บันทึก แจ้งผล สะท้อนกลับให้นักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบและนำผลมาพัฒนานักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิเช่น การสังเกต สอบถาม ประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบทดสอบ และจัดทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่งเสริมและสนับสนุนครูให้เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีการนิเทศชั้นเรียนแบบกัลยาณมิตรโดยกลุ่มสาระ และระดับโรงเรียน นำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตารางแสดงค่าเป้าหมายและผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลดำเนินการ	
3.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100.00	100.00	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลดำเนินการ	
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	100.00	100.00	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.1.2 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย 1 ชิ้น/ภาคเรียน	100.00	100.00	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100.00	100.00	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้และสร้างสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	100.00	100.00	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	100.00	100.00	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.2.3 ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการการจัดการเรียนการสอน	100.00	100.00	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100.00	100.00	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.3.1 ครูมีการกำหนดข้อตกลงชั้นเรียนก่อนเรียน	100.00	100.00	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.3.2 ครูมีการเสริมแรงและสร้างแรงจูงใจ	100.00	100.00	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.3.3 ครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	100.00	100.00	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.3.4 ครูมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	100.00	100.00	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100.00	100.00	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.4.1 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเครื่องมือและพัฒนาผู้เรียน	100.00	100.00	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.4.2 ครูมีการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้	100.00	100.00	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100.00	100.00	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลดำเนินการ	
3.5.1 ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา	100.00	100.00	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.5.2 ครูมีการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	100.00	100.00	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนจ่านกร้อง ปีการศึกษา 2566

ด้านความเหมาะสมในการปฏิบัติของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายการประเมิน	ผู้บริหาร		ครูและบุคลากร		นักเรียน		ผู้ปกครอง	
	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ
1) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา รายวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง	4.67	มากที่สุด	4.76	มากที่สุด	4.08	มาก	4.21	มาก
2) ครูผู้สอนมีความสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย	4.73	มากที่สุด	4.64	มากที่สุด	4.04	มาก	4.20	มาก
3) ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญและ ประสพการณ์ในการสอน	4.82	มากที่สุด	4.84	มากที่สุด	4.15	มาก	4.26	มาก
4) ครูผู้สอนมีความรับผิดชอบในการเรียนการสอน	4.73	มากที่สุด	4.88	มากที่สุด	4.11	มาก	4.26	มาก
5) ครูผู้สอนมีความตรงต่อเวลาและเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล	4.64	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด	3.98	มาก	4.20	มาก
6) ครูผู้สอนมีการเตรียมพร้อมในการสอนและตั้งใจสอน	4.73	มากที่สุด	4.88	มากที่สุด	4.13	มาก	4.25	มาก
7) ครูผู้สอนมีการตรวจสอบงานที่มอบหมาย และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ	4.64	มากที่สุด	4.76	มากที่สุด	4.05	มาก	4.23	มาก
8) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้	4.73	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด	4.11	มาก	4.25	มาก
9) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.64	มากที่สุด	4.76	มากที่สุด	4.13	มาก	4.25	มาก
10) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.73	มากที่สุด	4.72	มากที่สุด	4.10	มาก	4.25	มาก
11) ครูผู้สอนมีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา	4.55	มากที่สุด	4.64	มากที่สุด	4.10	มาก	4.21	มาก



รายการประเมิน	ผู้บริหาร		ครูและบุคลากร		นักเรียน		ผู้ปกครอง	
	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ
12) ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	4.82	มากที่สุด	4.68	มากที่สุด	4.08	มาก	4.23	มาก
13) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการทำ วิจัยในชั้นเรียน	4.55	มากที่สุด	4.64	มากที่สุด	4.07	มาก	4.21	มาก
14) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในรูปแบบ การสอนในโลกศตวรรษที่ 21	4.73	มากที่สุด	4.72	มากที่สุด	4.00	มาก	4.20	มาก
15) ครูผู้สอนมีความรู้ในด้านการวัดผลและ ประเมินผล	4.73	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด	4.09	มาก	4.27	มาก
16) ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการ จัดทำและใช้สื่อการเรียนรู้	4.64	มากที่สุด	4.76	มากที่สุด	4.12	มาก	4.26	มาก
17) ครูผู้สอนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของ นักเรียน	4.64	มากที่สุด	4.56	มากที่สุด	4.10	มาก	4.25	มาก
18) ครูผู้สอนมีการปรับใช้นวัตกรรมใหม่ๆ เทคโนโลยีใหม่ๆ มาสู่การจัดการเรียนรู้	4.73	มากที่สุด	4.48	มาก	4.08	มาก	4.27	มาก
19) ครูผู้สอนปรับใช้วิธีการสอนแบบออนไลน์ ได้เหมาะสม ภายใต้นโยบายหรือมาตรการ จำเป็นในโอกาสต่างๆ (กรณีประกาศปรับ รูปแบบการเรียนการสอน Online หรือ รูปแบบอื่น)	4.82	มากที่สุด	4.46	มาก	4.04	มาก	4.21	มาก
20) ครูผู้สอนมีการติดตาม เอาใจใส่ช่วยเหลือ ผู้เรียนจากการเรียนในรายวิชา ต่าง ๆ	4.73	มากที่สุด	4.72	มากที่สุด	4.06	มาก	4.26	มาก
รวม	4.70	มากที่สุด	4.72	มากที่สุด	4.08	มาก	4.24	มาก

ที่มา : งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และงานตารางสอน การจัดชั้นเรียน

จากตารางพบว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง มีความเห็นเกี่ยวกับความ
เหมาะสมในการปฏิบัติของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับมากทุกด้าน



ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนจ่านกร้อง ปีการศึกษา 2566
ด้านความเหมาะสมการในการปฏิบัติของครูในการวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	ผู้บริหาร		ครูและบุคลากร		นักเรียน		ผู้ปกครอง	
	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ
1) ครูผู้สอนมีการแจ้งแนวทางวิธีการวัดและประเมินผลแต่ละครั้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้า	4.73	มากที่สุด	4.68	มากที่สุด	4.02	มาก	4.21	มาก
2) ครูผู้สอนมีการแจ้งเวลา กำหนดระยะเวลาในการวัดและประเมินผลแต่ละครั้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้า	4.82	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด	4.02	มาก	4.23	มาก
3) ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอน	4.91	มากที่สุด	4.76	มากที่สุด	3.99	มาก	4.21	มาก
4) ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	4.82	มากที่สุด	4.56	มากที่สุด	4.00	มาก	4.21	มาก
5) การวัดและประเมินของครูผู้สอนมีความครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.82	มากที่สุด	4.76	มากที่สุด	4.01	มาก	4.22	มาก
6) ครูผู้สอนมีการปรับใช้วิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่มีความหลาย	4.82	มากที่สุด	4.72	มากที่สุด	4.01	มาก	4.19	มาก
7) ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน	4.73	มากที่สุด	4.46	มาก	4.00	มาก	4.21	มาก
8) ครูผู้สอนนำผลการประเมินมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ	4.82	มากที่สุด	4.76	มากที่สุด	4.03	มาก	4.22	มาก
9) ครูผู้สอนมีการติดตามและแก้ไขปัญหา นักเรียนจากกรณี การติด 0 , ร , ม.ส. ที่เหมาะสม	4.73	มากที่สุด	4.48	มาก	4.05	มาก	4.28	มาก
รวม	4.80	มากที่สุด	4.68	มากที่สุด	4.01	มาก	4.22	มาก

ที่มา : งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และงานตารางสอน การจัดชั้นเรียน

จากตารางพบว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง มีความเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในการปฏิบัติของครูในการวัดและประเมินผลในระดับมากทุกด้าน



จากตารางแสดงค่าเป้าหมาย/ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในปีการศึกษา 2566 และผลการประเมินความเหมาะสมในการ ปฏิบัติของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล พบว่าประเด็นพิจารณา ทั้ง 5 ประเด็น เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

■ **แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)**

1) นายณัฐวุฒิ สุดจิตต์ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้รับ รางวัลชนะเลิศ ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2566 จากกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย

2) นายณัฐวุฒิ สุดจิตต์ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้รับ รางวัลครูต้นแบบการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

3) นายณัฐวุฒิ สุดจิตต์ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้รับ รางวัลครูต้นแบบที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและสนับสนุนการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์

3) นายสุรชัย คุณช่วง ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้รับรางวัล ผู้ได้รับการคัดเลือกผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูผู้มืออาชีพ จาก มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) นายอิสราณวัจน์ เมธาธีรชนกุล นายขวัญชัย กิ่งทัง และนางสาวนิภาพร เพ็ญจันทร์ ครู โรงเรียนจ่านกร้อง ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติครูชนคนคุณธรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

5) นายอิสราณวัจน์ เมธาธีรชนกุล ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 2 การเขียนบทความ GENERATIVE AI ระดับชาติ จากคุรุสภา

6) นางสาววิภาดา ทองวัฒน์ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้รับรางวัลชนะเลิศการ ประกวดผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ๒๐๒๓ ระดับสภวิทยาเขตวังจันทน์

7) นายณัฐวุฒิ สุดจิตต์ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้รับ รางวัลชนะเลิศการประกวดผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ๒๐๒๓ ระดับสภวิทยาเขตวังจันทน์

8) นางสาวจิรภัทร บุญเรือง ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวด ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ๒๐๒๓ ระดับสภวิทยาเขตวังจันทน์

9) นางสาวอัญชลี เพ็ชรอ่อน ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ๒๐๒๓ ระดับสภวิทยาเขตวังจันทน์

10) นายปิยพงษ์ อินทร์จักร์ ครูแนะแนว ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดผลงานการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ Best Practice ๒๐๒๓ ระดับสภวิทยาเขตวังจันทน์



■ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงที่สนับสนุนผลการประเมิน ที่เชื่อถือได้ มีดังนี้

ประเด็น	แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	- แผนการจัดการเรียนรู้ - หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 - รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ (CAR2) - โครงการ/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ (CAR4) - บัญชีรายชื่อสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการ/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- แผนการจัดการเรียนรู้ - ข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว - รายงานการวิจัยปฏิบัติการ การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (CAR1) - รายงานการวิจัยปฏิบัติการ การศึกษารายกรณี (CAR3)
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- ระเบียบวิธีการวัดและประเมินผล - แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังแผน - เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - รายงานการวิจัยปฏิบัติการ (CAR1-4) - โครงการ/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- รายงานการจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) - กิจกรรมนิเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา และประเมินผลการปฏิบัติงานครูด้านการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังแผน - รายงานการวิจัยปฏิบัติการ (CAR1-4)

■ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู ส่งเสริมและสนับสนุนการเป็นผู้นำชุมชนแห่งการเรียนรู้ : PLC และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาช่องทางการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล
3. สนับสนุน และส่งเสริมให้ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ



ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนจ่านกร้อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ และพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อม ใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่ พร้อมใช้งาน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย



รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
2) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
5) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
6) บุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย



รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) การสนับสนุนจากหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 12 รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง - รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ		



2) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา - มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง - มาตรฐาน ระดับ ดี - มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ - มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม 2 มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม



สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ 9 รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า 9 รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
2. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป ทั้ง 2 มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ และมาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับ คุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง 2 มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐาน หนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษา <u>ยังไม่</u> สามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	☐ N
3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยังไม่</u> บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป 3 ด้าน			

Y Y Y



การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

1.1 โรงเรียนจ่านกร้องมีความพร้อมด้านกายภาพ โดยมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน ทั้งหมด 63 ห้องเรียน ประกอบด้วยห้องเรียนปกติและห้องเรียนพิเศษ และมีแผนการเรียนให้นักเรียนได้มีโอกาสเลือกเรียนตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการคุณภาพ และมีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและพร้อมใช้งาน มีสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ **ด้านบุคลากร**มีผู้อำนวยการสถานศึกษาบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพด้วยรูปแบบการพัฒนา JR SMART MODEL / ADLI MODEL ครูทุกคนมีชั่วโมงการพัฒนาไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง ต่อปี โดยมีชั่วโมงการพัฒนาเฉลี่ย 43 ชั่วโมง เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เฉลี่ย 60 ชั่วโมงขึ้นไป โรงเรียนมีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการและธุรการครบทั้ง 4 กลุ่มบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการประชุม อบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา นำสู่การปฏิบัติอย่างเต็มใจ **ด้านการสนับสนุนจากภายนอก** ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน พร้อมทั้งให้การสนับสนุนโรงเรียนด้านทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

