



ระเบียบปฏิบัติการ : ระบบการเรียนรู้

รหัสเอกสาร
JR-S 1-10

วันที่มีผล
1 กันยายน 2548

1. วัตถุประสงค์

เพื่ออธิบายกระบวนการจัดการเรียนรู้ ในการปฏิบัติงานพัฒนาเชิงระบบ เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้และคุณภาพโรงเรียน ของโรงเรียนจ่านกร้อง

2. ขอบข่าย

เป็นกระบวนการที่ครูผู้สอนทุกคน ต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. คำจำกัดความ

3.1 **หลักสูตรสถานศึกษา** หมายถึง หลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเองโดยนำข้อมูลของสถานศึกษาและชุมชนที่เป็นปัญหา จุดเด่น/เอกลักษณ์ของชุมชน สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ กำหนดเป็นสาระ และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียน บนพื้นฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมสาระและมาตรฐานการเรียนรู้หรือรายวิชาได้ตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน โดยความร่วมมือของทุกคนใน โรงเรียนและชุมชน

3.2 **การจัดการเรียนรู้** หมายถึง ระบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดความรู้คู่คุณธรรม เกิดทักษะชีวิตจากการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี และมีความสุข เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงผู้เรียนในสิ่งต่าง ๆ ต่อไปนี้ ได้แก่ ความต้องการและความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนมากที่สุด การให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การพึ่งพาตนเอง การประเมินตนเอง ความร่วมมือและรูปแบบการเรียนรู้เป็นกลุ่มหรือรายบุคคล

3.3 **การวิเคราะห์หลักสูตร** หมายถึง การศึกษาภาระงานสอน ในส่วนที่เกี่ยวกับคำอธิบายหรือคำอธิบายรายวิชา เพื่อจะทำให้ทราบว่าในแต่ละเนื้อหา/รายวิชา ควรจะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิธีใด มีขอบข่ายเนื้อหาที่จะต้องเรียนรู้หรือฝึกทักษะอะไรบ้าง รวมทั้งต้องการให้ผู้เรียนมีหรือเกิดพฤติกรรมในด้านความรู้ ทักษะ เจตคติและการจัดการอะไรบ้าง

3.4 การวิเคราะห์ผู้เรียน หมายถึง ขั้นตอนที่ต้องการทราบความต้องการการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการลำดับความสำคัญก่อนหลังตามความจำเป็นและความสำคัญและกำหนดเป้าหมายของผู้เรียน รวมทั้งการตรวจสอบพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน

3.5 แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง เป็นการวิเคราะห์จากคำอธิบายรายวิชา รายปีหรือรายภาคและหน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำ กำหนดเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้สอน ซึ่งต้องมีการกำหนดเวลาที่ใช้มากน้อยเพียงใด แหล่งเรียนรู้ที่ไหน มีวิธีเรียนอย่างไร ต้องใช้สื่อใดบ้าง มีการวัดและประเมินอย่างไร

3.6 ประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง การตรวจสอบว่าผู้เรียนมีผลการเรียนรู้และพฤติกรรมหรือคุณลักษณะตามหลักสูตรที่คาดหวังหรือไม่ ครูผู้สอนจะเป็นผู้ประเมินและเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ วิเคราะห์ข้อมูลรวมทั้งสรุปผลการแก้ปัญหา/พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีการและแบบวัดต่าง ๆ

3.7 วิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การวิจัยเพื่อมุ่งแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเป็นครั้ง ๆ ไป เป็นการวิจัยปัญหาของเด็กในชั้นเรียนของตนเองเฉพาะชั้น ซึ่งมีปัญหาหรือต้องการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในความรู้ ทักษะ และเจตคติหรือปัญหาหรือการพัฒนาด้านความประพฤติพฤติกรรมหรือบุคลิกภาพที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ครูผู้สอนจำเป็นต้องหาความรู้ หรือวิธีการใหม่ ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ของการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของตนเอง และการแก้ปัญหาการพัฒนาดังกล่าวต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล ซึ่งต้องอาศัยวิธีการทางการวิจัย

4. ความรับผิดชอบ

4.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน มีหน้าที่

- เป็นประธานกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา
- อนุมัติผลการเรียนรู้ของนักเรียน
- รับทราบรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครู

4.2 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ/หัวหน้าฝ่ายวิชาการ มีหน้าที่

- เป็นรองประธานและเลขานุการ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา
- ตรวจสอบนำเสนอการอนุมัติผลการเรียนรู้ของนักเรียน
- ให้การเสนอแนะ รายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครู

4.3 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ มีหน้าที่

- 1) เป็นกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา
- 2) เป็นประธานคณะอนุกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา
- 3) วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษา และแนวการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น

4) จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

6) ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชนเพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

7) ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

8) ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

9) ติดตามผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้น ระดับช่วงชั้นและระดับกลุ่มวิชาในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

10) ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

11) รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง

4.4 ครูผู้สอน มีหน้าที่

1) เป็นอนุกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา

2) กำหนดสัดส่วนสาระการเรียนรู้กลุ่มวิชา และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาของกลุ่มวิชาในสาระการเรียนรู้พื้นฐาน และเพิ่มเติมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) ดำเนินการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แสดงความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน

4) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐานกลาง เพื่อให้ผู้สอนสามารถปรับใช้ตามความเหมาะสมและให้การสอนนำไปสู่การเรียนรู้มากที่สุด

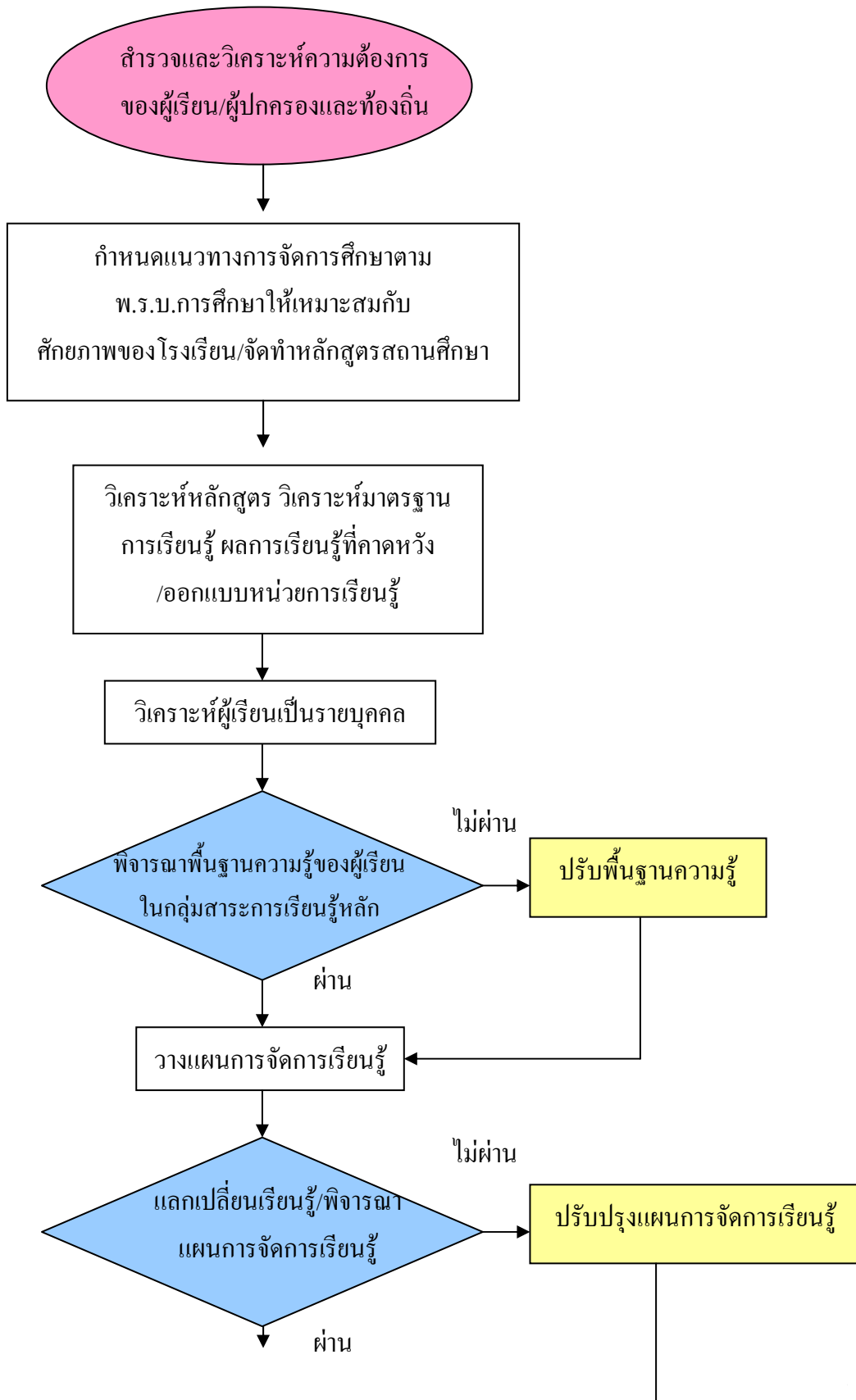
5) พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด

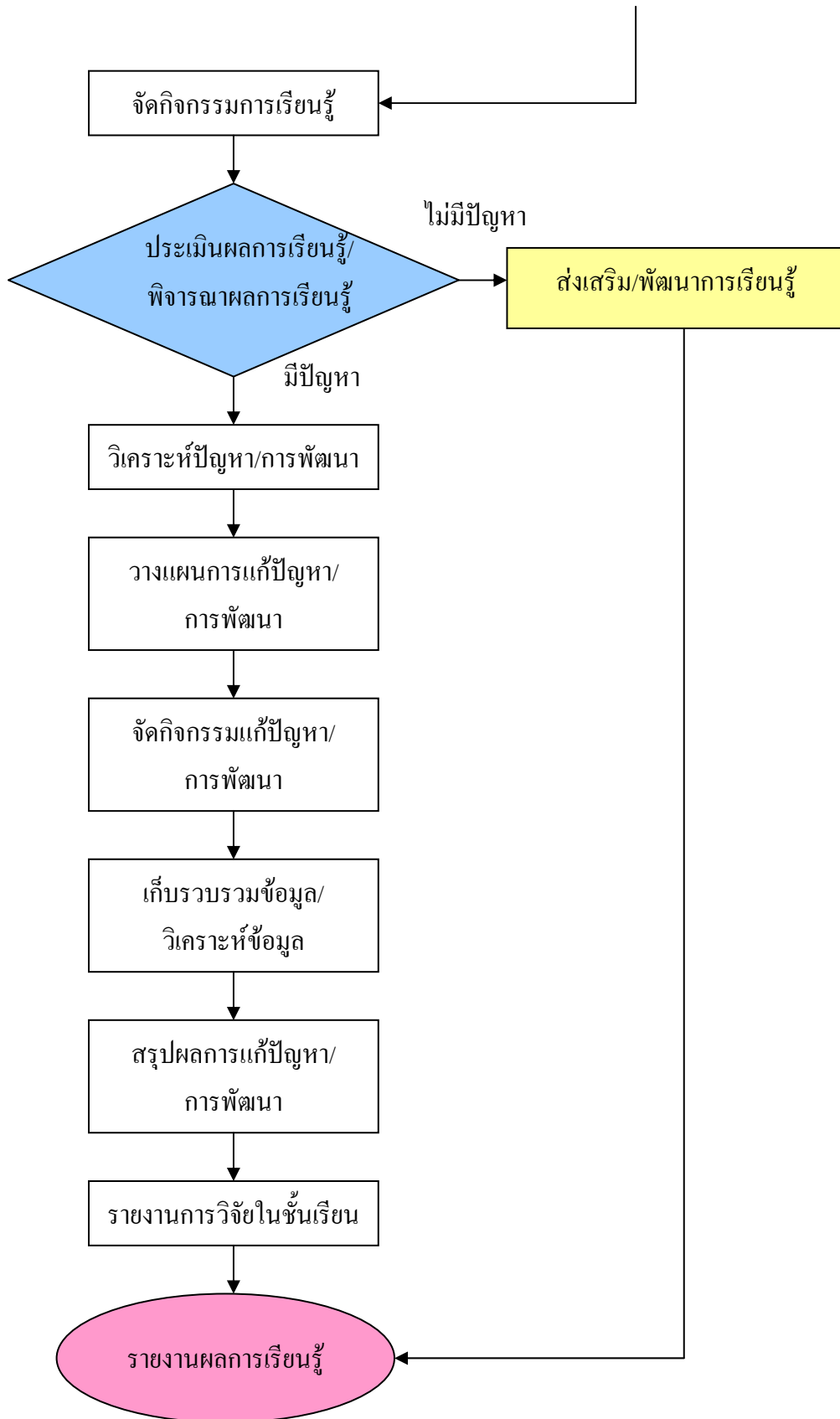
6) กำหนดแนวทางพัฒนาเครื่องมือ และกำกับ ติดตามการดำเนินการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มวิชาที่กำหนด