1.2 โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาของสถานศึกษา

จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอ เพื่อปรับปรุงอาคาร ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการคุณภาพ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้มีความเหมาะสม ทันสมัย พร้อมใช้อยู่เสมอ

2. ด้านกระบวนการ (Process)

2.1 โรงเรียนจ่านกร้อง พัฒนาการศึกษาดียึดหลัก “วิธื่อนาคต วิถีคุณภาพ” จัดการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อพันธกิจมุ่งสู่วิสัยทัศน์ของโรงเรียน บริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลด้วย ADLI MODEL จัดระบบการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีความรับผิดชอบ สอดคล้องกับบริบท ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษานโยบายและจุดเน้นของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ และเป็นผู้นำด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคุณภาพ ที่มีสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมพร้อมใช้อย่างพอเพียง มุ่งเน้นให้ครูจัดการเรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะและปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีให้กับผู้เรียนผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข พัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการศึกษาที่ผ่านมา ผู้เรียนมีผลการเรียน 0 ร มส ลดลง มีทักษะ สมรรถนะและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาและตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ ดนตรี ศิลปะ กีฬา ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ทั้งระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ



2.2 โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาของสถานศึกษา

1) พัฒนาโรงเรียนให้เป็น “โรงเรียนคุณภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัล”

2) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาช่องทางการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล

3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

3.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 56.11 จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 83.27 สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 0.99 และสัดส่วนจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มส ลดลงร้อยละ 0.21 เมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษและวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนนระดับจังหวัด สพฐ. และระดับประเทศ ส่วนผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนระดับ จังหวัด สพฐ. และระดับประเทศ ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนสูงกว่าระดับจังหวัด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในสถาบัน จำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 62.15

3.2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ทั้งด้านคอมพิวเตอร์ ดนตรี ศิลปะ กีฬา ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ มีผลงานเชิงประจักษ์ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ อาทิเช่น โรงเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำแนกเป็น รางวัลชนะเลิศจำนวน 29 รายการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 จำนวน 24 รายการ และรองชนะเลิศอันดับที่ 2 จำนวน 18 รายการ และเมื่อจำแนกเป็นระดับเหรียญรางวัล ประกอบด้วย รางวัลระดับเหรียญทอง 94 รายการ รางวัลระดับเหรียญเงิน 19 รายการ และรางวัลระดับเหรียญทองแดง 11 รายการ รวมทั้งหมด 124 รายการ รางวัลรวมเป็นอันดับที่ 2 ของระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ (พิษณุโลก กลุ่ม 1) รวมถึงได้รับรางวัลการแข่งขันมารยาทไทยชนะเลิศระดับจังหวัด การแข่งขันวงดนตรีสตริงชนะเลิศระดับจังหวัด รวมถึงการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ เป็นต้น

3.3. สถานศึกษาดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม “สร้างสรรค์คนดีให้บ้านเมือง” ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการอย่างต่อเนื่อง

3.4. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะและความสามารถในการด้านประชาธิปไตยและภาวะความเป็นผู้นำ ผ่านกิจกรรมสภานักเรียนที่มีความเข้มแข็ง จากการพัฒนาระบบสภานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี “5G Model” เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในทุกกิจกรรมของสภานักเรียน ควบคู่กับวงจรคุณภาพ (PDCA) ตามแนวคิดของเดมมิ่ง มีบทบาทสำคัญในการดำเนินกิจกรรมด้านการส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข พัฒนาวินัยนักเรียน ส่งเสริมคุณธรรม วิชาการ การมีจิตอาสา และการมีภาวะผู้นำ สภานักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ (พิษณุโลก กลุ่ม 1)



จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคำนวณให้มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น

อย่างต่อเนื่อง

3. ปลุกฝังและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีผ่านโครงการ กิจกรรม พร้อมทั้งบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

4. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เห็นคุณค่า ความสำคัญ สนับสนุนและยึดมั่นในแนวทางการประกอบอาชีพสุจริต





ภาคผนวก



ภาคผนวก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา (รอบสี่)



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๕๓๖๐๔๖๑ โรงเรียนจ่านกร้อง
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓/๑๗ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ ๖๕๐๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๕๕๒๔ ๕๗๔๓ โทรสาร ๐ ๕๕๒๔ ๕๗๔๓ E-mail : Janokrong@jr.ac.th
Website : <http://www.jr.ac.th>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)



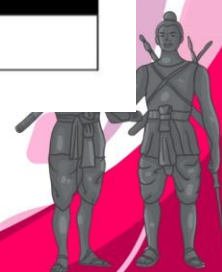
ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนผู้เรียน	๒,๒๕๙	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	
ครูมัธยมศึกษา	๑๐๓	
บุคลากรสนับสนุน	๒๗	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	๑๑	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๖๑	
ห้องปฏิบัติการ	๑๖	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๘	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๐	



ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยการดำเนินการด้านคุณภาพของผู้เรียนครบตามตัวชี้วัด โดยมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานสากลและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีการส่งเสริมการพัฒนาเพิ่มเติมทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรม/โครงการ มีการนำแผนปฏิบัติการประจำปีมาปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินความสามารถด้านคุณภาพผู้เรียนในทุกตัวชี้วัดในระดับที่สูงขึ้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยได้นำเสนอต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทราบอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้ SAR มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลหรือหลักฐาน ที่แสดงให้เห็นถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น และควรระบุข้อมูลพัฒนาการอย่างต่อเนื่องตลอด ๓ ปีที่ผ่านมา มีข้อมูลการวางแผน แนวทางการรักษาผลการพัฒนาผู้เรียนไว้ให้ชัดเจน รวมถึงระบุข้อมูลผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมในทุกกิจกรรม



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบกระจายอำนาจ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยการดำเนินการด้านกระบวนการบริหารและการจัดการครบตามตัวชี้วัด โดยระบุแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจอย่างชัดเจน และมีการดำเนินการพัฒนาการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษา แต่เพื่อให้การเขียน SAR ครั้งต่อไปมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุชื่อโครงการ วิธีดำเนินการ วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานให้ชัดเจน รวมทั้งควรระบุการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา รวมทั้งระบุถึงการรายงานผลให้สาธารณชนได้ทราบ เช่น การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊ก ไลน์ ทีวีอาร์เคด เป็นต้น หรือรูปแบบเอกสาร เช่น จุลสาร แผ่นพับ ประกาศ เป็นต้น