- 7) วิเคราะห์พัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม
- 8) ดำเนินการวิจัยการศึกษาในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล
- 9) นิเทศภายใน แลกเปลี่ยนประสบการณ์การดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
- 10) รวบรวมข้อมูลเพื่อการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนตรวจสอบและประเมินการบริหารหลักสูตรรายวิชาและกลุ่มวิชาในการเรียนที่ผ่านมาและวางแผนพัฒนาการบริหารหลักสูตรในภาคเรียนต่อไป
- 11) รายงานผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและผลการบริหารหลักสูตรของกลุ่มวิชาโดยเน้นผลที่เกิดกับผู้เรียนต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง

5. รายละเอียดของการปฏิบัติ

Flow chart ระบบการเรียนรู้ โรงเรียนจ่านกร้อง จังหวัดพิษณุโลก





ตารางกำหนดวิธีการ/ตัวชี้วัด/บันทึก ระบบการเรียนรู้

กระบวนการ	วิธีการมาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	บันทึกมาตรฐาน	องค์ประกอบ/ ข้อกำหนด
<p>สำรวจและวิเคราะห์ ความต้องการของผู้เรียน/ ผู้ปกครองและท้องถิ่น</p>	<ol style="list-style-type: none"> ฝ่ายวิชาการดำเนินการสำรวจความต้องการ ของนักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการ สถานศึกษา สรุปผลสำรวจ 	<p>จำนวนนักเรียน/ ผู้ปกครองและ กรรมการสถานศึกษา ตอบแบบสำรวจ</p>	<p>นักเรียน/ผู้ปกครองและ กรรมการสถานศึกษาตอบ แบบสำรวจไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50</p>	<p>แบบสำรวจความต้องการ ของนักเรียน /ผู้ปกครองและ- คณะกรรมการสถานศึกษา</p>	8.2
<p>กำหนดแนวทางจัดการศึกษา ตาม พ.ร.บ. การศึกษาให้ เหมาะสมกับ ศักยภาพของ โรงเรียน/จัดทำหลักสูตร สถานศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> คณะกรรมการหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษา ทำความเข้าใจในสภาพ/ศักยภาพของนักเรียน ศึกษาวิสัยทัศน์โรงเรียน ศึกษาวิสัยทัศน์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผลการดำเนินงานจากเอกสาร SAR คณะกรรมการหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง กับศักยภาพและความต้องการของนักเรียน/ ผู้ปกครอง/ท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 	<p>จำนวนครั้งของการ ประชุมของ คณะกรรมการหลักสูตร สถานศึกษา</p>	<p>เดือนละ 2 ครั้ง เป็นเวลา 3 เดือน โดยมี คณะกรรมการ เข้าร่วม ประชุมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p>	<p>-แบบบันทึกการประชุม -แบบบันทึกการวิเคราะห์ หลักสูตรสถานศึกษา</p>	8.1

ตารางกำหนดวิธีการ/ตัวชี้วัด/บันทึก ระบบการเรียนรู้

กระบวนการ	วิธีการมาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	บันทึกมาตรฐาน	องค์ประกอบ/ ข้อกำหนด
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> วิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานการ เรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง/ออกแบบหน่วย การเรียนรู้ </div>	1. ครูผู้สอนวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเพื่อกำหนดความ สอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กับ KPA 2. ครูผู้สอนวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างขอบข่ายสาระการเรียนรู้กับ จุดประสงค์การเรียนรู้ 3. ครูผู้สอนจัดทำกำหนดการสอนตลอด ภาคเรียน/ตลอดปี 4. ครูผู้สอนนำกำหนดการสอนมาจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่ กำหนดและจัดทำสื่อวัตกรรมการประกอบ	1. จำนวนครูผู้สอนที่ กำหนดการสอนในรายวิชาที่ สอนและมีแผนการจัดการ เรียนรู้ในวิชาที่สอนอย่างน้อย 1 วิชา	1. ร้อยละ 100	1. บันทึกการวิเคราะห์ คำอธิบายรายวิชาสู่ แผนการจัดการเรียนรู้ 2. แผนการจัดการเรียนรู้	8.3 8.4

ตารางกำหนดวิธีการ/ตัวชี้วัด/บันทึก ระบบการเรียนรู้

กระบวนการ	วิธีการมาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	บันทึกมาตรฐาน	องค์ประกอบ/ ข้อกำหนด
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;">วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</div>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนศึกษาข้อมูลพื้นฐานผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากเอกสาร ปพ.5,ปพ.8,รบ.3, ป.02,บัตรสุขภาพ 2. ครูผู้สอนสังเกต สัมภาษณ์ สอบถามผู้เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ถนัดและสนใจ และเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ 3. นักเรียนทดสอบทักษะ ความรู้ พื้นฐานตามความเหมาะสมกับรายวิชา 4. ครูผู้สอนนำข้อมูลจากข้อ 1-3 มาประมวลผล 5. ประชุมกลุ่มสาระหรือระดับชั้นเพื่อจัดกลุ่มผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนครูที่ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนตามวิธีการและแบบบันทึก 2. จำนวนนักเรียนที่ต้องปรับพื้นฐานได้รับการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุชัดเจน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 80 2. ทุกคน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบบันทึกข้อมูลผลการวิเคราะห์ผู้เรียนของครูผู้สอน 	8.2,9.1
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;">การปรับพื้นฐานความรู้</div>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ค้นหาปัญหาและสาเหตุของนักเรียนที่จำเป็นต้องปรับพื้นฐานความรู้ 2. กำหนดกิจกรรมการปรับพื้นฐานโดยใช้วิธีการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียนและผู้ปกครองตามความเหมาะสม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครองและนักเรียนที่จำเป็นต้องปรับพื้นฐานความรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 100 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนที่ปรับพื้นฐาน 	8.3,8.4,8.5


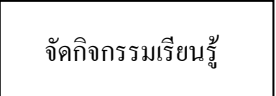
ตารางกำหนดวิธีการ/ตัวชี้วัด/บันทึก ระบบการเรียนรู้