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยการดำเนินการด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครบตามตัวชี้วัด โดยมีการระบุการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงการบันทึกหลังการสอน และนำผลมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นไปตามจุดเน้น มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ซึ่งกระบวนการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ปรากฏใน SAR ยังไม่สมบูรณ์ ดังนั้นเพื่อให้ SAR ครั้งต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดทำบันทึกหลังสอน พร้อมทั้งเครื่องมือสำหรับประเมินหลังสอนให้ชัดเจน โดยแสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม นอกจากนี้ควรระบุถึงการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบให้ชัดเจน และควรระบุถึงการเชื่อมโยงกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนามาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนให้ชัดเจน



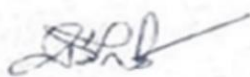
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ในการเขียน SAR ครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรนำเสนอบทสรุปผู้บริหารที่ชัดเจน ครบทั้ง ๓ ประเด็น คือ ผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วนสมบูรณ์ นอกจากประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป สภาพเศรษฐกิจและสังคมของชุมชนรอบสถานศึกษาแล้ว ควรระบุถึงลักษณะการจัดการศึกษา โครงสร้างการบริหาร หลักสูตรที่จัดการศึกษา ข้อมูลผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับชั้น เป็นต้น ควรมีข้อมูลสรุปผลการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา ถ้ามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ก็ควรระบุไว้ด้วยในทุกมาตรฐาน รวมทั้งควรระบุข้อเสนอแนะให้สอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน รวมถึงแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง ตลอดจนควรกำหนดจุดเน้นแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจน และมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูล SAR และหลักฐานอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่สนใจอ่าน SAR เกิดความเข้าใจและให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา



คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธานกรรมการ	นายบัญญัติ ศิษย์อนันต์	
กรรมการ	นายระวุฒิ แก้วตระกูล	
กรรมการและเลขานุการ	นายล้วน โพธิ์พูล	

วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ 18 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจสอบ

ลงนาม.....



(นายเฉลียว คำดี)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกร้อง

วันที่ 18 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

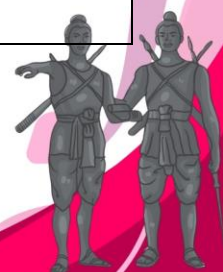


สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนจ่านกร้อง ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนนที่ได้					ระดับคุณภาพที่ได้	แปลผล	ผลการประเมิน (ร้อยละ)
	กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)			
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	47/50					4.70	ยอดเยี่ยม	94.00
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	28/30					4.67	ยอดเยี่ยม	93.33
1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น				✓		4	ดีเลิศ	
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา					✓	5	ยอดเยี่ยม	
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม					✓	5	ยอดเยี่ยม	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					✓	5	ยอดเยี่ยม	
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา					✓	5	ยอดเยี่ยม	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ				✓		4	ดีเลิศ	



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนนที่ได้					ระดับ คุณภาพ ที่ได้	แปลผล	ผล การประเมิน (ร้อยละ)
	กำลัง พัฒนา (1)	ปาน กลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอด เยี่ยม (5)			
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	47/50					4.70	ยอด เยี่ยม	94.00
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	19/20					4.75	ยอดเยี่ยม	95.00
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด				✓		4	ดีเลิศ	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย					✓	5	ยอดเยี่ยม	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย					✓	5	ยอดเยี่ยม	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม					✓	5	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	30/30					5.00	ยอด เยี่ยม	100.00
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน					✓	5	ยอดเยี่ยม	
2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา					✓	5	ยอดเยี่ยม	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย					✓	5	ยอดเยี่ยม	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					✓	5	ยอดเยี่ยม	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ					✓	5	ยอดเยี่ยม	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการ การเรียนรู้					✓	5	ยอดเยี่ยม	



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	25/25					5.00	ยอดเยี่ยม	100.00
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					✓	5	ยอดเยี่ยม	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					✓	5	ยอดเยี่ยม	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก					✓	5	ยอดเยี่ยม	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน					✓	5	ยอดเยี่ยม	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					✓	5	ยอดเยี่ยม	

ผู้รับรองข้อมูล 
 (นายเสกสันต์ ทองม่วง)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกร้อง





ประกาศโรงเรียนจ่านกร้อง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนจ่านกร้อง มีคุณภาพและมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายเสกสันต์ ทองม่วง)

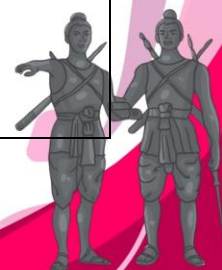
ผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกร้อง



แนบท้ายประกาศโรงเรียนจ่านกร้อง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ร้อยละ ๙๗	ระดับยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๗	ระดับยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๑๐๐	ระดับยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	ร้อยละ ๙๘	ระดับยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและ พัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละ ๘๒	ระดับดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๖	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ ๙๗	ระดับยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๖	ระดับยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ ๙๖	ระดับยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๖	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน		
๒. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
๖. จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๑๐๐	ระดับยอดเยี่ยม
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ ปานกลาง
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



เกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนจ่านกร้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๖ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๐-๙๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	กำลังพัฒนา

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๖ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๙๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	กำลังพัฒนา



๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๕-๙๔ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๕-๘๔ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๕-๗๔ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	กำลังพัฒนา

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๗ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๐-๙๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	กำลังพัฒนา

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติ

๕.๑) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๕-๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป	ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป	กำลังพัฒนา



๕.๒) พัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
คะแนนเฉลี่ย O-NET ม.๓ และ ม.๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๑.๕๐ คะแนนขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ย O-NET ม.๓ และ ม.๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๑.๐๐-๑.๔๙ คะแนน	ดีเลิศ
คะแนนเฉลี่ย O-NET ม.๓ และ ม.๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๐.๕๐-๐.๙๙ คะแนน	ดี
คะแนนเฉลี่ย O-NET ม.๓ และ ม.๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ น้อยกว่า ๐.๕๐ คะแนน	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย O-NET ม.๓ และ ม.๖ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	กำลังพัฒนา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๐-๙๔ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ	ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ	กำลังพัฒนา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๖ ขึ้นไป มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๐-๙๕ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ในระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ในระดับดีขึ้นไป	ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ในระดับดีขึ้นไป	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ในระดับดีขึ้นไป	กำลังพัฒนา



๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๐-๙๔ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป	ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป	กำลังพัฒนา

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๐-๙๔ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและจำนวนผู้เรียนหลากหลาย	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	กำลังพัฒนา

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๕-๗๙ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี	ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี	กำลังพัฒนา



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน และสมบูรณ์อย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน และสมบูรณ์แต่ไม่ต่อเนื่อง	ดีเลิศ
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน แต่ไม่สมบูรณ์ และไม่ต่อเนื่อง	ดี
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	ปานกลาง
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน แต่ขาดความชัดเจน	กำลังพัฒนา



๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ดี

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ดี	ยอดเยี่ยม
โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ
โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานแต่ไม่ต่อเนื่อง	ดี
โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ไม่มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ปานกลาง
โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ไม่ชัดเจน ไม่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย แต่ไม่มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางาน	กำลังพัฒนา



๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ดีเลิศ
โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและครบทุกกลุ่มเป้าหมาย แต่ไม่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ดี
โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและไม่ครบทุกกลุ่มเป้าหมาย และไม่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ปานกลาง
โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนแต่ไม่รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและไม่ครบทุกกลุ่มเป้าหมาย และไม่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	กำลังพัฒนา

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ
โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานแต่ไม่ต่อเนื่อง	ดี
โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา แต่ไม่จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ปานกลาง
โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพไม่ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และไม่จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	กำลังพัฒนา



๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย และเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดี
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ปานกลาง
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	กำลังพัฒนา

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ และเป็น แบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดี
โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ แต่ไม่ทั่วถึง	ปานกลาง
โรงเรียนไม่มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	กำลังพัฒนา



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการ เผยแพร่

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนครู ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	ยอดเยี่ยม
จำนวนครู ร้อยละ ๘๐-๘๔ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	ดีเลิศ
จำนวนครู ร้อยละ ๗๕-๗๙ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	ดี
จำนวนครู ร้อยละ ๗๐-๗๔ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	ปานกลาง
จำนวนครู น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	กำลังพัฒนา

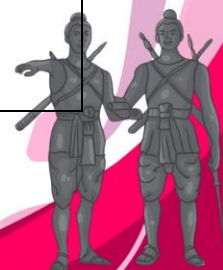


๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนครู ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ยอดเยี่ยม
จำนวนครู ร้อยละ ๘๐-๘๔ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ดีเลิศ
จำนวนครู ร้อยละ ๗๕-๗๙ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ดี
จำนวนครู ร้อยละ ๗๐-๗๔ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ปานกลาง
จำนวนครู น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	กำลังพัฒนา

๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนครู ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
จำนวนครู ร้อยละ ๘๐-๘๔ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
จำนวนครู ร้อยละ ๗๕-๗๙ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี



เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนครู ร้อยละ ๗๐-๗๔ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ปานกลาง
จำนวนครู น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	กำลังพัฒนา

๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนครู ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
จำนวนครู ร้อยละ ๘๐-๘๔ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
จำนวนครู ร้อยละ ๗๕-๗๙ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดี
จำนวนครู ร้อยละ ๗๐-๗๔ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ปานกลาง
จำนวนครู น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	กำลังพัฒนา

๕) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการ เรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนครู ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
จำนวนครู ร้อยละ ๘๐-๘๔ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ



เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนครู ร้อยละ ๗๕-๗๙ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
จำนวนครู ร้อยละ ๗๐-๗๔ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ปานกลาง
จำนวนครู น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	กำลังพัฒนา





ประกาศโรงเรียนจ่านกร้อง

เรื่อง ประกาศค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนจ่านกร้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามความในมาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดว่า การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขอมิวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว๒๑ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ และ ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ได้กล่าวถึงค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในการนี้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนจ่านกร้อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนแบบเดียวกัน จึงประกาศค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

๑. ค่าเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนมีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป
๒. ค่าเป้าหมายด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี (ระดับคะแนน ๒) ขึ้นไป
๓. ค่าเป้าหมายของสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ทั้งรายด้านและโดยรวม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี (ระดับคะแนน ๒) ขึ้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายเสกสันต์ ทองม่วง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน





คำสั่งโรงเรียนจ่านกร้อง

ที่ ๑๐๕/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนจ่านกร้อง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้มอบอำนาจให้ผู้อำนวยการปฏิบัติราชการแทน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายเสกสันต์ ทองม่วง	ผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกร้อง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวศศิภา อุตม์อ่าง	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายปวีร์ ธิวานนท์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางภัททิรา ลัดดาภิรมย์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นางสาวนวลนภา พระพรหม	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	รองประธานกรรมการ
๑.๖ นางสมิตรา โพธิ์ปลัด	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๗ นางสาวบรรณพรพรรณ อรรควรพงษ์	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล	กรรมการ
๑.๘ นายสุทัศน์ มั่นตะสูตร	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๙ นางพรทิพย์ แสงแก้ว	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวสิริดาภัทร์ เพิ่มผลธัญญ์	ผช.ผอ.สำนักผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวสุทธิลักษณ์ ภูริชัยพัฒน์	ศึกษานิเทศก์ สพม.พลอต	ที่ปรึกษา
๑.๑๒ นางสาววิชุดา แดนเมือง	ศึกษานิเทศก์ สพม.พลอต	ที่ปรึกษา
๑.๑๓ นางสาวพรพรรณ เกตุรัตน์	ศึกษานิเทศก์ สพม.พลอต	ที่ปรึกษา
๑.๑๔ นายณัฐวุฒิ สุดจิตร	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๕ นางพัชรินทร์ รุ่งท้วม	ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๖ นางปรารถนา ไชยเทพ	ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับดูแล ให้คำแนะนำ คำปรึกษา การปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ



๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา ๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	นางสาวศศิภา อุตม์อ่าง ประธานกรรมการ นางพีรภาว รุ่งเรือง กรรมการ นางอัมพิกา เปี่ยมสัมฤทธิ์ กรรมการ นายธีรวุฒิ ยรรยง กรรมการ นายสมควร ภูทอง กรรมการ นางอัมพันธ์ เวหานราพงศ์ กรรมการ นายสุรัชย์ คุณช่วง กรรมการ นางวลีรัตน์ วงศ์สุทธิ กรรมการ นางศิริวรรณ ศิริวัฒน์ กรรมการ ว่าที่ร้อยตรีวุฒิชัย เตชะดำ กรรมการ นายณัฐวุฒิ สุดจิตร กรรมการ นายอิสราณวัจน์ เมธาธิรชนกุล กรรมการ นางสาวธนภรณ์ สุขวัฒน์ กรรมการ นางวิลาวัลย์ วัดประทุมมอญ กรรมการ นางสาวฉัตรชนก วัชรพรรณ กรรมการ นายปิยพงษ์ อินทร์จักร กรรมการ นางสุภาพร ธรรมพิทักษ์ กรรมการ นางสุมิตรา โพธิ์ปลัด กรรมการและเลขานุการ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นายปวี รวีกานนท์ ประธานกรรมการ นางสาวนวลนภา พระพรหม รองประธานกรรมการ นางพรทิพย์ แสงแก้ว กรรมการ นางลักขณา เหล่าอินทร์ กรรมการ นางสุรินทร์ มีบางชื่อ กรรมการ นางพจมาน สุปี กรรมการ นางอัมพันธ์ เวหานราพงศ์ กรรมการ นางปราณี เกิดเชื้อ กรรมการ นายคมสันต์ สุขเอม กรรมการ นายเกรียงศักดิ์ สังข์บัวแก้ว กรรมการ นางสาวเอี่ยมเดือน ดำรงรักษ์ กรรมการ นายณัฐวุฒิ ทองประทับ กรรมการ นางสาวชลดา คงบาง กรรมการ ว่าที่ร้อยตรีวุฒิชัย เตชะดำ กรรมการ นางนทีกานต์ มาลัยทิพย์ กรรมการ นายสุทัศน์ มั่นตะสูตร กรรมการและเลขานุการ	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นางภัททิรา ลัดดาภิรมย์ ประธานกรรมการ นางสาวสิริดาภัทร์ เพิ่มผลธัญญ์ กรรมการ นางสมิตรา โพธิ์ปลัด กรรมการ นายสุทัศน์ มั่นตะสูตร กรรมการ นางพรทิพย์ แสงแก้ว กรรมการ นางพิมพ์รัตน์ ละม่อม กรรมการ นางวชิรวิชัย ยะไข่ กรรมการ นายจักรวาล ภู่อำ กรรมการ นางสาวฉัตรวันน์ ดุจเหมือนเพชร กรรมการ นางสาวธนภรณ์ สุขวัฒน์ กรรมการ นางวราพร อนันตวงศ์ กรรมการ นายพีระพงษ์ ปัญญา กรรมการ นายนิติพงษ์ สกุนา กรรมการ นางสาวธนภรณ์ สุขวัฒน์ กรรมการ นางสาวผกาชาติ รักผกาวงศ์ กรรมการ นายอิสราณัฐณ์ เมธาธิรชนกุล กรรมการ นายณัฐวุฒิ สดจิตร์ กรรมการ นางสาวบรรณพรพรรณ อรรถพรพงศ์ กรรมการและเลขานุการ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางสาวศศิภา อุดมอย่าง ประธานกรรมการ นางอัมพิกา เปี่ยมสัมฤทธิ์ กรรมการ นายธีรวุฒิ ยรรยง กรรมการ นายสมควร ภูทอง กรรมการ นางอัมพันธ์ เวหานราพงศ์ กรรมการ นายสุรัชย์ คุตช่วง กรรมการ นางวลรัตน์ วงศ์สุทธิ์ กรรมการ นางศิริวรรณ ศิริวัฒน์ กรรมการ ว่าที่ร้อยตรีวุฒิชัย เตชะดำ กรรมการ นายปิยพงษ์ อินทร์จักร์ กรรมการ นางวราพร อนันตวงศ์ กรรมการ นายอิสราณัฐณ์ เมธาธิรชนกุล กรรมการ นายณัฐวุฒิ สดจิตร์ กรรมการ นางสมิตรา โพธิ์ปลัด กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- วางแผนและประชุมเตรียมความพร้อม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ศึกษาคำอธิบายและรายละเอียดในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการพิจารณาและระดับคุณภาพตาม
เกณฑ์ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



๓. จัดทำเครื่องมือ/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
๔. เก็บรวบรวมข้อมูล
๕. วิเคราะห์ผลการประเมินรายมาตรฐาน ประเด็นการพิจารณาและระดับคุณภาพ
๖. สรุปและเขียนรายงาน กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ ผลการประเมิน จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงรายมาตรฐาน/รายประเด็นพิจารณา
๗. ร่วมสรุปและรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวมของโรงเรียน

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- | | | |
|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวศศิภา อุดมอ่าง | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสมิตรา โพธิ์ปลัด | ผช.ผอ.กลุ่มบริหารวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวปัญญพัฒน์ ชื่นบางบัว | เจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารวิชาการ | กรรมการ |
| ๔. นายณัฐวุฒิ สุดจิตร | หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นางพัชรินทร์ รุ่งท้วม | ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๖. นางปรารถนา ไชยเทพ | ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. จัดทำรูปแบบรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด
๒. เสนอรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่หน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ขอให้คณะครูและผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้บังเกิดประโยชน์แก่โรงเรียนและทางราชการ
อย่างแท้จริง และรายงานผลการปฏิบัติงานหลังเสร็จสิ้นภารกิจต่อผู้บังคับบัญชาให้ทราบโดยเร็ว

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายเสกสันต์ ทองม่วง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกร้อง



ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา 2566

1) ประเภทสถานศึกษา

ที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1	โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์	โรงเรียนต้นแบบการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
2	การประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี ของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สถานศึกษาที่ปฏิบัติตามคู่มือการบัญชีสำหรับหน่วยงานย่อย พ.ศ.2515)	ระดับดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
3	โรงเรียนที่ดำเนินการโครงการ ออย.น้อย ด้วยความมุ่งมั่น พัฒนา จนประสบผลสำเร็จ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข
4	การประกวดผลงานนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	รองชนะเลิศอันดับ 1	สถาบันอุดมศึกษาและ สถาบันพัฒนาคุณภาพ วิชาการ (พว.)
5	การแข่งขันสภานักเรียน ระดับชั้น ม.1-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
6	โรงเรียนแกนนำ ออย.น้อย ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	โรงเรียนแกนนำ	กองพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร สำนักงานคณะกรรมการ อาหารและยา
7	การดำเนินงานสถานสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
8.	"นักทำหนังรุ่นใหม่ที่น่าจับตา" งานประกาศรางวัลสมาคมผู้กำกับภาพยนตร์ไทย ครั้งที่ 13	โล่	สมาคมผู้กำกับ ภาพยนตร์ไทย