กระบวนการ	วิธีการมาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	บันทึกมาตรฐาน	องค์ประกอบ/ ข้อกำหนด
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">วางแผนการจัด การเรียนรู้</div>	<p>1. ครูผู้สอนนำผลการปรับพื้นฐานมาเสนอแนะในข้อกำหนดออกแบบการเรียนรู้ และการออกแบบการเรียนรู้ในกลุ่มปกติ</p> <p>2. เลือกรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนำหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้มาพิจารณาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. ตั้งชื่อแผนตามสาระการเรียนรู้</p> <p>4. กำหนดจำนวนเวลา ระบุระดับชั้น</p> <p>5. วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้จากมาตรฐานการเรียนรู้รายปี/รายภาค ที่เลือกไว้เขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา โดยยึดหลักการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ของลินน์ มอริส (Lynn Mager) ที่จุดประสงค์การเรียนรู้ต้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> -บรรยายจุดหมายปลายทาง ไม่ใช่วิธีการ -สะท้อนถึงระดับต่าง ๆ ของทักษะที่เกิด -ใช้คำกริยาที่เป็นรูปธรรมและใช้องค์ประกอบ 3 ส่วน ตามแนวของโรเบิร์ต เมจเจอร์ (Robert Mager) 	<p>1. จำนวนครูมีการวางแผน/ออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการประเมินมีคุณภาพระดับดี</p>	<p>1. ร้อยละ 90</p> <p>2. ร้อยละ 80</p>	<p>1. แบบบันทึกการจัดทำแผนการเรียนรู้</p> <p>2. แบบประเมินคุณภาพการออกแบบแผนการเรียนรู้</p>	<p>8.3</p>

ตารางกำหนดวิธีการ/ตัวชี้วัด/บันทึก ระบบการเรียนรู้

กระบวนการ	วิธีการมาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	บันทึกมาตรฐาน	องค์ประกอบ/ ข้อกำหนด
	<p>-พฤติกรรม (Overall Mager)</p> <p>-สถานการณ์หรือเงื่อนไข (Important Condition)</p> <p>-เกณฑ์ (Criterion)</p> <p>6. เลือกจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วิเคราะห์ไว้แล้วเฉพาะข้อที่สัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้ กำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้หรือจุดประสงค์ปลายทางตามธรรมชาติวิชา</p> <p>7. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้เป็นรายละเอียดสำหรับนำไปจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ จะเป็นเนื้อหาใหม่ของมวลเนื้อหาที่กำหนดไว้ที่จำเป็นต้องสอน</p> <p>8. เลือกกิจกรรมและเทคนิคการสอนที่เหมาะสม</p> <p>9. เลือกสื่ออุปกรณ์สำหรับใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ที่เลือกมา เช่น รูปภาพ บัตรคำ วัสดุทัศน ฯลฯ</p> <p>10. จัดทำลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงขั้นตอนการสอนตามธรรมชาติวิชา ตามจุดประสงค์นำทาง และควรคำนึงถึงการบูรณาการเทคนิคและกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เข้าไว้ในแต่ละขั้นตอนด้วย</p> <p>11. กำหนดการวัดผลประเมินผล โดยระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งที่เกิดระหว่างเรียนตามจุดประสงค์ย่อย/นำทาง และที่เกิดหลังการเรียนการสอน เมื่อจบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการวัดผลหลากหลายรูปแบบตามความเหมาะสม</p>				


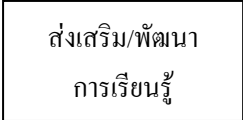
ตารางกำหนดวิธีการ/ตัวชี้วัด/บันทึก ระบบการเรียนรู้

กระบวนการ	วิธีการมาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	บันทึกมาตรฐาน	องค์ประกอบ/ ข้อกำหนด
	<ol style="list-style-type: none"> 1. แต่ละกลุ่มสาระจัดประชุมครูผู้สอนทุกคน จัดกลุ่มตามความเหมาะสม(สอนวิชาเดียวกัน สอนระดับเดียวกัน สอนช่วงชั้นเดียวกัน) 2. แต่ละกลุ่ม นำแผนการจัดการเรียนรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน เสนอแนะซึ่งกันและกัน อาจมีการใช้สื่อการเรียนรู้ร่วมกัน และหรือบูรณาการเรียนรู้ด้วยกัน 3. ปรับปรุง พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมสามารถนำไปใช้จริงได้อย่างสมบูรณ์แบบ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนครูผู้สอนที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 75 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบบันทึกข้อเสนอแนะ/ข้อกำหนดที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 8.6
	<p>นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ โดยดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -เลือกวิธีการนำเข้าสู่บทเรียน -เลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ว่ามุ่งไปในทิศทางใด -ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมตามขั้นตอนของรูปแบบการเรียนรู้ ผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันไม่จำเป็นต้องทำกิจกรรมเหมือนกัน -ควรเน้นกิจกรรมที่ทำงานเป็นทีมมากกว่าทำตามลำพัง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนของแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการนำไปใช้ได้จริงและมีกระบวนการบันทึกหลังการใช้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 80 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบบันทึกการจัดการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 8.3,8.4

ตารางกำหนดวิธีการ/ตัวชี้วัด/บันทึก ระบบการเรียนรู้

กระบวนการ	วิธีการมาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	บันทึกมาตรฐาน	องค์ประกอบ/ ข้อกำหนด
	<p>-กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติต้องนำเทคนิคและวิธีการต่าง ๆ มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้</p> <p>-กิจกรรมที่ปฏิบัติควรสอดคล้องกับชีวิตประจำวันและชีวิตจริง</p> <p>-กิจกรรมที่ปฏิบัติมีทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p> <p>-เปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกฝนและถ่ายทอดการเรียนรู้ไปสู่สถานการณ์ใหม่ ๆ พร้อมทั้งทำให้เกิดความจำระยะยาว</p> <p>-ตรวจสอบความเข้าใจ โดยให้ผู้เรียนสรุปทั้งส่งเสริมให้เชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้และที่จะเรียนต่อไป</p> <p>และมีการบันทึกการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยากาศ/ความเหมาะสมของกิจกรรม/สื่อ/เวลาและพฤติกรรมของนักเรียน 2. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ 				

ตารางกำหนดวิธีการ/ตัวชี้วัด/บันทึก ระบบการเรียนรู้

กระบวนการ	วิธีการมาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	บันทึกมาตรฐาน	องค์ประกอบ/ ข้อกำหนด
	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนกำหนดวิธีการวัดผลและมีเครื่องมือวัดผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ 2. ใช้วิธีการวัดที่หลากหลาย เลือกใช้เครื่องมือที่มีความเชื่อมั่น 3. แปรผลการวัดและประเมินผลเพื่อนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุง 4. วางแผนพัฒนานักเรียนที่ผ่านการประเมินผลและปรับปรุงแก่นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินผล 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนครูผู้สอนที่มีเครื่องมือวัดผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 80 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบบันทึกการประเมินผลการเรียนรู้แต่ละหน่วย 	8.5
	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์นักเรียนที่ผ่านการประเมินผลการเรียนรู้แล้วว่าส่งเสริมพัฒนาให้มีความก้าวหน้าในรายวิชานี้มากขึ้น ควรจะเรียนรู้เรื่องใดเพิ่มเติม 2. เสนอแนะแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนให้นักเรียนเลือกในสิ่งที่เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน ได้แก่ ค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ เอกสาร Internet จากสื่อสำเร็จรูป จากสื่อสารมวลชนต่าง ๆ จากการตอบคำถาม แข่งขันตอบปัญหาชิงรางวัลในเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้อง 	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน	ร้อยละ 10 ของนักเรียนทั้งหมด	-ใบสมัครเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ	8.6