2) ประเภทผู้บริหาร

ที่	ชื่อ-สกุลผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1	นายเสกสันต์ ทองม่วง	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2566	ดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ
		บุคคลดีเด่น ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับประเทศ	ดีเด่น ระดับประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคม กรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานแห่ง ประเทศไทย
		ผู้มีผลงาน ดีเด่น ด้านยาเสพติด วันต้านยาเสพติดโลก	ดีเด่น ด้านยาเสพติด	ศูนย์อำนวยการ ป้องกันและ ปราบปรามยาเสพติด จังหวัดพิษณุโลก
		“คนดีศรีสองแคว” ประจำปี 2566	คนดีศรีสองแคว ประเภทผู้บริหาร สถานศึกษา	สมาคมผู้เสียสละ พิษณุโลก
		ศิษย์เก่าดีเด่นคณะครู ศาสตร์ ประจำปี 2566	ดีเด่น ประเภทยอดเยี่ยม ทางด้านการบริหาร	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
2	นายปวี รวิกานนท์	ครูผู้กำกับนักศึกษาวิชา ทหาร	ดีเด่น	หน่วยฝึกนักศึกษา วิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 39
3	นางสาวศศิภา อุตม์อ่าง	ครูผู้กำกับนักศึกษาวิชา ทหาร	ดีเด่น	หน่วยฝึกนักศึกษา วิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 39



3) ประเภทข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1	ครูดีเด่น ระดับประเทศ	ดีเด่น ระดับประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แห่งประเทศไทย
2	การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice 2023	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
3	ครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ประวัติศาสตร์	ครูต้นแบบการสอน รายวิชาประวัติศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
4	การประกวดสื่อนวัตกรรมจัดการเรียน การสอนวิชาประวัติศาสตร์	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
5	การจัดการเรียนการสอน One day trip ในชุมชนสู่ห้องเรียน รายวิชาประวัติศาสตร์	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
6	ผู้มีผลงานดีเด่นสาขาครูสังคมศึกษา ปีการศึกษา 2566	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
7	ศิษย์เก่าดีเด่นคณะครุศาสตร์ ประจำปี 2566	ยอดเยี่ยม ทางด้านวิชาการและ วิจัย	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล สงคราม
8	ครูดีในดวงใจ ประจำปีการศึกษา 2567	ครูดีในดวงใจ	เขตตรวจราชการที่ 17 กระทรวงศึกษาธิการ
9	ศิษย์เก่าดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2567	ชนะเลิศ	โรงเรียนวังทองพิทยาคม
10	การเขียนบทความ "GENERATIVE AI : ครูดีสอนดี ศิษย์ดีเรียนดี มีความสุข" เนื่องในกิจกรรมวันครู ประจำปี 2567	รองชนะเลิศอันดับ 2	คุรุสภา
11	ครูผู้ดำเนินโครงการ อย.น้อย ด้วยความมุ่งมั่น พัฒนา จนประสบผลสำเร็จ ประจำปี พ.ศ. 2566	ครูผู้ดำเนินโครงการ อย.น้อยด้วยความ มุ่งมั่น	สำนักงานคณะกรรมการ อาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข



ที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
12	รางวัลศิษย์เก่าดีเด่น (วศ. มศว มน.) ศิษย์เก่าดีเด่น ประเภททั่วไป ประจำปี 2567	ศิษย์เก่าดีเด่น	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
13	ครูดีในดวงใจ ประเภทครูผู้สร้างคุณงามความ ดีแก่ศิษย์ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี 2567	ครูดีในดวงใจ (ระดับชาติ)	ครุสภา ร่วมกับ มหาวิทยาลัยนอร์ท
14	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนการประกวดมารยาท ไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3	เหรียญทอง ชนะเลิศ	วัดพระศรีรัตนมหาธาตุ วรมหาวิหาร และสำนักศิลปะและ วัฒนธรรม มหาวิทยาลัย ราชภัฏพิบูลสงคราม
15	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนการประกวดมารยาท ไทย ระดับชั้น ม.4-ม.6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	วัดพระศรีรัตนมหาธาตุ วรมหาวิหาร และสำนักศิลปะและ วัฒนธรรม มหาวิทยาลัย ราชภัฏพิบูลสงคราม
16	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนครูผู้กำกับนักศึกษาวิชา ทหารดีเด่น	ดีเด่น	หน่วยฝึกนักศึกษาวิชา ทหารมณฑลทหารบก ที่ 39
17	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนการประกวดโครงงาน ห้องเรียนคุณธรรมตามโครงการโรงเรียน คุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2566	ชนะเลิศ	สหวิทยาเขตวังจันทน์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
18	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนการแข่งขันอาวุธจำ รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี (ชาย) การแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566	รางวัลเหรียญทอง	กรมพลศึกษาและกีฬา กระทรวงท่องเที่ยวและ กีฬา
19	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนการแข่งขันอาวุธจำ รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี (หญิง) การแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566	รางวัลเหรียญทอง	กรมพลศึกษาและกีฬา กระทรวงท่องเที่ยวและ กีฬา
20	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนการแข่งขันอาวุธพลอง รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี (ชาย) การแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566	รางวัลเหรียญเงิน	กรมพลศึกษาและกีฬา กระทรวงท่องเที่ยวและ กีฬา
21	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนการแข่งขันอาวุธพลอง รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี (หญิง) การแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566	รางวัลเหรียญเงิน	กรมพลศึกษาและกีฬา กระทรวงท่องเที่ยวและ กีฬา



An illustration of two ancient Indian warriors standing side-by-side. They are wearing traditional armor, including a chest plate (Kavacha) and arm guards (Bhujangas). They are holding bows and arrows, and have a sword (Khanda) tucked into their waist. The background is a solid red color.