ตารางกำหนดวิธีการ/ตัวชี้วัด/บันทึก ระบบการเรียนรู้

กระบวนการ	วิธีการมาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	บันทึกมาตรฐาน	องค์ประกอบ/ ข้อกำหนด
วิเคราะห์ปัญหา/การพัฒนา	ครูผู้สอนกำหนด/ค้นหาสาเหตุของปัญหาโดยการศึกษาสภาพปัญหาทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ ความประพฤติ พฤติกรรมหรือบุคลิกภาพของผู้เรียน เพื่อหาลักษณะของปัญหาหรือจุดที่ต้องพัฒนา สาเหตุของปัญหาที่แท้จริง และนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน	วิเคราะห์ปัญหาได้ตรงตามสภาพจริงของผู้เรียน	ร้อยละ 50 ของครูทั้งหมด	-แบบวิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียน	8.4 8.5 12.1
วางแผนการแก้ปัญหา	ครูผู้สอนสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการแก้ปัญหา/พัฒนา/ปรับปรุงกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้(นวัตกรรมการศึกษา) บนพื้นฐานของแนวคิด/ทฤษฎี เพื่อเกิดความเชื่อมั่นได้ว่ากลุ่มผู้เรียนที่ครูต้องการพัฒนาได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม	ครูสร้างนวัตกรรมการศึกษาได้เหมาะสมกับปัญหาของผู้เรียน	ร้อยละ 50 ของครูทั้งหมด	-ตารางการสร้างเครื่องมือวิจัย	8.4 8.5 12.1
จัดกิจกรรมแก้ปัญหา/การพัฒนา	นำกิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ (นวัตกรรมการศึกษา) ที่ผ่านการปรับปรุง พัฒนา เรียบร้อยแล้ว นำไปสู่การปฏิบัติการจัดกิจกรรมการแก้ปัญหา/พัฒนาการเรียนรู้ในกลุ่มผู้เรียนที่ต้องการพัฒนา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีคุณลักษณะตามเป้าหมายที่หลักสูตรต้องการ	นวัตกรรมทางการศึกษาที่ครูสร้างสามารถนำไปใช้จริงได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ 95 ของนวัตกรรม	-แผนการจัดกิจกรรมแก้ปัญหา/พัฒนา	8.4 8.5 12.1

ตารางกำหนดวิธีการ/ตัวชี้วัด/บันทึก ระบบการเรียนรู้

กระบวนการ	วิธีการมาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	บันทึกมาตรฐาน	องค์ประกอบ/ ข้อกำหนด
เก็บรวบรวมข้อมูล/ วิเคราะห์ข้อมูล	ครูผู้สอนตรวจสอบผลการเรียนรู้/พฤติกรรมและ คุณลักษณะของผู้เรียนเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม เป็นไป ตามความคาดหวังหรือไม่ ครูผู้สอนเก็บรวบรวมข้อมูล ต่าง ๆ วิเคราะห์ข้อมูล	มีการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น ระบบ ครอบคลุม	ร้อยละ 50 ของครูทั้งหมด	-แบบเก็บรวบรวม ข้อมูล	8.4 8.5 12.1
สรุปผลการแก้ปัญหา/การพัฒนา	ครูผู้สอนประมวลผลการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนจาก การแก้ปัญหา/พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีการและแบบวัด ต่าง ๆ เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม รวมทั้งการจดบันทึกหลังการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ครูผู้สอนแก้ปัญหา/พัฒนา นักเรียนอย่างเหมาะสม	ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ มีปัญหาได้รับ การแก้ปัญหา/ พัฒนา	-แบบสรุปผล	8.4 8.5 12.1
รายงานการวิจัยในชั้นเรียน	ครูผู้สอนเขียนขึ้นเมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ ข้อมูลเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูผู้สอนเขียนสรุปผลการวิจัย หากพบว่าผู้เรียนไม่เกิดการเรียนรู้และหรือมีพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์ ครูผู้สอนจำเป็นต้องให้ความช่วยเหลือ ทันทีหรือใช้กระบวนการวิจัยช่วยในการแก้ปัญหา/ พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มผู้เรียนซ้ำอีกครั้งหรือหลาย ๆ ครั้ง จนกว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ตามเจตนารมณ์ตามหลักสูตรอย่างแท้จริง	จำนวนครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละ 50 ของครูทั้งหมด	-แบบรายงานวิจัยใน ชั้นเรียน	8.4 8.5 12.1

ตารางกำหนดวิธีการ/ตัวชี้วัด/บันทึก ระบบการเรียนรู้

กระบวนการ	วิธีการมาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	บันทึกมาตรฐาน	องค์ประกอบ/ ข้อกำหนด
 <p>รายงานผลการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนสรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนในรายวิชาที่สอนอย่างเป็นระบบ 2. ตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับมาตรฐานตัวชี้วัดของระบบการเรียนรู้ของโรงเรียน 3. ครูผู้สอนบันทึกข้อมูลจากผลการเรียนรู้/ การวิจัยพัฒนา พร้อมนำผลที่ได้รับไปปรับปรุง/พัฒนาต่อไป 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 85 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน 	<p>8.6,12.3</p>