ที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
33	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนการแข่งขันอาวุธดาบสองมือ รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี (หญิง) การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญทองแดง	กรมพลศึกษาและกีฬา กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา

4) ประเภทนักเรียน

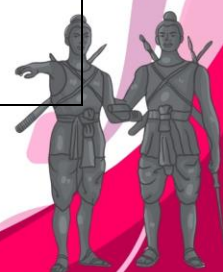
ที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1	การประกวดโครงงานห้องเรียนคุณธรรม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2566	ชนะเลิศ	สหวิทยาเขตวังจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิชญ์โลก อุดรดิตต์
2	การแข่งขันอาวุธจ้าว รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี (ชาย) การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566	รางวัลเหรียญทอง	กรมพลศึกษาและกีฬา กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา
3	การแข่งขันอาวุธจ้าว รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี (หญิง) การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566	รางวัลเหรียญทอง	กรมพลศึกษาและกีฬา กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา
4	การแข่งขันอาวุธพลอง รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี (ชาย) การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566	รางวัลเหรียญเงิน	กรมพลศึกษาและกีฬา กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา
5	การแข่งขันอาวุธพลอง รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี (หญิง) การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566	รางวัลเหรียญเงิน	กรมพลศึกษาและกีฬา กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา
6	การแข่งขันอาวุธกระบี่รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี (หญิง) การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566	รางวัลเหรียญเงิน	กรมพลศึกษาและกีฬา กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา
7	การแข่งขันอาวุธดาบสองมือรุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี (ชาย) การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญทองแดง	กรมพลศึกษาและกีฬา กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา
8	การแข่งขันอาวุธอื่นๆ รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี (ชาย) การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญทองแดง	กรมพลศึกษาและกีฬา กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา
9	การแข่งขันอาวุธดาบสองมือ รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี (หญิง) การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญทองแดง	กรมพลศึกษาและกีฬา กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา



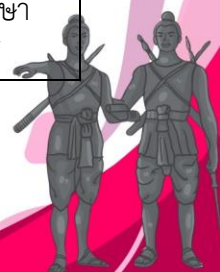
ที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
10	การแข่งขันอาวุธจ้าว รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี (ชาย) การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566	รางวัลเหรียญทอง	กรมพลศึกษาและกีฬา กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา
11	การแข่งขันอาวุธจ้าว รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี (หญิง) การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566	รางวัลเหรียญทอง	กรมพลศึกษาและกีฬา กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา
12	การแข่งขันอาวุธพลอง รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี (ชาย) การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566	รางวัลเหรียญเงิน	กรมพลศึกษาและกีฬา กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา
13	การแข่งขันอาวุธพลอง รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี (หญิง) การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566	รางวัลเหรียญเงิน	กรมพลศึกษาและกีฬา กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา
14	การแข่งขันอาวุธกระบี่รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี (หญิง) การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566	รางวัลเหรียญเงิน	กรมพลศึกษาและกีฬา กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา
15	การแข่งขันอาวุธดาบสองมือ รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี (ชาย) การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญทองแดง	กรมพลศึกษาและกีฬา กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา
16	การแข่งขันอาวุธอื่นๆ รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี (ชาย) การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญทองแดง	กรมพลศึกษาและกีฬา กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา
17	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนการแข่งขันอาวุธดาบสองมือ รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี (หญิง) การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566	เหรียญทองแดง	กรมพลศึกษาและกีฬา กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา
18	นักเรียนผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมการอบรม โครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ศึกษา (สอวน.) ค่าย 1 สาขาฟิสิกส์ ประจำปี 2566	เกียรติบัตร	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ ศึกษา และคณิตศาสตร์ ศึกษา (สอวน.)



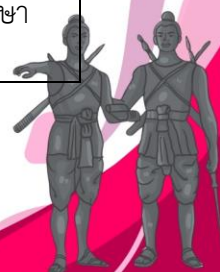
การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 (พิษณุโลก กลุ่ม 1)			
ที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย			
1	การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น ม.1-ม.3	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
2	การแข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.4-ม.6	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
3	การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น ม.1-ม.3	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			
4	การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
5	การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.4-ม.6	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
6	การแข่งขันเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
7	การประกวดละครประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.6	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
8	การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.4-ม.6	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
9	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.4-ม.6	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
10	การประกวดกิจกรรมสภานักเรียน ระดับชั้น ม.1-ม.6	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์



การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 (พิษณุโลก กลุ่ม 1)			
ที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
11	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ม.1-ม.3	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
12	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.4-ม.6	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
13	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้น ม.4-ม.6	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
14	การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
15	การแข่งขันการสร้าง Web Applications ระดับชั้น ม.4-ม.6	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
16	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์ จากคอมพิวเตอร์ระดับชั้น ม.1-ม.3	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
17	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์ จากคอมพิวเตอร์ระดับชั้น ม.4-ม.6	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
18	การแข่งขันโครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
19	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ระดับชั้น ม.1-ม.3	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
20.	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.1-ม.3	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
21	การแข่งขัน Motion Infographic ระดับชั้น ม.4-ม.6	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์



การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 (พิษณุโลก กลุ่ม 1)			
ที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
22	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.4-6	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ			
23	การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ระดับชั้น ม.4-ม.6	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
24	การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ระดับชั้น ม.1-ม.3	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
25	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ (ชาย) ระดับชั้น ม.1-ม.3	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
26	นักเรียนการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1-ม.3	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
27	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ระดับชั้น ม.1-ม.3	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
28	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1-ม.3	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ			
29	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ระดับชั้น ม.1-ม.3	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
30	การแข่งขันโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.4-ม.6	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
31	การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ม.4-ม.6	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
32	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ระดับชั้น ม.1-ม.3	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์



การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 (พิษณุโลก กลุ่ม 1)			
ที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
33	การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ม.4-ม.6	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
34	การแข่งขันโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.4-ม.6	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
35	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.1-ม.3	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
36	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.4-ม.6	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
37	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.4-ม.6	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
38	การแข่งขันวาดภาพระบายสีลายเส้น ระดับชั้น ม.4-ม.6	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์





จำนกร้อง

